

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Барышникова

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:  
Педагогика одаренности

Квалификация (степень) выпускника:  
магистр

## **1. Общие положения**

Программа производственной практики: преддипломная практика (далее – преддипломная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127 (зарегистрировано в Минюсте России «12» марта 2018 г., регистрационный номер 50312); с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н. (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 г., регистрационный номер 38575);

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная (преддипломная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). направленность (профиль) «Педагогика одаренности».

Преддипломная практика проводится в форме концентрированной практики в 5 семестре. Трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (з.е.), или 216 академических часов.

## **3. Вид и способы проведения преддипломной практики; базы проведения практики**

Вид практики – производственная - определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится

выпускник магистратуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности», а именно:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная / выездная.

Базы практики:

– Образовательные учреждения, Центры психолого-педагогической и социальной помощи г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры;

– \_\_\_\_\_ **Сыктывкарского государственного университета.**

Заведующий кафедрой назначает руководителями производственной (преддипломной) практики научных руководителей, как правило, из числа преподавателей кафедры.

#### **4. Цели и задачи преддипломной практики. Планируемые результаты**

Цель и задачи преддипломной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а именно:

Таблица. Соотношение требований ФГОС ВО и профессионального стандарта<sup>1</sup>

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального стандарта	
<i>Профессиональная задачи</i>	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
<p><b>Профессиональная деятельность</b> - Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>изучение и обеспечение</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>

<sup>1</sup> До момента внесения во ФГОС перечней соответствующих ПС, или в том случае, если в актуализированный ФГОС не внесен такой перечень, при разработке ОПОП учитываются требования ПС, выбранных им самостоятельно в качестве ПС соответствующих направленности программы.

<p>оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;</p> <p>- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений<sup>4</sup></p> <p>- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;</p> <p>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;</p> <p>- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических</p>		<p>- Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>
---	--	--

<p>проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;</p> <p>- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;</p> <p>- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;</p> <p>- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>		
---	--	--

<p>- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;</p> <p>- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;</p> <p>- разработка совместно с</p>		
---	--	--

<p>педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;</p> <p>- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;</p> <p>- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>- проведение экспертизы образовательной среды;</p> <p>- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и</p>		
--	--	--



организациях социальной сферы.		
-----------------------------------	--	--

Таблица. Соотношение требований ФГОС ВО и профессионального стандарта<sup>2</sup>

«Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»

<b>Требования ФГОС ВО</b>	<b>Требования профессионального стандарта</b>	
	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
<p><i>Профессиональная задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;</li> <li>- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;</li> <li>- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;</li> <li>- разработка и реализация обра</li> </ul>	<p>А. Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника</p>	<p>А/01.7.1. Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника</p>

<sup>2</sup> До момента внесения во ФГОС перечней соответствующих ПС, или в том случае, если в актуализированный ФГОС не внесен такой перечень, при разработке ОПОП учитываются требования ПС, выбранных им самостоятельно в качестве ПС соответствующих направленности программы.

<p>- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;</p> <p>- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;</p>		
<p>организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;</p>	<p>В. Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта</p>	<p>В/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач</p>

Цель и задачи преддипломной практики:

Цель преддипломной практики обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им опыт научно-исследовательской деятельности в соответствии с

требованиями магистерской программы.

Задачи практики:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере психологии и других смежных, гуманитарных наук для собственных научных исследований;

- планирование и проведение самостоятельного исследования психологической тематики в проблемном аспекте;

- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- участие в работе научных конференций по психологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности»:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).
- способностью проводить диагностику психического развития

обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической

литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

- *знать*

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; специфику научной деятельности в сфере психологии; современные методологические принципы и методические приемы психологического исследования; основания для выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности психологических исследований;

- *уметь*

проектировать организацию научного поиска в психологической среде;

критически анализировать научную информацию, систематизировать и обобщать результаты научного исследования; использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности, различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

*- владеть*

системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; технологией проведения научного исследования в психологических науках; методами научно-исследовательской деятельности; методами работы с печатными и электронными ресурсами архивов и библиотек; иметь навыки в формулировании и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области научной психологии, коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

Обучающийся проходит производственную (преддипломную) практику по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.

## **5. Содержание производственной (преддипломной) практики**

Преддипломная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной

документации, составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

<b>Основной этап</b>	<i>Работа с научно-исследовательскими работами различного уровня.</i> 1. Ознакомление студентов с Положением « О порядке подготовки и защиты выпускных квалификационных работ». 2. Конспектирование научно – исследовательских работ по теме своего исследования. 3. Посещение магистрами библиотек с целью анализа основных современных направлений научных исследований в психологии.
	<i>Методологическое и теоретическое обоснование собственного научного исследования</i> 1. Подготовка магистрами материалов для обоснования проблемы собственного исследования: актуальность, научная новизна, уровень разработанности проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотез, методов и методик исследования. 2. Написание теоретической главы собственного исследования.
	<i>Планирование и проведение собственного эмпирического исследования.</i> 1. Составление плана собственного эмпирического исследования. 2. Подбор методов и психодиагностических методик исследования. Сбор данных, проведение исследования на контингенте испытуемых. 3. Обработка данных математико- статистическими методами. 4. Интерпритация полученных данных, доказательство выдвинутых гипотез. 5. Написание выводов и заключения по исследованию.
	<i>Составление психолого-педагогических рекомендаций по изучаемой проблематике</i> Разработка прикладных программ по результатам научной деятельности: просветительских, коррекционных, тренинговых.
	<i>Рефлексивный отчет о собственной научной деятельности</i>



	Написание отчёта в форме эссе. Написание публикаций по результатам исследования в форме тезисов или статьи.
--	--

Заключительный этап производственной (преддипломной) практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) ВКР на кафедре \_\_\_\_\_ . С этой целью заведующий кафедрой / руководитель семинара дипломников назначает рецензента из числа преподавателей кафедры. Ход и результаты обсуждения (предзащиты) магистерской работы протоколируются.

## **6. Формы отчетности**

По итогам прохождения практики студенты представляют на кафедру \_\_\_\_\_ письменный отчет. По завершении практики проводится итоговая конференция.

В отчете приводятся общие данные о практике: сроки практики, фамилия, имя, отчество научного руководителя, а также представителя базы практики, с которым работал обучающийся, , описание работы с научной литературой.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной магистрантом в период практики работе. Он может содержать следующие разделы:

- цель и задачи магистерской диссертации;
- объект и предмет исследования;
- методика получения научной информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы и суждения;
- библиографический список.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике**

*Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе – см. Приложение 2.*

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Компетенции	Оценочные средства
-------------	--------------------

Компетенции	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);</li> <li>- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);</li> <li>- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);</li> <li>- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);</li> <li>- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);</li> <li>- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);</li> <li>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> Задания для прохождения практики.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> Отчетная документация по практике</p>

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Типовые задания для прохождения практики.**

Задание 1. Составить библиографию по выбранному направлению психологического исследования, не менее 60 источников.

Форма представления результата: библиографический список.

Задание 2. Проанализировать операционные понятия темы.

Форма представления результатов: тезаурус понятий по теме магистерской диссертации.

Задание 3. Провести исследование теории вопроса, определить теоретико-методологические позиции диссертационного исследования.

Форма представления результатов: Первичная рукопись 1 главы магистерской диссертации.

Задание 4. Составить программу пилотажного исследования по теме исследования.

Форма представления результатов: программа пилотажного исследования.

Задание 5. Подобрать и апробировать диагностические методики, провести пилотажное исследование по теме магистерской диссертации.

Форма представления результатов: аналитический отчет по результатам пилотажного исследования.

Задание 6. Спроектировать и провести эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации.

Форма представления результатов: аналитический отчет по результатам констатирующего эксперимента.

Задание 7. Разработать проект методических и психолого-педагогические рекомендации на основе результатов научно-исследовательской работы в виде тренинговой или коррекционно-развивающей программы.

Форма представления результатов: проект программ, психолого-педагогические методические рекомендации.

Задание 8. Проанализировать и опубликовать в форме научной статьи, либо тезисов результатов эмпирической работы.

Форма представления результатов: научная статья, или тезисы

Задание 9. Систематизировать материалы эмпирической работы и сформулировать выводы по результатам исследования.

Форма представления результатов: отчет о проделанной работе.

Задание 10. Составить доклад и подготовить презентацию материалов исследования для выступления на научно-исследовательском семинаре выпускающей кафедры.

Форма представления результатов: тезисы доклада и презентация.

**Примерная тематика магистерских диссертаций**

1. Взаимосвязь стиля воспитания с самооценкой у одаренных детей.

2. Особенности эмоционального выгорания у сотрудников ДОО с различным стажем работы.
3. Особенности социального интеллекта у детей с одаренностью.
4. Совпадение когнитивного стиля учителя и ученика как условие успешности учебной деятельности младшего школьника.
5. Особенности эмоциональных представлений у детей дошкольного возраста с одаренностью.
6. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с типом отношения личности к опасностям у старшеклассников.
7. Особенности эмоционального выгорания у педагогов с различными стратегиями совладающего поведения.
8. Взаимосвязь нормативного поведения и адаптации младших школьников с одаренностью.
9. Соотношение индивидуальных когнитивных стилей педагога и ученика как условие эффективного обучения в младшем школьном возрасте.
10. Взаимосвязь интернет зависимости и чувства одиночества у одаренных детей.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Преподаватель в течение преддипломной практики проводит систематический текущий контроль выполнения знаний, ориентируясь на необходимый перечень заданий, которые должен выполнить студент в ходе прохождения данного вида практики. Учитываются все виды работы студентов, запланированных на период прохождения практики. Всего студент в течение практики может набрать до 60 рейтинговых баллов

**Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. Минимальное количество баллов на экзамене - 20, максимальное - 40. Баллы, полученные на экзамене, суммируются с накопленными баллами текущего контроля, что определяет конечную оценку студента по практике.**

Шкала и процедуры оценивания работы магистранта

по практике.

Этап формирования	Инструмент оценивания	Критерий оценивания	Показатель (баллы)	Максимальная сумма баллов
Текущий	Библиографический список литературы для собственного	Полнота	0- 10	До 10

контроль	исследования	Иллюстративность Понимание		
	Разработка методологического аппарата и обоснование актуальности собственного исследования	Полнота Точность Научность	0-10	До 10
	Разработка программы эмпирического исследования в рамках выбранной проблематики	Научность Точность Понимание	0-10	До 10
	Организация и проведение собственного пилотажного исследования с предоставлением полученных данных в виде количественно – качественных, статистических таблиц по результатам исследования	Полнота Точность Научность	0-10	До 10
	Программа коррекционной, или тренинговой прикладной программы по результатам проведенной работы	Полнота Точность Понимание	0-10	До 10
	Текст научной публикации по результатам проведенной научно-исследовательской работы в форме статьи или тезисов.	Полнота Точность Научность	0-10	До 10
Промежуточная аттестация	Отчетная документация по практике. Своевременность сдачи выполненной работы	Полнота Качество Понимание	0-40	До 40
Оценка ЗУН по дисциплине по традиционной шкале	неудовлетворительно			менее 55
	удовлетворительно			55-69
	хорошо			70-85
	отлично			86-100
	зачтено			55-100

Таким образом, максимальный текущий рейтинг по дисциплине не может превышать 60 баллов, на промежуточной аттестации студент может получить максимум 40 баллов. Итого по дисциплине суммарный балл

составляет 100 баллов.

### **Рекомендации по распределению полномочий субъектов образовательного процесса в период практики**

#### **Магистрант:**

- участвует в подготовке и проведении установочной и итоговой конференции по практике;
- составляет индивидуальный план своей деятельности по прохождению практики и согласовывает его с руководителем практики от кафедры и методистом (групповым руководителем);
- выполняет все виды и формы работ, предусмотренные программой практики;
- по окончании практики своевременно сдает надлежащим образом оформленную документацию и отчетность групповому руководителю;
- консультируется с методистом (групповым руководителем), руководителем магистерской диссертации с целью разрешения возникших в ходе практики вопросов, проблем и сложных ситуаций;
- высказывает предложения и замечания по организации практики.

#### **Руководителя практики от кафедры:**

- согласовывает программу практики с магистрантом, методистом (групповым руководителем) и научным руководителем магистранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению магистрантом программы практики;
- принимает участие в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- готовит и проводит групповые и индивидуальные консультации;
- готовит приказ по практике и отчет о прохождении практики магистрантами.

#### **Методист (групповой руководитель):**

- готовит и проводит групповые и индивидуальные консультации;
- помогает практиканту составить индивидуальный план работы и утверждает его;
- систематически контролирует выполнение магистрантом индивидуального плана практики;
- оказывает методическую помощь магистранту в выполнении заданий практики;
- принимает отчетную документацию магистранта, анализирует и оценивает деятельность магистранта в период практики;
- составляет письменный отчет по итогам прохождения магистрантом практики, выставляет общую оценку за практику в зачетную книжку и ведомость.

### **Методические рекомендации по методологическому обоснованию актуальности диссертационного исследования.**

В рамках практики магистр выполняет написание методологического обоснование собственного научного исследования. Оно должно включать

следующие пункты:

Примерная схема обоснования темы.

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно в науке и что недостаточно изучено по поставленной проблеме).
2. Объект (процесс) и предмет исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).
3. Цель и основные задачи исследования (теоретические, практические).
4. Рабочая гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).
5. Исходные теоретические (философские, психолого-педагогические) положения (аксиомы), взятые за основу исследования и составляющие его теоретико-методологическую базу.
6. Методы (теоретические, эмпирические) и база исследования.
7. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, пилотажного, итогового.
8. Прогнозирование теоретической и практической значимости исследования.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания до 10 баллов.

### **Методические рекомендации к составлению библиографического списка литературы.**

Магистр в ходе прохождения научно - исследовательской практики формирует библиографический список по избранной проблематике. Количество первоисточников не менее шестидесяти. При составлении списка используемой литературы следует придерживаться общепринятых стандартов ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуется алфавитный способ группировки литературных источников. В него не должны включаться учебники, учебные пособия. Максимальное количество баллов за выполнение данного задания до 10 баллов.

### **Методические рекомендации по подготовке научных публикаций-тезисов, статьи**

Результаты научного исследования могут быть представлены магистром в виде устного доклада на конференции, научных тезисов или статьи. Максимальное количество баллов за выполнение данного задания до 10 баллов.

Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья.



Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях, имеющих индекс цитирования.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого магистр готовит свою статью.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

#### *Подготовка тезисов докладов на конференции*

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды. Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним. Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до трех страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор. Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований. Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 5-10 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть структурирована также, как и тезисы. Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором *метод решения* поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый

метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Стиль изложения научной работы может быть научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения. Необходимо избегать чрезмерной наукообразности. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

#### **Методические рекомендации к составлению отчета по практике.**

Магистр по результатам составляет отчет по результатам практики, который содержит краткую характеристику области научного интереса. Степень самостоятельности в разработке методологического аппарата своего исследования: формулировка цели, задач, предмета, объекта, гипотез, методов и методик, контингента и базы исследования. Оценка результативности этого вида работы: информативность, наглядность, грамотность изложения, лаконичность, научность. Кроме того дается:

- анализ возникших затруднений и их причин.
- анализ работы по планированию и проведению собственного эмпирического исследования.
- краткая характеристика контингента и базы исследования. Степень самостоятельности в разработке и организации своего исследования: подбор методов и методик исследования, обработка массива данных количественными, качественными и статистическими методами. Прописывается оценка результативности этого вида работы: уровень доказанности выдвинутых гипотез. Анализ возникших затруднений и их причин.
- анализ прочих видов работы, проведенных в период практики.

Прописываются общие выводы по итогам практики. Ее значение в профессиональном становлении психолога магистра. Приобретенные в ее процессе знания, умения и навыки. Задачи профессионального самообразования и самовоспитания, сформулированные по итогам практики. Соответствие содержания и форм учебной деятельности на предшествующих курсах обучения требованиям преддипломной практики.

### **3.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на**

## различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Показатели и критерии оценивания компетенций:

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знание теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; специфику научной деятельности в сфере психологии; современные методологические принципы и методические приемы психологического исследования;	Не знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; специфику научной деятельности в сфере психологии; современные методологические принципы и методические приемы психологического исследования;	Знает хорошо теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; специфику научной деятельности в сфере психологии; современные методологические принципы и методические приемы психологического исследования;	Свободно владеет знаниями теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; специфику научной деятельности в сфере психологии; современные методологические принципы и методические приемы психологического исследования;
Знание оснований для выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального	Не знает основания для выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и	Знает хорошо основания для выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и	Свободно владеет знаниями оснований для выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
планирования экспериментов; критерии оценивания валидности психологических исследований	формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности психологических исследований	формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности психологических исследований	содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности психологических исследований
Умение проектировать организацию научного поиска в психологической среде; критически анализировать научную информацию, систематизировать и обобщать результаты научного исследования; использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности.	Не умеет проектировать организацию научного поиска в психологической среде; критически анализировать научную информацию, систематизировать и обобщать результаты научного исследования; использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности.	Хорошо умеет проектировать организацию научного поиска в психологической среде; критически анализировать научную информацию, систематизировать и обобщать результаты научного исследования; использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности.	Успешно умеет проектировать организацию научного поиска в психологической среде; критически анализировать научную информацию, систематизировать и обобщать результаты научного исследования; использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности.

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Умеет различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать и эмпирические психологические исследования	Не умеет различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать и эмпирические психологические исследования	Хорошо умеет различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать и эмпирические психологические исследования	Очень хорошо умеет различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать и эмпирические психологические исследования
Владеет системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; технологией проведения научного исследования в психологических науках; методами научно-исследовательской деятельности; методами работы с печатными и электронными ресурсами архивов и библиотек;	Не владеет системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; технологией проведения научного исследования в психологических науках; методами научно-исследовательской деятельности; методами работы с печатными и электронными ресурсами архивов и библиотек;	Владеет хорошо системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; технологией проведения научного исследования в психологических науках; методами научно-исследовательской деятельности; методами работы с печатными и электронными ресурсами архивов и библиотек;	Отлично владеет системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; технологией проведения научного исследования в психологических науках; методами научно-исследовательской деятельности; методами работы с печатными и электронными ресурсами архивов и библиотек;
	Не имеет навыков в	Имеет хорошие	Имеет отличные

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Имеет навыки в формулировании и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области научной психологии, коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.	формулировании и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области научной психологии, коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.	навыки в формулировании и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области научной психологии, коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.	навыки в формулировании и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области научной психологии, коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

### **Требования к критериям оценки магистрантов.**

Оценка за преддипломную практику выставляется методистом по результатам выполнения студентом всех заданий с учетом посещения всех запланированных занятий, своевременности представления отчетной документации и качества ее оформления.

При оценке работы студента в ходе выполнения практики методист исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности;
- участие во всех направлениях работы, запланированной программой практики;
- качество выполнения учебных заданий;
- качество оформления отчетных документов по практике;

В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку. За отсутствие студента на практике без уважительных причин, а также несвоевременное составление и сдачу документации оценка по практике снижается.

Результаты практики студентов оцениваются следующим образом:

Оценка 5 (отлично), 86-100 баллов, ставится, если студент полностью

выполнил все задания практики, показал заинтересованность к данному виду практики, к выполнению своих обязанностей во время практики, не имел никаких замечаний по режиму работы во время практики.

Оценка 4 (хорошо), 70-85 баллов, ставится, если студент полностью выполнил все задания практики, показал заинтересованность к данному виду практики, к выполнению своих обязанностей во время практики, не имел никаких замечаний по режиму работы во время практики. Однако имелись некоторые замечания.

Оценка 3 (удовлетворительно), 55 – 74 суммарных баллов, ставится, если студент не полностью выполнил все задания практики, показал небольшую заинтересованность к данному виду практики, к выполнению своих обязанностей во время практики, имеет небольшие замечания по режиму работы во время практики.

Оценка 2 (неудовлетворительно), менее 55 баллов, ставится, если студент не выполнил задания практики, не показал заинтересованность к данному виду практики, к выполнению своих обязанностей во время практики, имел замечания по режиму работы во время практики.

Если студент не выполняет учебный план практики или выполняет его не в полном объеме, он не допускается к экзамену. В этом случае, или если студент получает неудовлетворительную оценку (незачет), он проходит учебную практику повторно в полном объеме.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (04.05.2019).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (04.05.2019).
3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (04.05.2019).

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> (04.05.2019).
5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> (04.05.2019).
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (04.05.2019).

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (04.05.2019).
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721 - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (04.05.2019).
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же



[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>(04.05.2019)