

Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

С.В. Некипелов

**ПРОГРАММА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки **Сервис**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Сыктывкар 2018

Содержание программы практики

1. Вид практики, способ и формы проведения педагогической практики

Виды практики - производственная.

Типы производственной практики: педагогическая.

Способы проведения производственной практики: выездная.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе. Продолжительность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая составляет 6 недели (324 часа, из них 324 часа аудиторная («присутственная») практика», что соответствует трудоемкости 9 ЗЭТ).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая является профессиональное и личностное развитие будущих преподавателей в системе профессиональной подготовки специалистов, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая является формирование у бакалавров:

- знаний и умений, связанных с деятельностью педагога в системе профессионального учебного заведения по проектированию и реализации учебного процесса в ходе организации и проведения различных типов занятий, а также при оценке результатов урока;
- умений проведения воспитательной работы во внеурочное время (как в образовательном учреждении, так и вне ее);
- умений анализа, планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся;
- устойчивого интереса к профессии педагога, убежденности в правильности ее выбора;
- потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

В процессе данной Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая конкретизируются, закрепляются и углубляются знания студентов, приобретаемые в ходе теоретического обучения; при решении конкретных учебно-воспитательных задач осуществляется интеграция психологопедагогических, методических и предметных знаний, формируются общепрофессиональные компетенции:

ПК-19

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

ПК-20

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-22

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-23

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-27

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-29

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности

ПК-30

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

-

Кроме того, учебная практика способствует формированию у студентов конкретных профессионально-педагогических умений:

- определять тип и структуру урока;
- отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся данного класса;
- оценивать качество наблюдаемого урока, исходя из достижений его целей;
- анализировать материально-техническую базу учебно-производственных мастерских и планировать пополнение фонда средств обучения;
- планировать содержание и методы проведения воспитательной работы, формы ее организации.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в раздел «Б2.П. Производственная практика» ФГОС ВПО 44.03.04- «Профессиональное обучение». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая является обязательным этапом обучения бакалавра профессионального обучения (профиль «Сервис») и входит в раздел основной образовательной программы. В процессе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая студенты опираются на знания, которые были получены в предыдущие годы обучения. Прежде всего, это предметы профессионального цикла - педагогика и психология профессионального обучения, методика профессионального образования, современные технические и аудиовизуальные средства обучения.

В результате прохождения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая студенты должны овладеть основами следующих профессионально-педагогических умений:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование учебной и воспитательной работы по направлению Сервис;
- использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, техническим творчеством учеников;
- ставить и решать учебно-воспитательные задачи, отбирать учебный материал, обоснованно подбирать разнообразные виды практических работ обучающихся, выбирать и применять организационные формы и методы обучения, использовать разнообразные средства обучения;
- готовить и проводить различного типа занятия по теоретическому и производственному обучению; внеклассные мероприятия по спецдисциплинам профиля «Сервис»;
- осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся;
- изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их обучения, развития и воспитания;
- проводить работу по профессиональной ориентации учащихся;
- наблюдать и анализировать педагогическую деятельность, корректировать ее, проводить исследовательскую работу по предмету;
- сотрудничать с учителями, классными руководителями, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании подростков;
- создавать условия для безопасности трудовой деятельности обучающихся и охраны их здоровья.

4. Объем педагогической практики и ее продолжительности (объем в зачетных единицах в неделях либо в академических или астрономических часах)

Педагогическая практика проводится в учреждениях среднего профессионального образования, с которыми заключены договоры с ФБГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», и проходит в 6-ом семестре, студенты проходят практику в качестве преподавателя спецдисциплин соответствующего профиля подготовки и классного руководителя.

Продолжительность практики - 6 недель. Количество студентов на одного руководителя

определяется согласно действующим нормативам в соответствии с видом и формой практики.

5. Содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственных работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость в час.	
1.	Подготовительный этап (пассивный)		7	
		Презентация для студентов практикантов	1	Разбор ошибок
		Инструктаж по технике безопасности	1	Роспись в журналах ТБ
		Установочная конференция	2	
		Собрание на базах практик	3	
2.	Производственный этап (активный)		275	
		Подготовка учебной документации (тематический и индивидуальный план, план график)	48	Проверка дневников и планов практиканта
		Посещение уроков у методистов баз практики и студентов практикантов	40	
		- Изучение нормативной документации - Составление плана внеклассных мероприятий, конспектов	42	
		Проведение занятий	71	Проверка планов конспектов
		Принимать участие в организации и проведении всех планируемых учителем-методистом и классным руководителем внеклассных мероприятий	40	
		Проф.ориентационная работа: • Проведение бесед с рассказом об университете, факультете, профилю технология; • Распространение анонсов, буклетов • Анкетирование	34	Предоставление справок с баз практик о проведенной работе

		ШКОЛЬНИКОВ		
4.	Исследовательский этап		36	
		Проведение функциональных проб и тестов, анализ полученных результатов	36	Письменный отчет

6. Формы отчетности по педагогической практике

Допуск к педагогической практике студенты получают за неделю до начала Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая.

Установочной конференции по педагогической практике проводится за один день, или в первый день Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая .

Документы по педагогической практике сдаются студентами в течении первой недели после прохождения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая.

Итоговая конференции по педагогической практике проводится через неделю после окончания Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая .

По итогам практики студенты сдают следующую отчетность:

1. Индивидуальный план работы на период педпрактики с отметкой учителя и методиста университета о его выполнении.
2. Дневник педпрактики.
3. Календарно-тематический план занятий, которые были проведены студентом за время практики.
4. Развернутый план-конспект занятия, проведенного студентом по своему календарно-тематическому плану.
5. План-конспект внеклассного мероприятия по предмету.
6. Выполненное творческое задание (по согласованию с кафедрой).
7. Отчет о педагогической практике (выполняется один на группу и оформляется в альбоме, ответственные - старосты групп).
8. Путевку (полностью заполненную, подписанную учителем по специальности, классным руководителем, заверенную печатью образовательного учреждения).

Итоговая дифференцированная отметка за педагогическую практику выставляется факультетским руководителем практики на основе следующих **критериев**:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

Результаты практики оцениваются на основе:

- наблюдения за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях в период практики;
- бесед с учителями и практикантами об учебно-воспитательной деятельности;
- анализа характеристик студентов, написанных учителями и заверенных руководителями образовательных учреждений;
- анализа результатов индивидуальной творческой работы студентов;
- анализа отчетности студентов по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

• перечень компетенций

- ПК-19
готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач
- ПК-20
готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- ПК-22
готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- ПК-23
готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- ПК-27
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- ПК-29
готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
- ПК-30
готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

• описание показателей и критериев оценивания

Итоговая дифференцированная отметка за педагогическую практику выставляется факультетским руководителем практики на основе следующих **критериев:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

Результаты практики оцениваются на основе:

- наблюдения за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях в период практики;
- бесед с учителями и практикантами об учебно-воспитательной деятельности;
- анализа характеристик студентов, написанных учителями и заверенных руководителями образовательных учреждений;
- анализа результатов индивидуальной творческой работы студентов;
- анализа отчетности студентов по практике.

• типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

проверка дневников и планов практиканта;
составление планов конспектов; проведение урока;
участие и проведении внеклассных мероприятий;
проф. ориентационная работа.

• методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дневник и план практиканта, план конспект урока, проведенное занятие, план-конспект вне-

классного мероприятия, конспект проф. ориентационной работы.

• показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Итоговая дифференцированная отметка за педагогическую практику выставляется факультетским руководителем практики на основе следующих **критериев:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

Наименование оценочного средства	Перечень планируемых результатов	Шкала оценивания
Индивидуальный план работы на период педпрактики	<p>Знать: знает технологии и основные требования работы преподавателя</p> <p>Уметь: применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культурой</p>	<p>«Отлично» - знает технологии и основные требования работы преподавателя, умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога, владеет в совершенстве информационной и библиографической культурой;</p> <p>«хорошо» - знает в целом технологии и основные требования работы преподавателя, в целом умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога, в целом владеет информационной и библиографической культурой;</p> <p>«удовлетворительно» - частично знает в целом технологии и основные требования работы преподавателя, частично умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога, частично владеет информационной и библиографической культурой;</p> <p>«неудовлетворительно» не знает в целом технологии и основные требования работы преподавателя, не умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога, не владеет информационной и библиографической культурой.</p>
Дневник педпрактики. Календарнотематический план занятий. Развернутый план-конспект занятия План-конспект внеклассного мероприятия Открытый урок	<p>Знать: процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия</p> <p>Уметь: ориентироваться в профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - в совершенстве знает процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия, умеет ориентироваться в профессиональной деятельности</p>

	<p>тельности педагога, проводить занятия Владеть: навыками процесса обучения учащихся</p>	<p>педагога, проводить занятия. владеет в совершенстве навыками процесса обучения учащихся. «хорошо» - в целом знает процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия, умеет в целом ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, проводить занятия. владеет в целом навыками процесса обучения учащихся. «удовлетворительно» - частично знает процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия, умеет частично ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, проводить занятия. владеет частично навыками процесса обучения учащихся. «неудовлетворительно» - не знает процесс составления календарно-тематического плана занятия, развернутого плана-конспекта занятия, не умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, проводить занятия. не владеет навыками процесса обучения учащихся.</p>
<p>Отчет о педагогической практике. Путевка</p>	<p>Знать: нормы и правила обучения учащихся, Уметь: ориентироваться в профессиональной деятельности педагога Владеть: основами речевой профессиональной культуры.</p>	<p>«Отлично» - в совершенстве знает нормы и правила обучения учащихся, умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, в совершенстве владеет навыками речевой профессиональной культуры. Способен осуществлять профессиональную деятельность педагога; «хорошо» - в целом знает нормы и правила обучения учащихся, в целом умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, в целом владеет навыками речевой профессиональной культуры. В целом способен осуществлять профессиональную деятельность педагога;</p>

		<p>«удовлетворительно» - частично знает нормы и правила обучения учащихся, частично умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, частично владеет навыками речевой профессиональной культуры. частично способен осуществлять профессиональную деятельность педагога;</p> <p>«неудовлетворительно» - не знает нормы и правила обучения учащихся, не умеет ориентироваться в профессиональной деятельности педагога, не владеет навыками речевой профессиональной культуры. не способен осуществлять профессиональную -</p>
--	--	--

8.

П

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения педагогической практики

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

9.

П

Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) основная литература:

1.

Н

Искитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

2. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- М.: Академия, 2007. - 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом. М. 2012.

2. Майбуров А. Г. Педагогическая практика студентов факультета технологии и предпринимательства. Сыктывкар. 2006.

3. Муравьев Е. М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства. Брянск. 2002.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

Для обеспечения производственной практики бакалавров необходимо наличие образовательных учреждений с учебно-производственными мастерскими, с необходимым набором оборудования по профилю электроники, радиотехники и связи. Желательно также наличие в них современных технических средств обучения.

11. Иные сведения и (или) материалы (кроме бланочной продукции).

Требование к программе:

Рассмотрение программы практики на заседании кафедры обязательно. Выпиской из протокола заседания кафедры программы должны сопровождаться для рассмотрения на заседании УС/УМК института.

За содержание программы практики ответственность несут зав. кафедр, директора институтов, ответственные за ОПОП.