

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Медицинский институт**

Утверждена в составе Основной образовательной  
программы высшего образования решением  
Ученого Совета ФГБОУ «СГУ им. Питирима  
Сорокина» от «24» апреля 2019 г. № 9.3/10 (515)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

**Учебная практика (по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности: уход за больными терапевтического и  
хирургического профиля)**

**Направление подготовки  
31.05.02 Педиатрия**

**Направленность (профиль) программы  
«Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Врач-педиатр**

Сыктывкар  
2019

## **1. Общие положения**

Программа учебной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), с учетом профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (утв. приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Учебная практика проводится в форме концентрированной практики в 2 семестре. Трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц (з.е.) или 108 академических часов.

Учебная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педиатрии.

## **3. Вид и способы проведения учебной практики; базы проведения практики**

Вид практики – учебная – определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник специалитета в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия», а именно: медицинской, организационно-управленческой.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики – стационарная или выездная.

Базы практики:

– медицинские организации г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры;

– симуляционный центр медицинского института Сыктывкарского государственного университета.

Для проведения учебной практики назначается руководитель от кафедры и от базы практики.

#### **4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты**

Цель и задачи учебной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

Задачи учебной практики:

– *закрепить знания* по уходу за больными детьми терапевтического и хирургического профиля;

– *сформировать умения* по созданию благоприятных условий для пребывания больных детей в стационаре, по ведению медицинской документации;

– *привить навыки* ухода за больными детьми терапевтического и хирургического профиля с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Учебная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия»:

- ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-4 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- ОК-6 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-7 – готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОК-8 – готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-2 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- ОПК-4 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-5 – способностью и готовностью анализировать результаты

- собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;
  - ОПК-7 – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
  - ОПК-8 – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
  - ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
  - ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
  - ОПК-11 – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
  - ПК-15 – готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
  - ПК-16 – готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- *знать*
  - основы медицинской этики и деонтологии;
  - принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности;
  - общие правила ухода за больными детьми;
  - организацию работы младшего медперсонала;
- *уметь*

проводить санитарную обработку больных при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;

проводить транспортировку, смену нательного и постельного белья, кормление больных детей;

проводить антропометрию, термометрию, вести температурный лист;

проводить измерения суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований;

проводить различные виды клизм на манекене;

соблюдать этические и деонтологические принципы при общении с пациентами и медперсоналом;

– *владеть*

навыками осуществления дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми;

навыками этического общения с пациентами и медперсоналом;

навыками санитарно-гигиенической обработки пациентов;

специальной терминологией.

Обучающийся проходит учебную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

## **5. Содержание учебной практики**

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает следующие виды деятельности: медицинскую, организационно-управленческую.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые

научным руководителем, в том числе практическую подготовку в качестве помощника младшего медицинского персонала отделений терапевтического и хирургического профиля:

- Санитарно-противоэпидемический режим в приемном отделении (санитарная обработка больного, осмотр на педикулез и чесотку). Санитарно-противоэпидемический режим в педиатрическом отделении. Дезинфекция. Посещение больного ребенка. Профилактика внутрибольничных инфекций. Этика и деонтология медицинского работника при уходе за детьми. Правила личной гигиены персонала детских учреждений. Оборудование детских учреждений.
- Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Кожа и слизистые оболочки. Костно-мышечная система.
- Нервно-психическое развитие. Дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная системы, мочевые пути, периферическая кровь, эндокринные железы, органы чувств, обмен веществ, температура тела, устойчивость (резистентность) организма.
- Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей раннего возраста. Прикормы в питании детей. Лечебные диеты (столы). Рекомендуемые нормы потребления отдельных продуктов у детей. Пищевлок. Кормление тяжелобольных. Передачи больным.
- Гигиеническое содержание постели. Помощь при отправлении естественных потребностей. Профилактика пролежней. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за полостью носа. Стрижка ногтей. Гигиена зрения у детей школьного возраста.
- Уход за кожей и слизистыми оболочками. Купание. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни. Кормление детей первого года жизни. Правила стерилизации сосок и бутылочек. Наблюдение за стулом и его регистрация. Профилактика деформаций скелета. Транспортировка детей грудного возраста. Правила пользования кувезом.
- Элементы воспитания. Режим дня для детей различного возраста.

Навыки личной гигиены. Одежда. Массаж и гимнастика. Контроль за развитием и поведением ребенка.

- Календарь профилактических прививок Российской Федерации. Пути введения вакцин в организм ребенка. Поствакцинальные реакции (осложнения).
- Понятие физиотерапии. Простейшие физиотерапевтические процедуры, которые может проводить медицинская сестра. Показания и техника выполнения терапевтического тубажа. Показания и техника выполнения парафиновых и озокеритовых аппликаций. Лекарственный электрофорез, светолечение. Лечение холодом (показания, техника выполнения). Сущность, правила и виды закаливания. Гирудотерапия. Техника взятия крови из вены для биохимического исследования. Методики взятия мочи для различных видов исследований. Взятие кала для различных видов исследований. Техника взятия мазков со слизистой оболочки носа и зева. Методика взятия мокроты. Подготовка детей к рентгенологическим методам исследования. Подготовка детей к эндоскопическим методам исследования. Подготовка детей к ультразвуковым методам исследования. Подготовка детей к радиологическим методам исследования.
- Понятие гипертермии. Помощь при повышении температуры тела. Правила снижения температуры. Тепловой удар. Солнечный удар.
- Правила ухода за кожей ребенка. Лечение чесотки у детей.
- Особенности ухода с заболеваниями органов дыхания. Туалет носа. Помощь при попадании инородного тела в носовые ходы и дыхательные пути. Помощь при кашле. Техника ИВЛ. Правила санитарно-гигиенического режима детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лечебно-охранительные режимы. Оказание неотложной помощи при обмороке, остановке сердца. Техника непрямого массажа сердца.
- Особенности питания детей при заболеваниях ЖКТ. Кормление тяжелобольных с поражением органов пищеварения. Уход за больными



при рвоте, тошноте, отрыжке. Помощь больным, страдающим запорами, поносом, с болями в животе. Особенности питания детей при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Контроль за диурезом. Уход за больным ребенком с недержанием мочи.

- Помощь при носовом кровотечении. Помощь и уход за больными с легочным кровотечением. Помощь при кровотечении из ЖКТ. Уход за детьми с малокровием. Уход за детьми с лейкозом. Уход за детьми с гемофилией. Помощь при ожогах. Помощь при отравлении окисью углерода. Помощь при укусах насекомых. Помощь при отморожении. Помощь при поражениях электрическим током. Помощь при утоплении.
- Влажная уборка помещений ЛПУ (палат, коридоров, процедурных) в терапевтическом стационаре. Осуществление ухода за больными с симптомами: одышка, удушье, кашель, мокрота, боли в грудной клетке, дыхательная недостаточность, кровохарканье и легочное кровотечение. Уход за лихорадящими больными
- Осуществление ухода за больными различного возраста с болью в сердце, с артериальной гипертензией и гипотензией, инфарктом миокарда, сердечной недостаточностью, при обмороке, коллапсе, шоке. Измерение и регистрация пульса, характеристика пульса. Измерение и регистрация АД.
- Осуществление ухода за больными различного возраста с симптомами: боль в животе, тошнота, рвота, отрыжка, изжога, расстройство аппетита, метеоризм, запор, диарея, кожный зуд, желудочно-кишечное кровотечение.
- Общие правила ухода за тяжелыми больными.
- Искусственное кормление тяжелобольных и др.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры педиатрии. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется

руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

## **6. Формы отчетности по практике.**

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики (приложение 2);
- отчет о прохождении практики (приложение 3);
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения учебной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе учебной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по учебной практике**

*Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике – см. Приложение 2.*

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные

неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов учебной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

## **8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>
2. Детские болезни: в 2 т.: учебник для вузов. Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. академия им. И.М. Сеченова" / под ред. И. Ю. Мельниковой.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

*б) дополнительная литература:*

1. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html>
2. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>
3. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник. Рек. Минобрнауки РФ / под ред. А. С. Калмыковой.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Универсальная база данных электронных периодических изданий ООО «ИВИС»,

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

Справочно-правовая система «Гарант»,

Microsoft Windows,

Microsoft Office,

Система вебинаров «Мираполис».

## **10. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Код, наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_

Сыктывкар

20\_\_

## Раздел первый Общие сведения

Вид практики \_\_\_\_\_

Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма практики \_\_\_\_\_

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) \_\_\_\_\_

Наименование организации-базы практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Местонахождение организации-базы практики \_\_\_\_\_

## Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

**Раздел третий**  
**Индивидуальное задание.**  
**Содержание и планируемые результаты практики**

1. Индивидуальное задание на практике
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Содержание работы и планируемые результаты.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Тема научного исследования
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Рекомендации по сбору материала для проведения исследования

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_

Структурное подразделение базы практики

\_\_\_\_\_

Наименование кафедры

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

МП

МП

## Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Структурное подразделение базы практики

Наименование кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

МП







## **Раздел пятый**

### **Перечень материалов, собранных во время практики**

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,  
полевой материал и др.)

Раздел шестой  
**Характеристика работы обучающегося**

Руководитель практики от организации

---

Структурное подразделение базы практики

---

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

**Раздел седьмой**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от института**

Руководитель практики от института

---

Наименование кафедры

---

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

## **Заметк**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-15 ПК-16	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	ОК-1 ОК-4 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-15 ПК-16	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	ОК-1 ОК-4 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5	Отчет

		ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-15 ПК-16	
--	--	---	--

### Контрольные вопросы для текущего контроля

№	Разделы дисциплины	Контрольные вопросы
1.	Теоретическая подготовка студентов	<p>Вопросы для теоретической части зачета терапевтического профиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы медицинских учреждений</li> <li>2. Виды положения больного в постели</li> <li>3. Виды двигательной активности</li> <li>4. Санитарно-противоэпидемиологический режим в отделении</li> <li>5. Лечебно-охранительный режим в отделении</li> <li>6. Организация работы приемного отделения больницы</li> <li>7. Применение наружных лекарственных веществ</li> <li>8. Педикулез, обработка больного при выявлении педикулеза</li> <li>9. Виды лечебного питания</li> <li>10. Перечислите особенности ухода за лихорадящими больными в разные периоды лихорадки.</li> <li>11. Правила использования ингалятора</li> <li>12. Констатация смерти и порядок действий медицинского персонала при наступлении смерти пациента</li> <li>13. Правила сбора мокроты для различных исследований</li> <li>14. Порядок и цели проведения плевральной пункции, роль младшего медицинского персонала.</li> <li>15. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот-в-рот» и «рот-в-нос».</li> <li>16. Наблюдение за водным балансом</li> <li>17. Подготовка больного к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов мочевого выделения</li> <li>18. Методика сбора мочи для лабораторных исследований</li> <li>19. Порядок сбора и направления кала для лабораторных исследований</li> <li>20. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию органов желудочно-кишечного тракта.</li> </ol> <p>хирургического профиля:</p> <p>Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.</p> <p>Приемы эргономики.</p> <p>Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?</p> <p>Что такое пролежни?</p> <p>Какие причины образования пролежней Вы знаете?</p>



		<p>Охарактеризуйте стадии пролежней.  Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.  Какие положения пациента в постели Вы знаете?  Охарактеризуйте активное положение пациента в кровати.  1) Охарактеризуйте пассивное положение пациента в кровати.  2) Охарактеризуйте вынужденное положение пациента в кровати.  3) Что включает в себя санитарная обработка больного?  4) Частота правила приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?  5) Сколько раз в неделю принимается гигиеническая ванна?  6) Охарактеризуйте первый способ смены постельного белья.  7) Охарактеризуйте уход за ушами.  8) Охарактеризуйте уход за полостью носа.  9) Охарактеризуйте уход за полостью рта.  10) Охарактеризуйте уход за глазами.  11) Охарактеризуйте уход за кожей, профилактику пролежней.  12) Какие мероприятия входят в понятие уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы?  13) Назовите алгоритм сбора мочи на общеклинический анализ.  14) Назовите алгоритм сбора мочи по Нечипоренко.  15) Назовите алгоритм сбора мочи по Зимницкому.  16) Назовите алгоритм сбора мочи по методу Аддис-Каковского.  17) Назовите алгоритм сбора мочи по Амбюрге.  18) Назовите алгоритм сбора мочи на бактериологический анализ.  19) Порядок проведения дезинфекции и хранения мочеиспускательных аппаратов.  20) Порядок подготовки пациента к рентгенологическому исследованию почек, роль младшего медицинского персонала.  21) Порядок подготовки пациента к ультразвуковому исследованию почек, роль младшего медперсонала.  22) Проведение контроля водного баланса.  Дайте определение дизурии, перечислите виды дизурических расстройств.</p>
2.	<p>Практическая подготовка в качестве помощника младшего медицинского персонала отделений хирургического профиля</p>	<p><b>Практическое освоение навыков по уходу за больными терапевтического профиля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы медицинских учреждений</li> <li>2. Виды положения больного в постели</li> <li>3. Виды двигательной активности</li> <li>4. Санитарно-противоэпидемиологический режим в отделении</li> <li>5. Лечебно-охранительный режим в отделении</li> <li>6. Организация работы приемного отделения больницы</li> <li>7. Применение наружных лекарственных веществ</li> <li>8. Педикулез, обработка больного при выявлении педикулеза</li> <li>9. Виды лечебного питания</li> <li>10. Перечислите особенности ухода за лихорадящими больными в разные периоды лихорадки.</li> <li>11. Правила использования ингалятора</li> <li>12. Констатация смерти и порядок действий медицинского персонала при наступлении смерти пациента</li> <li>13. Правила сбора мокроты для различных исследований</li> <li>14. Порядок и цели проведения плевральной пункции, роль младшего медицинского персонала.</li> <li>15. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж</li> </ol>

сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот-в-рот» и «рот-в-нос».

16. Наблюдение за водным балансом

17. Подготовка больного к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов мочевого выделения

18. Методика сбора мочи для лабораторных исследований

19. Порядок сбора и направления кала для лабораторных исследований

20. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию органов желудочно-кишечного тракта.

### **Хирургического профиля:**

1. Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.
2. Приемы эргономики.
3. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
4. Что такое пролежни?
5. Какие причины образования пролежней Вы знаете?
6. Охарактеризуйте стадии пролежней.
7. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.
8. Какие положения пациента в постели Вы знаете?
9. Охарактеризуйте активное положение пациента в кровати.
10. Охарактеризуйте пассивное положение пациента в кровати.
11. Охарактеризуйте вынужденное положение пациента в кровати.
12. Что включает в себя санитарная обработка больного?
13. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
14. Сколько раз в неделю принимается гигиеническая ванна?
15. Охарактеризуйте первый способ смены постельного белья.
16. Охарактеризуйте уход за ушами.
17. Охарактеризуйте уход за полостью носа.
18. Охарактеризуйте уход за полостью рта.
19. Охарактеризуйте уход за глазами.
20. Охарактеризуйте уход за кожей, профилактику пролежней.
21. Какие мероприятия входят в понятие уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы?
22. Назовите алгоритм сбора мочи на общеклинический анализ.
23. Назовите алгоритм сбора мочи по Нечипоренко.
24. Назовите алгоритм сбора мочи по Зимницкому.
25. Назовите алгоритм сбора мочи по методу Аддис-Каковского.
26. Назовите алгоритм сбора мочи по Амбурже.
27. Назовите алгоритм сбора мочи на бактериологический анализ.
28. Порядок проведения дезинфекции и хранения мочеприемников.
29. Порядок подготовки пациента к рентгенологическому исследованию почек, роль младшего медицинского персонала.
30. Порядок подготовки пациента к ультразвуковому

		<p>исследованию почек, роль младшего медперсонала.</p> <p>31. Проведение контроля водного баланса.</p> <p>32. Дайте определение дизурии, перечислите виды дизурических расстройств.</p>
--	--	---

### **Контрольные вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для теоретической части зачета

терапевтического профиля:

1. Типы медицинских учреждений
2. Виды положения больного в постели
3. Виды двигательной активности
4. Санитарно-противоэпидемиологический режим в отделении
5. Лечебно-охранительный режим в отделении
6. Организация работы приемного отделения больницы
7. Применение наружных лекарственных веществ
8. Педикулез, обработка больного при выявлении педикулеза
9. Виды лечебного питания
10. Перечислите особенности ухода за лихорадящими больными в разные периоды лихорадки.
11. Правила использования ингалятора
12. Констатация смерти и порядок действий медицинского персонала при наступлении смерти пациента
13. Правила сбора мокроты для различных исследований
14. Порядок и цели проведения плевральной пункции, роль младшего медицинского персонала.
15. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот-в-рот» и «рот-в-нос».
16. Наблюдение за водным балансом
17. Подготовка больного к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов мочевого выделения
18. Методика сбора мочи для лабораторных исследований
19. Порядок сбора и направления кала для лабораторных исследований
20. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию органов желудочно-кишечного тракта.

хирургического профиля:

1. Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.
2. Приемы эргономики.
3. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
4. Что такое пролежни?
5. Какие причины образования пролежней Вы знаете?
6. Охарактеризуйте стадии пролежней.
7. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.
8. Какие положения пациента в постели Вы знаете?
9. Охарактеризуйте активное положение пациента в кровати.
10. Охарактеризуйте пассивное положение пациента в кровати.
11. Охарактеризуйте вынужденное положение пациента в кровати.
12. Что включает в себя санитарная обработка больного?
13. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
14. Сколько раз в неделю принимается гигиеническая ванна?
15. Охарактеризуйте первый способ смены постельного белья.

16. Охарактеризуйте уход за ушами.
17. Охарактеризуйте уход за полостью носа.
18. Охарактеризуйте уход за полостью рта.
19. Охарактеризуйте уход за глазами.
20. Охарактеризуйте уход за кожей, профилактику пролежней.
21. Какие мероприятия входят в понятие уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы?
22. Назовите алгоритм сбора мочи на общеклинический анализ.
23. Назовите алгоритм сбора мочи по Нечипоренко.
24. Назовите алгоритм сбора мочи по Зимницкому.
25. Назовите алгоритм сбора мочи по методу Аддис-Каковского.
26. Назовите алгоритм сбора мочи по Амбюрге.
27. Назовите алгоритм сбора мочи на бактериологический анализ.
28. Порядок проведения дезинфекции и хранения мочеиспускательных аппаратов.
29. Порядок подготовки пациента к рентгенологическому исследованию почек, роль младшего медицинского персонала.
30. Порядок подготовки пациента к ультразвуковому исследованию почек, роль младшего медперсонала.
31. Проведение контроля водного баланса.
32. Дайте определение дизурии, перечислите виды дизурических расстройств.

#### **Тестовые задания к промежуточной аттестации**

1. Смена постельного и нательного белья у тяжелобольного:
  - а) 1 раз в 10 дней
  - б) 1 раз в 7 дней
  - в) по мере необходимости
  - г) 1 раз в 5 дней
2. С какой целью перед измерением температуры тела рекомендуется досуха вытирать подмышечную впадину:
  - а) из гигиенических соображений
  - б) чтобы термометр находился в более устойчивом положении
  - в) чтобы не получить заниженных результатов
3. У здоровой женщины 30 лет в покое частота дыхания в 1 минуту:
  - а) 4-6
  - б) 16-20
  - в) 30-40
  - г) 70-80
4. Противопоказанием к постановке очистительной клизмы:
  - а) подготовка к родам
  - б) метеоризм
  - в) запор 2 суток
  - г) желудочно-кишечное кровотечение
5. Показание для промывания желудка:
  - а) острый аппендицит
  - б) желудочное кровотечение
  - в) пищевое отравление
  - г) сильные головные боли
6. Мокрота - это:
  - а) патологические выделения слизи из носоглотки

- б) патологическое отделяемое из ротовой полости и глотки
- в) выделяющаяся слюна со слизью из ротовой полости
- г) патологическое отделяемое бронхов, выделяющееся во время кашля при отхаркивании

7. Для общего анализа мочи в лабораторию направляют:

- а) всю порцию утренней свежесобранной мочи в сухой чистой посуде
- б) среднюю порцию струи мочи
- в) 10-20 мл средней порции мочи в стерильной посуде
- г) суточную мочу

8. В анализе мочи по Нечипоренко исследуют:

- а) выделительную и концентрационную способность почек
- б) количество сахара в моче
- в) число форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров) в 1 мл мочи
- г) количество микробных тел в 1 мл мочи

9. К оборудованию для перемещения пациента из положения сидя в положение стоя относятся:

- а) ходунки
- б) скользящие доски
- в) поручни
- г) простыни

10. Положение Симса:

- а) полулежа-полусидя
- б) сидя на кровати свесив ноги
- в) лежа на животе
- г) промежуточное – между положением лежа на животе и лежа на боку

11. Мероприятия, которые проводит младший медицинский персонал при появлении у пациента желудочно-кишечного кровотечения:

- обеспечить полный покой
- обеспечить прием пищи температуры 18С
- введение викасола, хлористого кальция
- срочное рентгенологическое и эндоскопическое исследование желудочно-кишечного тракта

12. Действия младшего медицинского персонала при появлении у пациента рвоты:

- 1) выйти из палаты
- 2) повернуть голову на бок или усадить больного
- 3) обеспечить лотком или плевательницей
- 4) вызвать врача
- 5) б, в, г

13. При энтерите рекомендована диета №:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

14. Ваши рекомендации больному с хроническим холециститом по назначению лечебной диеты:

- 1) № 9

- 2) № 15
- 3) № 5
- 4) № 4

15. Дезинфекция кала, рвотных масс проводится:

- 1) засыпанием сульфохлорантином в соотношении 1:1 на 1 час
- 2) засыпанием сульфохлорантином в соотношении 1:5 на 1 час
- 3) 70% раствором спирта в течение 1 часа
- 4) 0,5% раствором перекиси водорода в течение 15 мин.

16. Основные жалобы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: а) боли в животе; б) одышка; в) тошнота, рвота; г) изжога; д) отеки; е) запор, понос; ж) боли за грудиной. Выберите лучшее сочетание ответов.

- 1) а, б, в, г, д, е
- 2) а, в, г, е
- 3) в, г
- 4) а, б, ж

17. Рвотные массы при желудочно-кишечном кровотечении имеют вид:

- 1) мясных помоев
- 2) кофейной гущи
- 3) рисового отвара
- 4) малинового желе

18. Общебольничный режим назначается больному с:

- 1) гастритом с секреторной недостаточностью
- 2) желудочно-кишечным кровотечением
- 3) обострением язвенной болезни двенадцатиперстной кишки
- 4) все вышеперечисленное верно

19. Помощь пациенту при дефекации: а) оградить ширмой, б) гигиена промежности, в) постановка клизмы, г) подача судна:

- 1) а, б, г
- 2) а, б, в, г
- 3) в, г
- 4) а, б

20. Помощь пациенту с желтухой включает:

- 1) усиленную физическую нагрузку
- 2) диета №5
- 3) очистительная клизма
- 4) холод на живот

### **Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка «зачет» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 50 % вопросов, «незачет» – менее чем на 50% вопросов.