

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Н. Терентьева

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
педагогическая практика (логопедическая в КОО)**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность/профиль/программы
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Сыктывкар
2019

1. Общие положения

Программа практики: Производственная практика: педагогическая практика (логопедическая в КОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» профиль «Логопедия» (утв. приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 123), с учетом проекта профессионального стандарта Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия».

Производственная практика проводится в форме концентрированной практики.

Производственная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования.

3. Вид и способы проведения производственной практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» профиль «Логопедия», а именно: Логопедическая практика в коррекционных образовательных организациях.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – выездная.

Базы практики:

– организации сферы образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ, разных форм собственности и сфер деятельности отрасли г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, Российской Федерации, с которыми университет заключает договоры.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» профиль «Логопедия», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.), а именно: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, имеющими тяжелые речевые патологии.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

– *закрепить знания*

- о специфике работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
- о специфике организации комплексного коррекционно-педагогического процесса базового учреждения (медико-психолого-педагогическое воздействие);
- о количестве групп, их профиле, степени укомплектованности;
- содержании программ, используемых в коррекционно-логопедическом процессе;
- о новых технологиях, вариативных формах оказания логопедической помощи;
- о требованиях, предъявляемых к оформлению документации;

– *сформировать умения*

- проведения обследования детей с различными формами речевой патологии, анализировать результаты, сделать логопедическое заключение, наметить основные направления работы;
 - последовательно реализовывать комплексный подход при выявлении и коррекции речевых нарушений
 - обосновать выбор методики логопедического воздействия;
- *привить навыки*
- обоснованной оценки степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;
- планирования мероприятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия

с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

Производственная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» профиль «Логопедия»:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи.

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- специфику работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения ;
- специфику организации комплексного коррекционно-педагогического процесса базового учреждения (медико-психолого-педагогическое воздействие);
- количество групп, их профиль, степень укомплектованности;
- содержание программ, используемых в коррекционно-логопедическом процессе;
- новые технологии, вариативные формы оказания логопедической помощи;
- требования, предъявляемые к оформлению документации.

уметь:

- провести обследование детей с различными формами речевой патологии, проанализировать результаты, сделать логопедическое заключение, наметить основные направления работы;
- последовательно реализовывать комплексный подход при выявлении и коррекции речевых нарушений
- обосновать выбор методики логопедического воздействия;

владеть навыками:

- обоснованной оценки степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; планирования мероприятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем:

I этап:

- Обучающиеся –практиканты знакомятся с организацией работы базового учреждения, задачами педагогической и медицинской служб, комплексным планированием на текущий год.

- Обучающиеся изучают:

- 1) должностные обязанности логопеда;
- 2) медицинские карты детей (анамнез, раннее развитие, основной диагноз, сопутствующие заболевания и т.п);
- 3) протокол ПМПК;
- 4) дневник наблюдения;
- 5) характеристики от педагогов;
- 6) карту речевого обследования, составленную логопедом в начале текущего учебного года;
- 7) тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя (учителя);
- 8) рабочие тетради детей;

- обучающиеся знакомятся с:

- 1) различными видами планирования работы на год;
- 2) графиком работы логопеда, расписанием занятий;
- 3) с планом взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса;
- 4) с организацией режимных моментов во внеурочное время;

5) программно-методическим обеспечением коорекционно-логопедического процесса;

б) оборудованием логопедического кабинета;

- обучающиеся выбирают методики психолого-педагогического и логопедического обследования, соответствующие различным речевым нарушениям;

- обучающиеся готовят дидактический материал для обследования;

- составляют план работы на основной этап.

II этап:

- Под наблюдением логопеда в течение недели полное логопедическое обследование детей (не менее 3-х) с различными речевыми нарушениями, различной степени тяжести.

- Ежедневно посещают занятия логопеда, ведут наблюдения за детьми, принимают участие в режимных моментах

- В конце недели совместно с логопедом делают детальный анализ обследования, составляют план индивидуальной коррекционной работы с детьми на период практики (с 3 по 6 неделю включительно)

- Составляют план работы на следующую неделю (посещение занятий логопеда и других студентов-практикантов, проведение индивидуальных занятий)

III этап:

- обучающиеся отбирают и апробируют наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедического воздействия по устранению различных речевых нарушений

- продолжают посещать занятия логопеда и других студентов. В дневнике-журнале ведут краткую запись конспектов посещенных занятий

- Ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми соответственно расписанию логопеда учреждения

- Оформляют конспекты занятий

- Моделируют подгрупповые и фронтальные занятия, сдают конспекты на проверку руководителям практики (количество занятий зависит от структуры учреждения)

- Проводят с последующим анализом подгрупповые и фронтальные занятия (не менее 4-х подгрупповых и 2 фронтальных занятий за весь период)

- Оформляют тетради взаимосвязи с другими специалистами

- Участвуют в консультировании педагогов, родителей

- Подбирают учебно-методическое обеспечение занятий

IV этап:

- Проводят показательные занятия (не менее): 2-х индивидуальных, 2-х подгрупповых, 2-х фронтальных.

- Участвуют в анализе показательных занятий других практикантов.

- Продолжают посещать занятия логопеда

- Оформляют отчетную документацию по логопедической практике

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры педагогики и психологии образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры педагогики и психологии образования.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики (приложение 1);
- отчет о прохождении производственной практики (приложение 2);
- материалы практики (в соответствии с требованиями руководителя практики).

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по производственной практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике – см. Приложение 3.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

«отлично» - ставится за практику, если обучающийся: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за производственную практику, если обучающийся: не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за производственную практику, если обучающийся: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; в оформлении документации имеются ошибки.

«неудовлетворительно» - ставится за производственную практику, если обучающийся: не справился с целями и задачами практики.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.

2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы, проведенной обучающимся.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>.
2. Гаркуша, Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : методические рекомендации / Ю.Ф. Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0022-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>.
3. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.
4. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. -

280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, О.С. Различаем звуки и буквы: Картотека заданий логопеда (1–4 классы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Алексеева ; худ. Л.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114260>
2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0015-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>
4. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Бурина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97818>
5. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0344-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>
6. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112137>
7. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
8. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

9. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Б. Жихарева. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60486>
10. Ивановская, О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко ; науч. ред. Л.Н. Засорина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 56 с. : ил. - (Популярная логопедия). - ISBN 978-5-9925-0401-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462048>
11. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>
12. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
13. Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста : коллективная монография / Р.В. Козьяков, С.Г. Лещенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 105 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-83 - ISBN 978-5-4475-8974-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835>
14. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / И.Ю. Кондратенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 239 с. - Библиогр.: с. 179-196 - ISBN 5-89815-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137>
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
16. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 88 с. : ил. - (Учусь слушать и говорить). - ISBN 978-5-9925-1181-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161>
17. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н.

- Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>
18. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
19. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
20. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
21. Мустаева, Е.Р. Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Р. Мустаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113122>
22. Овчинникова, Т.С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполина ; под ред. Т.С. Овчинниковой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114277>
23. Османова, Г.А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худ. Л.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114253>
24. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [с], [з],[ц] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114292>
25. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [ш], [ж] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114291>
26. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [ч], [щ] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114294>

27. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0189-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>
28. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 159 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114 - ISBN 978-5-9925-0122-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574>
29. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 42 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>
30. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220 - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>
31. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 317 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115914>
32. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская ; ил. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 200 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1057-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462881>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.firo.ru> Федеральный институт развития образования

<http://www.psytoys.ru> Московский городской центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек

http://elibrary.ru/project_author_tools.asp Научная электронная библиотека elibrary.ru

<http://detsad-mag.ru> Детский сад от А до Я" - новый научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**Производственная практика:
педагогическая практика (логопедическая в КОО)**

обучающегося ___ курса ___ группы

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы:
Логопедия

Место прохождения практики _____

Дата начала практики “ _____ ” _____ 20 ____ г.

Дата окончания практики “ _____ ” _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

Практика оценена на _____ */подпись*
преподавателя/

Раздел второй
Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____ / _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

_____ / _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____ / _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

_____ / _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Раздел третий

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики _____ ФИО
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный план на практику

**Производственная практика:
педагогическая практика (логопедическая в КОО)**
студента _____ курса группы _____

(Ф.И.О.)

Института педагогики и психологии
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Логопедия

Сроки практики:

с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты	Формы контроля
1.	Подготовительный этап - разработка и согласование индивидуального плана (ИП) по практике		Согласованный и утвержденный ИП
2.1	(содержательные разделы)		
2.2	(содержательные разделы)		
3.	Этап обработки и анализа полученной информации		
4	Оформление отчета о практике		
4	Сдача отчета о практике		

Практикант _____ (подпись) Ф.И.О.

Дата выдачи _____ 201__ г

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей, полевой материал и др.)

- список детей, занимающихся у логопеда
- расписание логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых и групповых)
- лист учета посещенных занятий логопеда(по форме)

№ п/п	Дата	Тема логопедического занятия	Подпись логопеда

- учет проведенных логопедических занятий с оценкой и подписью логопеда (по форме)

№ п/п	Дата проведения логопедического занятия	Тема логопедического занятия	Замечания и предложения	Оценка логопеда	Подпись логопеда

- протокол обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи, заверенный логопедом
- речевая карта, заверенная логопедом
- конспекты проведенных занятий с оценкой и подписью группового руководителя и их анализ.
- копии дидактических материалов, использованных в работе

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ
(выполняется в текстовой форме)

1. Ожидания от практики, степень их реализации.
2. Собственные достижения, возникшие в процессе практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимость их расширения для реализации задач практики.
4. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
5. Способность рефлексировать собственную деятельность.
6. Трудности (внешние и внутренние), возникшие в процессе практики, пути и способы их преодоления, эффективность и конструктивность использования способов.
7. Аргументированная оценка собственной деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ПК-1	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	ОПК-6	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	ОПК-5	Отчет

Критерии и показатели оценивания компетенций

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи.

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными

нарушениями.

ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

В результате прохождения учебной (логопедической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

знать:

- специфику работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения ;
- специфику организации комплексного коррекционно-педагогического процесса базового учреждения (медико-психолого-педагогическое воздействие);
- количество групп, их профиль, степень укомплектованности;
- содержание программ, используемых в коррекционно-логопедическом процессе;
- новые технологии, вариативные формы оказания логопедической помощи;
- требования, предъявляемые к оформлению документации.

уметь:

- провести обследование детей с различными формами речевой патологии, проанализировать результаты, сделать логопедическое заключение, наметить основные направления работы;
- последовательно реализовывать комплексный подход при выявлении и коррекции речевых нарушений
- обосновать выбор методики логопедического воздействия;

владеть навыками:

- обоснованной оценки степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;
- планирования мероприятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи

Критерии оценивания:

«отлично» - ставится за практику, если обучающийся: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за производственную практику, если обучающийся:

не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за производственную практику, если обучающийся: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; в оформлении документации имеются ошибки.

«неудовлетворительно» - ставится за производственную практику, если обучающийся: не справился с целями и задачами практики.