

**АННОТАЦИЯ**  
**программы дисциплины**  
**«Теория обучения и воспитания в аспекте педагогической инноватики»**

В данной дисциплине формируются следующие компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);

Место дисциплины в данной ОПОП: Инноватика рассматривается как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях. Специальное внимание в программе уделяется категории педагогической идеи.

**Подчеркивается необходимость инновационной направленности современного образования и вместе с тем – необходимость его научного обеспечения. Взаимодействие практического педагогического опыта и педагогической науки рассматривается сквозь призму критериев эффективности педагогических инноваций.**

**Педагогическое проектирование рассматривается как средство развития школы. Дисциплина также призвана формировать профессионально-педагогическую культуру будущего специалиста в области практической педагогической, культурно-просветительской, инновационной и проектировочной педагогической деятельности, интерес к изучаемой области, ценностное отношение к научному, педагогическому знанию, потребность следовать научно-педагогическим нормам в исследовательской, практической и проектной педагогической деятельности.**

**Цель дисциплины – обогащение инновационного потенциала обучающихся в процессе их ознакомления с новой научно-педагогической дисциплиной, изучающей общие основы теории и практики инновационных процессов в образовании.**

### **Основные задачи:**

- содействие уяснению обучающимися места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;
- обеспечение овладения ими основными понятиями новой отрасли педагогических знаний, теорией создания, освоения и использования нового в системе образования;
- введение обучающихся в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.

Основные разделы дисциплины: Теоретико-методологические основы современной педагогики; Современные отечественные теории обучения и воспитания; Современные зарубежные теории обучения и воспитания; Условия современной практики общеобразовательной школы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

#### **знать:**

- понятийную систему педагогической инноватики;
- особенности инновационных процессов в образовании;
- природу и причины инновационного сопротивления;
- способы формирования инновационной мотивации;
- основы организации и проведения мониторинга эффективности педагогических нововведений.

#### **уметь:**

- отбирать и использовать продуктивные педагогические идеи;
- интегрировать педагогические новшества и образовательные традиции;
- прогнозировать возможные негативные последствия от нововведений и принимать меры по их профилактике или минимизации;
- снимать антиинновационные установки.

#### **владеть:**

- способами организации и осуществления инновационной деятельности;
- способами управления инновационными процессами в образовании;
- технологией мониторинга эффективности педагогических нововведений.