

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Д. Истиховская

09

2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность –

**Отечественная история;**

**Историография, источниковедение и методы  
исторического исследования**

Присваиваемая квалификация –

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Сыктывкар – 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4	Ошибка! Закладка не определена	3
2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника	4	Ошибка! Закладка не определена	4
3. Результаты освоения образовательной программы	9	Ошибка! Закладка не определена	9
4. Структура образовательной программы	11	Ошибка! Закладка не определена	11
5. Характеристика научной среды, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенции аспиранта		Ошибка! Закладка не определена	
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Ошибка! Закладка не определена	
7. Условия реализации образовательной программы		Ошибка! Закладка не определена	

## Лист изменений

Содержание изменений	Основания внесения изменений	Реквизиты локального акта, на основании которого внесены изменения
В п. 1.1. после слов « <i>профессиональных стандартов «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»</i> » <b>заменить</b> слова, заключенные в скобки: « <i>(проект Профстандарта от 03.09.2013)</i> » на слова: « <i>утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н</i> »	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»	Приказ ректора Университета от 02.10.2015 № 558-ОД
В п. 2.4. во втором абзаце <b>исключить</b> заключенное в скобки слово « <i>проект</i> »		
В п.1.1. после слов « <i>Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования</i> » <b>заменить</b> слова, заключенные в скобки « <i>(проект приказа Минобрнауки России от 26.03.2013)</i> » на слова « <i>утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383</i> »	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистр. в Минюсте РФ 18.12.2015)	Приказ ректора Университета от .12.2015 № ____-ОД

## **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (далее – ООП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 904 от 30.07.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2014 регистрационный № 33720); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259, а также с учетом проектов документов: Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (проект приказа Минобрнауки России от 26.03.2013); проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (проект Приказа Минобрнауки от 26.03.2013), профессиональных стандартов «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (проект Профстандарта от 03.09.2013), «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013).

1.2. Объем ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.).

Сроки обучения:

– по очной форме – 3 года;

– по заочной форме – 4 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

- научно-исследовательская деятельность и области исторических наук и археологии;
- преподавательская деятельность в области исторических наук и археологии.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнитель-

ном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (проект) выпускник должен овладеть трудовыми функциями.

Таблица 1. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
<p>I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>Возможные наименования должностей: старший преподаватель, преподаватель, ассистент.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы высшего образования.</p> <p>Требования к опыту практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассистент: без предъявления требований к стажу работы;</li> <li>– преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы;</li> <li>– старший преподаватель: стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.</li> </ul>	<p>I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП).</p> <p>I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.</p> <p>I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.</p>
<p>J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Возможные наименования должностей: доцент.</p> <p>Требования к образованию и обучению: программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы.</p>	<p>J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП.</p>

<p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет или ученая степень кандидата (доктора) наук, ученое звание доцента.</p>	<p>J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>Возможные наименования должностей: выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование.</p> <p>Требования к опыту практической работы: рекомендуется опыт работы преподавателем не менее 1 года.</p>	<p>L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (проект) выпускник должен овладеть трудовыми функциями.

Таблица 2. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления научно-исследовательской деятельности

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p>A. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации.</p> <p>A/02.8. готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>A/03.8. Управлять реализацией проектов.</p> <p>A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических,</p>

<p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.</p>	<p>экспериментальны1х) разработок (проектов).</p> <p>A/05.8. Стимулировать создание инноваций.</p> <p>A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов).</p> <p>A/07.8. Реализовывать изменения.</p> <p>A/08.8. Управлять рисками.</p> <p>A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации.</p> <p>A/10.8. Принимать эффективные решения.</p> <p>A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности.</p> <p>A/ 12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).</p>
<p>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.</p> <p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр).</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.</p>	<p>В/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плаха деятельности.</p> <p>В/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>В/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы.</p> <p>В/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности.</p> <p>В/05.7. Принимать эффективные решения.</p> <p>В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности проектов.</p>
<p>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p> <p>Требования к опыту практической работы:</p>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами.</p> <p>С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения.</p>



<p>не менее: 5 лет.</p> <p>D. Управлять человеческими ресурсами подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.</p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала.</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения.</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения.</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения.</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала.</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями.</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>D/08.8. Управлять командой.</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями.</p>
<p>E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр).</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.</p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.</p> <p>E/02.7. Работать в команде.</p>
<p>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.</p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения.</p> <p>E/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении.</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.</p>
<p>G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению:</p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p>

<p>высшее образование (специалист, магистр). Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.</p>	
<p>Н. Управлять информацией в подразделении. Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандида- та наук. Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.</p>	<p>Н/01.8. Поддерживать механизмы движе- ния информации в подразделении. Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении.</p>
<p>И. Управлять собственной деятельностью и развитием. Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник. Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандида- та наук/высшее образование (специалист, ма- гистр). Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет/не менее 3 лет.</p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием. I/02.7. Управлять собственной деятельно- стью.</p>

### 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- *универсальными компетенциями:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;
- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-6.

*- общепрофессиональными компетенциями:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК -1;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК -2;

*– профессиональными компетенциями:*

- готовность к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности ПК-1;
- способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира ПК-2;

#### **4. Структура образовательной программы**

4.1. Учебный план ООП сформирован с учетом ее направленности и запланированных результатов обучения (приложение 1).

4.2. Календарный учебный график сформирован в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС (приложение 2).

4.3. Оценка качества освоения программы аспирантуры проводится в соответствии с ФГОС ВО. Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую (государственную итоговую) аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулю), прохождения практик, выполнения научных исследований.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний аспирантов, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации аспирантов устанавливаются в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам аспирантуры.

#### 4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации являются неотъемлемой частью ООП.

В программах дисциплин (модулей) определено их содержание и объемы, календарно-тематическое планирование, сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенции с учетом направленности программы (рабочие программы дисциплин (модулей) размещены в электронной образовательной среде университета).

В программах практик определены виды, способы и формы их проведения, содержание практики и ей объемы, материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение практик, планируемые результаты обучения (приложение 3).

В программе итоговой (государственной итоговой) аттестации определены виды итоговых испытаний и требования к ним.

4.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (приложение 4)

*Аннотации рабочих программ представляются по следующей структуре:*

- наименование дисциплины (модуля);
- формируемые компетенции (в соответствии с матрицей компетенций);
- место дисциплины в структуре ООП;
- краткое содержание дисциплины (наименование разделов или основных тем дисциплины);
- планируемые результаты освоения (знать, уметь, владеть).

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»***

Целью курса «История и философия науки» является формирование у обучающихся в аспирантуре целостного научного мировоззрения, а также выработка навыков философской рефлексии в сфере зоны профессиональной компетентности.

Цель предполагает решение следующих основных задач курса:

- познакомить слушателей с современным научным мировоззрением, его истоками и эволюцией,
- сформировать общее представление о науке как форме познания реальности, о ее особенностях и характере,

- заложить основания рационального выбора и использования методов посредством обращения к методологическому базису науки,
- выработать необходимые навыки корректного использования категориального аппарата, а также обращения к фундаментальным философским основаниям своей научной области.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В структуре ООП дисциплина «История и философия науки» относится к курсам базовой части (Б1.Б.).

Содержание дисциплины представлено тремя основными разделами:

- История науки,
- Общие проблемы философии науки,
- Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, методы научно-исследовательской деятельности,

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- Уметь:

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений,

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов,

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений,

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей,

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

- Владеть:

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

*Аннотация рабочей программы модуля  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»*

Программа модуля «Иностранный язык» составлена с учетом современных требований к преподаванию иностранных языков и тенденций развития непрерывного языкового образования.

Модуль «Иностранный язык» состоит из дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык».

В результате освоения модуля «Иностранный язык» формируются следующие компетенции обучающихся:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Модуль «Иностранный язык» входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Блок 1).

Содержание модуля прописано по разделам, отражающим необходимый спектр языковой, речевой и социокультурной подготовки. Значительное внимание уделяется лексико-грамматическим и жанрово-стилистическим особенностям, а также переводу научного текста.

В результате освоения модуля аспирант должен:

-**Знать** орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований.

-**Уметь** переводить аутентичные научные тексты на иностранном языке.

-**Владеть** навыками общения в научной сфере в ее письменной и устной форме, а также способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке.



**Аннотация рабочей программы модуля  
«ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ»**

Данный модуль направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2.

**Место модуля в данной ОПОП:** Модуль входит в вариативную часть, блок Б1В, обязательные дисциплины.

Процессы, происходящие в высшей школе в настоящее время, определяют новые требования к преподавателю высшей школы, которые определены Профессиональным стандартом преподавателя. Успешность профессионального становления будущего преподавателя возможна только на основе психолого – педагогической подготовки. Данный модуль позволяет проектировать образовательный процесс на основе новой образовательной гуманистической парадигмы и готовить будущих преподавателей вуза к выполнению трудовых функций и трудовых действий преподавателя высшей школы.

**Цель модуля** – Овладение компетенциями педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования на основе новых подходов к подготовке специалиста и готовность к выполнению трудовых действий Профессионального стандарта преподавателя высшей школы.

**Задачи модуля:**

1. Формирование профессиональных умений проектирования образовательного процесса в вузе.
2. Ориентация аспирантов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.
3. Стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

4. Формирование навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебной дисциплин.

5. Знакомство с нормативно – правовым и научно – методическим обеспечением образовательного процесса в вузе.

6. Формирование общих представлений о сущности и научных основах психологии и педагогики высшей школы, интерактивных и активных форм обучения с использованием современных образовательных технологий.

7. Ознакомление аспирантов с характеристиками ряда современных образовательных технологий, реализующих интерактивные формы обучения и методиками их осуществления, информационными технологиями в образовании и новыми средствами обучения.

8. Формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием современных образовательных технологий.

9. Развитие творческих способностей и современного педагогического мышления, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе современные образовательные технологии, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

10. Ознакомление аспирантов с особенностями самостоятельной и научно – исследовательской работы студентов.

11. Ознакомление с особенностями работы с молодежью и воспитательной деятельностью куратора студенческой группы и созданием условий для развития студентов и группы и безопасной образовательной среды.

В данном модуле изучаются следующие разделы: Психология и педагогика высшей школы; Образовательные технологии, реализующие интерактивные формы обучения; Организация работы с молодежью и воспитательная деятельность в высшей школе; Нормативно–правовое и научно–методическое обеспечение образовательного процесса в вузе; Информационные технологии и современные средства обучения в системе высшего об-

разования; Организация научно – исследовательской работы студентов; Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

*В результате освоения модуля студенты должны*

***знать:***

- Профессиональный стандарт преподавателя высшей школы;
- Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы;
- Нормативно – правовое и научно – методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
- Активные и интерактивные формы обучения и технологии, позволяющие их реализовать;
- Новые средства обучения;
- Технологии контроля компетенций студентов;
- Особенности работы с молодежью;
- Особенности воспитательной деятельности куратора студенческой группы;
- Организацию и управление самостоятельной работой студентов;
- Организацию и проведение научных исследований студентов;
- Особенности безопасности условий труда и экологической безопасности в вузе.

***уметь:***

- Проектировать занятия на основе современных педагогических технологий;
- Проектировать УМКД учебной дисциплины;
- Организовывать научные исследования со студентами;
- Проектировать социально – значимые проекты;
- Проектировать свою воспитательную деятельность со студентами;

***владеть:***

- Основами проектирования занятий в вузе и их проведения;

- Основами проектирования воспитательной работы со студентами;
- Основами организации научно – исследовательской деятельности студентов;
- Основами навыка анализа своей педагогической деятельности.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***Б.В.ОД2. Русская историческая школа: теория, методология, исследовательские практики***

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 Готовность к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина является обязательной для изучения в разделе «вариативные дисциплины».

*Цель изучения дисциплины* – системный анализ концептуальных подходов, методов и приемов исследования, проблемно-тематической структуры и источниковой базы исследований русской исторической школы XIX века.

Дисциплина решает следующие задачи:

научить аспиранта:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию;
- сопоставлять различные концепции, теории, точки зрения и оценки исторических событий;
- вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- изучить основные методологические подходы и концепции изучения истории представителями русской исторической школы XIX столетия;

- проследить становление новых исторических направлений в русской исторической науке XIX века;
- расширить методологический кругозор студентов;
- рассмотреть методические приемы исторического исследования русской исторической школы;
- способствовать формированию у студентов способности применять выработанные школой русских историков методы и методики исследования;
- выявить основные закономерности расширения источниковой базы и совершенствования методов источниковедческого анализа в исторической науке;
- развить навыки применения методов работы с историческими источниками и интерпретации их информации.

**Формирование русской исторической школы (70-е - середина 80-х гг. XIX в.).** Социально-политическая действительность России в 70-е гг. XIX в. Предпосылки возникновения "русской исторической школы" в процессе развития науки. Формирование научных интересов М.М.Ковалевского. М.М.Ковалевский и К.Маркс. Развитие научных интересов Н.И.Кареева. Путь П.Г.Виноградова к изучению социально-экономических проблем. Роль заграничных командировок в процессе формирования научных интересов историков. Московский университет и формирование "русской исторической школы". "Кружок молодых профессоров". "Дело" М.М.Ковалевского (из истории взаимоотношений передовых русских ученых с царской администрацией).

**Характерные черты «Русской исторической школы».** Взгляды представителей "русской исторической школы" на роль и место истории как науки в системе обществоведения. Представители "русской исторической школы" как историки "в целях социологии". Проблема метода. Был ли Н.И.Кареев "видным народническим теоретиком"? М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов, Н.И.Кареев как "всеобщие историки" (гносеологические и идеологические аспекты специализации). О содержании понятия "русская историческая школа".

**О роли и месте «Русской исторической школы» в идейно-политической борьбе в России в 90-е годы XIX в. - начале 1900-х годов.** К характеристике содержания общественно-политической борьбы в России 90-х - 900 гг. О тенденциях изменения проблемной и политической направленности исследований представителей "русской исторической школы". Рабочий вопрос в странах Западной Европы в освещении "русской исторической школы". М.М.Ковалевский о рабочем вопросе и "уроках" политической борьбы в России в годы первой русской революции 1905-1907 гг.). Проблема прогресса политических форм в сравнительно-исторических построениях "русской исторической школы".

Программа рассчитана на 108 часа = 3 з.е. Форма контроля – реферат, зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***Б1.В.ОДЗ. Отечественная история***

*(Только для ОП направленности «Отечественная история»)*

Освоение курса предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-2 Способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира.

Дисциплина является обязательной для изучения в разделе «вариативные дисциплины».

Курс «Отечественная история» имеет целью ознакомление аспирантов с основными тенденциями развития современной отечественной исторической науки. Рассматриваются трактовки главных спорных вопросов российской истории, начиная с древнейших времен и заканчивая началом XXI века. Уделяется внимание и методологическим проблемам. Дисциплина включает: рассмотрение и анализ основных направлений историографического процесса; выявление методологических оснований тех или иных исторических школ; осмысление исторического контекста и его влияние на восприятие прошлого, рассмотрение процесса накопления исторических знаний и расширения источниковой базы; выявление содержания, хода и результатов дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории. В итоге это поможет аспирантам лучше понять роль исторической науки в развитии общества, овладеть навыками научной дискуссии.

В рамках курса рассматриваются основные теоретические подходы (формационный, цивилизационный, модернизационный); проблема альтернативности в современной отечественной историографии, роль природно-климатического фактора, социокультурный подход и психосоциальная интерпретация отечественной истории; теория тоталитаризма в исторической науке и ее оппоненты; российская модель конституционализма; социальная эволюция советского общества, теория «номенклатуры» в освещении событий советской истории; дискуссионные проблемы современного состояния российского общества; проблемы этнонациональной истории современной России и ее отражение в современной историографии.

Дисциплина призвана сформировать

- знание фактов, явлений и событий в отечественной истории, основных направлений в отечественной историографии;
- умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в исследовательском поле по теме своей диссертации;

- владение критическим анализом, оценкой новых идей в отечественной истории, способами применения междисциплинарных знаний при рассмотрении проблем отечественной истории.

Программа курса рассчитана на 144 час. = 4 з.е. Форма контроля – кандидатский экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***Б1.В.ОДЗ. Историография, источниковедение, методы исторического исследования***

*(только для ОП направленности «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»)*

Курс призван сформировать следующие компетенции:

- ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-2 Способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира.

Курс является обязательным для изучения в разделе «вариативные дисциплины» и представляет собой модуль, состоящий из двух частей

#### ***1. Исторические школы в русской историографии XIX-XXI вв.: теоретические основы, проблематика, исследовательские процедуры***

Курс посвящен фундаментальной проблематике, впервые поставленной и разработанной в отечественной историографии – научным историческим школам. Систематизирована информация по научным школам:

- Скептическая (М.Т. Каченовский, М.О.Бодянский и др.);



- Государственно-юридическая (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, В.И. Сергеевич, С.М. Соловьев);
- «Ecole russe» (В.И. Герье, Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский и др.);
- Научная школа Н.И. Кареева по новистике (Н.И. Кареев, В.А. Бутенко, Я.М. Захер, и др.);
- Марксистская школа (Н.М. Лукин, М.Н. Покровский, В.П. Волгин и др.);

В курсе впервые выявлены и освещены три направления в современной российской историографии.

Значительное место уделяется взаимоотношениям и взаимовлияниям национальных школ, а также их связям с крупнейшими школами зарубежных сообществ историков.

## ***2. Изучение истории стран Запада в отечественной историографии***

Дисциплина «Изучение истории стран запада в отечественной историографии» входит в цикл обязательных дисциплин.

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- получение аспирантами углубленных знаний по отечественной историографии стран Запада;
- формирование навыков историографического исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

- Выработать умение давать характеристику становления новых подходов в отечественной историографии;
- Сформировать умение применять изученные методы, отстаивать целесообразность применения выбранного метода при подготовке научных докладов;
- Развить навыки работы концепций в сфере конкретного исторического знания;

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

*знать:*

- содержание историографии истории стран запада как научной дисциплины;

- соотношение всех элементов в конкретных историографических исследованиях;

- особенности историографических исследований;

*уметь:*

- различать методологию сопредельных наук применительно к историографическим исследованиям;

- обратить внимание на применение и роль междисциплинарных подходов в изучении историографии;

*владеть:*

- научной терминологией вопроса;

- методами научного анализа и обобщения результатов научного исследования;

Программа курса рассчитана на 144 час. = 4 з.е. Форма контроля – кандидатский экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***Б1.В.ОД4. Научный семинар.***

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Готовность к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности;
- ПК-2 Способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира;
- УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Дисциплина является обязательной для изучения в разделе «вариативные дисциплины».

Научный семинар по проблемам современной исторической науки занимает важное место в структуре подготовки исследователя и вузовского преподавателя-историка. Тематика семинара разработана в соответствии со сферой научных интересов ведущих преподавателей Института истории и права, а также ориентирована на анализ актуальных проблем современной исторической науки. Важным аспектом научного семинара является изучение и теоретический анализ современных исторических исследований в различных сферах.

**Цели дисциплины:** сформировать способность к самостоятельному исследованию актуальных научных проблем современной исторической науки; сформировать способность к теоретической рефлексии в сфере выбранной научной проблематики; сформировать возможность самостоятельной постановки исследовательских задач и методов их научного анализа и решения; сформировать понимание необходимости осознанного выбора методов и методологии исследования в соответствии с поставленными научными задачами.

**Задачи дисциплины:**

- расширить знания теории и методов исторического исследования;
- выработать умение ответственного и осознанного подхода аспирантов к процессу и результатам научного исследования;
- сформировать владение теоретическим осмыслением исторической проблематики для решения частных теоретических (исследовательских) и практических (социально ориентированных) профессиональных задач.

Программа рассчитана на 180 час. = 5 з.е. Форма контроля – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ1.В1. Дискуссионные проблемы постреволюционной истории России**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Готовность к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности;
- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Дисциплина является частью блока Б1 - дисциплиной по выбору.

*Цель изучения дисциплины* – системный анализ концептуальных подходов, методов и приемов исследования, проблемно-тематической структуры и источниковой базы исследований постреволюционной советской истории в новейшей западной советологии.

Дисциплина решает следующие *задачи*:

- научить студента критически осмысливать накопленную историческую информацию, сопоставлять различные концепции, теории, точки зрения и оценки исторических событий, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- изучить основные методологические подходы и концепции изучения истории постреволюционной России/СССР, проследить становление новых исторических направлений в современной исторической науке, расширить методологический кругозор студентов;
- рассмотреть современные методические приемы исторического исследования в западной советологии, способствовать формированию у студентов способности применять современные методы и методики исследования;
- выявить основные закономерности расширения источниковой базы и совершенствования методов источниковедческого анализа в современной науке; развить навыки применения новейших методов работы с историческими источниками и интерпретации их информации.

В ходе освоения дисциплины предполагается:

- дать знания об основных дискуссионных проблемах постреволюционной

истории России;

- выработать умение научной оценки современных научных достижений;
- сформировать аналитические навыки в исследовательском поле по теме курса.

Программа рассчитана на 108 час. = 3 з.е., форма контроля – реферат, зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***Б1.В.ДВ1.В2. Экономическая история: современные подходы к изучению***

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Готовность к овладению аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности;
- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Дисциплина является частью блока Б1 - дисциплиной по выбору.

Курс посвящен анализу основных подходов в современной историографии, рассматривающей ключевые периоды экономического развития России: реформы Петра Великого, буржуазные реформы Александра II, реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина и советскую индустриализацию 1930-х годов. Именно на эти временные промежутки приходятся модернизационные процессы в отечественной экономике, которые весьма разноречиво оцениваются как в советской и российской, так и зарубежной историографии.

Основные разделы курса: Экономика древней и средневековой Руси (IX – конец XVII века): современный подход к изучению; петровские реформы и экономическое развитие страны в XVIII веке: дискуссии в историографии; реформы Александра II и развитие экономики страны в XIX веке в оценке отечественных и зарубежных историков; экономическое развитие Российской империи в начале XX века: противоречивость историографических оце-

нок; советская власть и экономическое развитие страны в 1920-е-конце 1940-х годов. Сталинская модернизация в отечественной и западной историографии; Историография об экономике СССР в конце 1940-х-1980-е годы; Российская экономика в конце XX – начале XXI века: первые оценки.

Программа рассчитана на 108 час. = 3 з.е., форма контроля – реферат, зачет.

## ***Блок 2. Практики***

### ***Аннотации рабочих программ практик***

Практики относятся к вариативной части программы аспирантуры.

Целью практик является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической).

Программа аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история» предусматривает проведение педагогической и научно-исследовательской практики.

Педагогическая практика проводится в соответствии с рабочим учебным планом на втором курсе обучения в течение 8 недель; трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц. Практика предполагает участие аспиранта в учебном процессе выпускающей кафедры и проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта под руководством научного руководителя. По педагогической практике предусмотрена промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

Научно-исследовательская практика определяется индивидуальным планом аспиранта, проводится на третьем курсе обучения в течение 8 недель. Практика может быть стационарной (в структурных подразделениях университета) или выездной. Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## ***Аннотация рабочей программы***

### ***Педагогической практики***

В ходе практики предполагается сформировать компетенцию ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Объем психолого-педагогической подготовки позволяет сформировать у аспирантов самооценку научно-теоретической, методико-технологической и психологической готовности к педагогической деятельности.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего прохождение педагогической практики:

- ***знать*** основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- ***уметь*** ориентироваться в преподаваемых курсах с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались им в период практики;
- иметь представление о методике преподавания дисциплин в университете;
- ***иметь представление*** о воспитательной деятельности с молодежью;
- ***владеть*** практическими навыками педагогической деятельности.

***1. Цель педагогической практики*** – демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта и соискателя к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогиче-

скими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, воспитательной деятельности куратора с молодежью.

## **2. Задачи педагогической практики аспирантов:**

- углубленное изучение образовательного процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в вузе на примере деятельности кафедры;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, реализующих интерактивные формы обучения;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе;
- овладение навыками готовности к педагогической деятельности на основе междисциплинарной интеграции педагогических, психологических и предметных знаний и умений профессионально значимых видов деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
- накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности в вузе и функциональных обязанностей куратора;



- непосредственное участие в образовательном процессе в должности преподавателя и куратора;
- развитие коммуникативных умений.

### *Аннотация рабочей программы*

#### *Научно-исследовательской практика*

В ходе практики предполагается сформировать компетенции:

- ПК-2 Способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира; УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития .
- Научно-исследовательская практика аспирантов является обязательным компонентом при подготовке кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология. Научно-исследовательская практика входит во 2 блок Программы обучения в аспирантуре наряду с научно-исследовательской работой обучающегося.
- Научно-исследовательская практика аспирантов призвана углубить профессиональные знания обучающихся в сфере исторической науки, сформировать у них умения и навыки оформления и защиты результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а углубить знания в области теории и практики исторической науки и в рамках заявленной аспирантом темы научного исследования.

*Сроки и продолжительность проведения практики* устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса:

Зкурс –8 недель (12зачетных единиц).

## **Цели и задачи научно-исследовательской практики:**

### ***Цель научно-исследовательской практики***

Содействовать закреплению и углублению теоретической подготовки аспирантов в области теории и практики исторической науки, приобретения ими общепрофессиональных компетенций в сфере самостоятельного исследования, а также развитию компетенций, направленных на эффективную реализацию исторических исследований в избранной аспирантом области.

### ***Задачи научно-исследовательской практики:***

Задачи научно-исследовательской практики обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология:

- систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по истории исторической науки, применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования при решении разрабатываемых в диссертации проблем и вопросов;
- сбор, систематизация, обработка теоретического и фактического материала по теме диссертации;
- освоение умений и навыков в изложении, аргументации, презентации результатов исследовательской работы.

## **4.5. Требования к формированию программы итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется при условии освоения им образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает в себя следующие виды итоговых испытаний:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть аспирант в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (приложение 5).

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен представляет собой защиту разработанной аспирантом рабочей программы специализированного курса, соответствующего направленности подготовки обучающегося, сдается на последнем году обучения с оценкой «отлично», «хорошо», «Удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Представление научного доклада.**

Доклад аспиранта представляет собой изложение основных положений аспирантского диссертационного исследования, включающего основные результаты научно-исследовательской работы аспиранта.

Защита Доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. К защите допускаются лица, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и представившие научно-квалификационную работу (НКР). Результаты защиты Доклада определяются по системе «зачтено/не зачтено» и являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации (степени) «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдачи диплома государственного образца.

В ходе подготовки и защиты научного доклада аспирант должен показать *следующие компетенции*:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;
- способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира ПК-2;

### **Требования к научно-квалификационной работе**

В научно-квалификационной работе (далее НКР) содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

Аспирант представляет НКР в виде специально подготовленной рукописи.

НКР должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

В НКР, имеющей теоретическое значение, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты НКР должны быть опубликованы в научных изданиях. Результаты НКР должны быть опубликованы хотя бы в двух ведущих рецензируемых журналах или изданиях. Перечень указанных журналов и изданий определяется Высшей аттестационной комиссией РФ.

## **5. Характеристика научной среды, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенции аспиранта**

В СГУ им. Питирима Сорокина созданы необходимые условия для научно-исследовательской деятельности аспиранта. На кафедре истории России и зарубежных стран аспиранты могут принимать участие в научных исследованиях, проводимых в рамках работы научно-образовательного центра «Проблемы освоения северных территорий: история и современность », созданным в 2011 году. В институте истории и права существуют студенческие научно-исследовательские лаборатории: «История Европейского Севера России: социально-демографический аспект»; «Изучение истории политических репрессий в СССР»; «Информационные технологии в исторических исследованиях»; «Weisskunigliches Seminar»; «История материальной и духовной культуры народов Европейского Северо-Востока: историографический и источниковедческий аспекты».

Аспиранты, обучающиеся по образовательной программе направленности «Историография, источниковедение и методы исторического исследова-

ния» участвуют в работе межкафедральной научной лаборатории «Научная школа Н.И. Кареева по новистике», которой руководит профессор В.П.Золотарев. Он же является и основателем одноименной научной школы.

На кафедре организован постоянно действующий научно-методический семинар. В СГУ им. Питирима сорокина создан Совет молодых ученых и специалистов. Ежегодно институт истории и права проводит Всероссийскую научную конференцию студентов и аспирантов «Проблемы истории материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран», по итогам которой издается сборник материалов конференции. В 2012, 2013, 2014, 2015 годах на базе кафедры истории России и зарубежных стран были проведены Всероссийские научные конференции с международным участием «Россия и Болгария: история и современность» с изданием сборника материалов конференции в 2013 и в 2014 гг. В 2014 году на базе института истории и права прошла Всероссийская научная конференция «Первая мировая война в истории России». В 2015 году – Всероссийская научная конференция с международным участием «Женщины в годы Великой Отечественной войны». Во всех научных мероприятиях активное участие приняли аспиранты – историки. Достижения аспирантов отмечены дипломами и грамотами.

Преподаватели кафедры истории России и зарубежных стран участвуют в выполнении международных научно-образовательных проектов: «Учебник по истории Баренц региона»; - «Энциклопедия Баренц региона». В 2015 году в г. Осло (Норвегия) вышла в свет коллективная монография «The Barents Region. A Transnational History of Subarctic Northern Europe». Oslo: Pax Forlag As/ - 2015. 518 p., соавторами которой являются зав. кафедрой истории России и зарубежных стран Л.А. Максимова и профессор кафедры В.А. Семенов. Профессорско-преподавательский состав кафедры участвует в написании академических научных трудов: История Коми с древнейших времен до современности. Сыктывкар: Анбур. – 2011. (Бондаренко О.Е., Максимова Л.А., Котов П.П., Семенов В.А.); Памятуя лишь о благе и пользе

России. Представители Коми края в Российском парламенте. / Под ред. И.Ю. Моисеевой, Е.А. Пестовской – Сыктывкар, 2014. 320 с. (40.п.л.) (Андреев А.В., Беловол А.А., Бондаренко О.Е., Иванов Ф.Н., Максимова Л.А., Рочева И.В. и др.); Коми край в период Первой мировой войны. – Сыктывкар. – Изд-во СыктГУ. – 2014. -158 с. ( 9,9 п. л. ) (О.Е. Бондаренко); Выборы в Республике Коми. 1917-1937. Выборы в Учредительное собрание и в представительные органы власти на территории Республики Коми. Сыктывкар: 2013. (35 п. л.) Научный руководитель издания П.П. Котов.

На базе Института истории и права действуют структуры позволяющие аспирантам активно включиться в научно-исследовательский процесс по соответствующей тематике:

- Научно-педагогическая школа «Преподавание истории в вузе: вызовы современности»;
- Коми региональное отделение международного центра изучения Римского права;
- Региональное отделение Российского военно-исторического общества в Республике Коми;
- Сыктывкарское отделение Российского общества интеллектуальной истории.

## **6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ООП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

## **7. Условия реализации образовательной программы**

### **7.1. Кадровые условия реализации**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях (из перечня рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в Университете составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Минобрнауки России.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях внешнего совместительства.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую



степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность либо участвуют в осуществлении научно-исследовательской деятельности) по направленности (профилю) подготовки «отечественная история», «историография, источниковедение и методы исторического исследования», имеют публикации по результатам этой деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов на национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Отечественная история» осуществляют:

- доктор исторических наук, профессор В.А. Семенов, автор более ста научных работ по истории, этнографии и археологии;
- кандидат исторических наук, доцент Л.А. Максимова, автор более ста научных работ по отечественной истории, историографии и источниковедению, координатор международных научно-образовательных проектов;
- доктор исторических наук, профессор О.В. Золотарев, автор более 100 научных работ по отечественной истории;
- доктор исторических наук, доцент Г.Ф. Доброноженко, автор около ста научных работ по отечественной истории, источниковедению и историографии;
- кандидат исторических наук, доцент П.П. Котов, автор около 200 научных трудов по отечественной истории.

Научное руководство аспирантами по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» осуществляет доктор исторических наук, профессор В.П. Золотарев, автор более 100 научных работ по историографии, источниковедению и методам исторических исследований.

## 7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Научная библиотека Университета участвует в научно-образовательном процессе и обеспечивает широкий доступ к различным информационным ресурсам. Для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных используется автоматизированная информационно-библиотечная система «Руслан», доступ к которой осуществляется через посадочные места шести читальных залов, оборудованных персональными компьютерами, через компьютерные классы, а также с официального сайта университета. В Научной библиотеке Университета ведутся электронные базы данных книг, статей из научных журналов и сборников, учебных и научных работ преподавателей Университета. Совокупный фонд библиотеки насчитывает более 1,3 млн экз., из них более 550 тыс. экз. учебных и более 350 тыс. экз. научных изданий, более 3 тыс. экз. электронных изданий, включая издания преподавателей Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Университетская библиотека on-line», «Консультант студента» и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с одновременным доступом не менее 25 процентов обучающихся. Обучающиеся имеют возможность работать с полнотекстовой базой данных научных изданий Springer, с полнотекстовыми базами данных статей из периодических изданий «ИВИС», «e-library»,

«Polpred.com. Обзор СМИ», а также к ресурсам партнеров-участников АР-БИКОН – аннотированной библиографической базе данных статей из научных журналов «МАРС». В рамках образовательного процесса используется справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Библиотечный фонд ООП «Исторические науки и археология» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы, фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и иные издания. Научная библиотека Университета обеспечивает широкий доступ аспирантов к специализированным периодическим изданиям:

- Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История
- Военно-исторический журнал
- Древняя Русь. Вопросы медиевистики
- Исторический архив
- Исторические науки
- Исторический журнал
- История. Первое сентября
- История СССР
- Отечество
- Преподавание истории в школе
- Российский исторический журнал
- Родина
- Север
- Социально-гуманитарные знания
- Этнографическое обозрение

*электронным периодическим изданиям:*

- Археология, этнография и антропология Евразии
- Вестник древней истории
- Вестник МГУ. Сер. 8. История

- Вопросы истории
- Историко-философский ежегодник
- Новая и новейшая история
- Общественные науки и современность
- Отечественные архивы
- Российская археология
- Российская история (Отечественная история);

*реферативным и библиографическим изданиям:*

- История
- История за рубежом

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (современные компьютерные классы и мультимедийные комплексы для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и сеть «Интернет»).

Таблица 4. Сведения о материально-техническом обеспечении

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера поме-	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, без-

			щения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	возмездное пользование
1	История и философия науки	Учебная аудитория 251 (лекции, п/з) (учебный корпус 1)	167001 Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр. 55,	Оперативное управление
2	Иностранный язык	Центр языковой подготовки (ауд. 201, 202, 215, 216, 217) (учебный корпус №2) Оборудование: видеомагнитофон (1шт), компьютер (2шт), ксерокс (2шт), сканер (1шт), принтер (4шт), телевизор (2шт), видеодвойка (1шт), магнитофон (7шт), DVD (2шт)	167023 Республика Коми, Сыктывкар, ул. Старовского, д.55.	Оперативное управление
3	Особенности образовательного процесса в современном вузе	Учебная аудитория 412 (лекции), Оборудование: интерактивная доска, 429 (п/з) Оборудование: Монитор Aquarius TFT 17" 10A (1 шт.), принтер /копир/сканер цветной MF3110 (1 шт.), сист. блок Aquarius p30 S41 (1 шт.), принтер лазерный HP LJ Color 2605 (1 шт.), телевизор Philips 29PT5307 (1 шт.), камин-очаг электрический Fobos (1 шт.), презентер Logitech Wireless R2 (1 шт.), факс Panasonic RX FT-904 RU-B (1 шт.)	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр, 55.	Оперативное управление
4	Только для ОП направленности «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» Модуль: Историография, источниковедение и методы			

	исторического исследования			
	1. Исторические школы в русской историографии XIX-XXI вв.: теоретические основы, проблематика, исследовательские процедуры	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Катаева, д.9 помещение № 16	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 762306 от 06.12.2010
	2. Изучение истории стран Запада в отечественной историографии	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Катаева, д.9 помещение № 16	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 762306 от 06.12.2010
5.	Только для ОП направленности «Отечественная история» Отечественная история	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Катаева, д.9 помещение № 16	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 762306 от 06.12.2010
4	Русская историческая школа: теория, методология, исследовательские практики	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	167016, Коми, г.Сыктывкар, ул.Катаева, д.9, помещение № 3	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 762306 от 06.12.2010
5	Научный семинар	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Катаева, д.9 помещение № 16	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 762306 от

		5610-101G12 (Windows Vista)		06.12.2010
6	Дискуссионные проблемы постреволюционной истории России	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Eхиensa 5610-101G12 (Windows Vista)	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Катаева, д.9 помещение № 16	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 762306 от 06.12.2010
7	Экономическая история: современные подходы к изучению	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Eхиensa 5610-101G12 (Windows Vista)	167016, Коми, г.Сыктывкар, ул.Катаева, д.9, помещение № 3	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 762306 от 06.12.2010
8	Актуальные проблемы отечественной истории	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Eхиensa 5610-101G12 (Windows Vista)	167016, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Катаева, д.9 помещение № 16	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 11АА № 762306 от 06.12.2010
9	Педагогическая практика	База практики – СГУ им. Питирима Сорокина		
10	Научно-исследовательская практика	ГБУ РК «Национальный архив Республики Коми	Договор №191 от 15.11.2014	
		ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми»	Договор №05 от 14.01.2014	
		ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми»;	Договор №78Д от 01.04.2009	
		ГБУ РК «Центр «Наследие» имени Питирима Сорокина»	ГБУ РК «Национальный архив Республики Коми»	
		КНЦ УрО РАН РК	Договор от	

			26.04.2011	
11	Научные исследования	Читальный зал научной библиотеки СГУ по ул. Катаева, 9 44 посадочных места, 19 рабочих мест с выходом в интернет (19 ноутбуков)		Оперативное управление
12	Подготовка и сдача госэкзамена	Научная библиотека СГУ им. Питирима Сорокина		Оперативное управление
13	Подготовка и представление научного доклада по основным результатам научного исследования	Научная библиотека СГУ им. Питирима Сорокина		Оперативное управление
14	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал научной библиотеки СГУ по ул. Катаева, 9 44 посадочных места, 19 рабочих мест с выходом в интернет (19 ноутбуков)		Оперативное управление

### 7.3. Финансовые условия реализации программ аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ (в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утв. приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638).