

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ПиП  
С.Н. Терентьева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленности подготовки  
**19.00.07 Педагогическая психология**

Присваиваемая квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**заочная**

Вид промежуточного контроля  
**дифференцированный зачет**

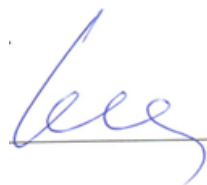
Сыктывкар – 2018

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки – 19.00.07 Педагогическая психология.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Аверин А.В.

Программа педагогической практики рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
(протокол от 31.08.2018 №1)

Заведующий кафедрой общей и педагогической психологии  
д-р психол. наук, профессор



С.Л. Колосова

Программа педагогической практики одобрена на заседании Ученого совета института педагогики и психологии  
(протокол от 31.08.2018 №1)

Председатель, канд. пед. наук, доцент



С.Н. Терентьева

## Лист изменений

Содержание изменений	Основания внесения изменений	Реквизиты локального акта, на основании которого внесены изменения
<p>В п. 1. после слов «<i>профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»</i>» <b>заменить</b> слова, заключенные в скобки: «<i>(проект Профстандарта от 03.09.2013)</i>» на слова: «<i>утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н</i>»</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»</p>	<p>Приказ ректора Университета от 02.10.2015 № 558-ОД</p>
<p>В п. 4. <b>исключить</b> заключенное в скобки слово «<i>проект</i>»</p>		

## **1. Общие положения**

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2015 № 897, основной образовательной программой (далее – ООП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль (направленность) 19.00.07 Педагогическая психология, Положением о практике и другими локальными актами Университета, а также профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08.09.2015 №608н, зарегистрированным в Минюсте РФ 24.09.2015 №38993).

## **2. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики в 5-6 семестрах обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа (5 семестр – 6 з.е., 6 семестр – 6 з.е.).

## **3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики**

Вид практики (педагогическая) определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки: к преподавательской деятельности в области психологических наук.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Университете. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта. Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

#### 4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании).

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП). I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.
J. Преподавание по программам	J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов,

<p>бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.  J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП.  J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.  J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.  L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

преподавания психологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного

профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по педагогической психологии;

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по педагогической психологии.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения педагогической практики определяется направленностью программы аспирантуры, а именно:

- Готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем (ПК-2);
- Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов

учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии (ПК–3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

*знать:*

– требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

*уметь:*

– оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

– организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

*владеть:*

– навыками преподавания психологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по педагогической психологии.

## **6. Содержание практики**

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации,



прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение лекционных/практических/лабораторных занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры общей психологии. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской и общей филологии; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

## **7. Отчетная документация по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя и/или педагога-психолога о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 6)**

**9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*Основная литература:*

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева .— 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2013.

*Дополнительная литература:*

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики: монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с.: ил. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М. : Юрайт, 2015.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2015.
4. История педагогики и образования: учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Юрайт, 2015.
5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.

### **11. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института педагогики и психологии.

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Институт** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**педагогической практики аспиранта**  
(20\_\_/20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(*Фамилия Имя Отчество аспиранта*)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Период прохождения педагогической практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
<b>Общий объем часов</b>			

Аспирант \_\_\_\_\_ *подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель \_\_\_\_\_ *подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.О. Фамилия

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт \_\_\_\_\_

### ДНЕВНИК

Прохождения педагогической практики аспиранта

(20\_\_/20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Руководитель от кафедры общей и специальной

педагогики \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.







**Основные итоги педагогической практики:**

---

---

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_ *подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель \_\_\_\_\_ *подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя**  
**о прохождении аспирантом педагогической практики**  
**(20\_\_/20\_\_ учебный год)**

\_\_\_\_\_  
*(Фамилия Имя Отчество аспиранта)*

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*

Период прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

Научный руководитель

*подпись*

И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ**  
руководителя от кафедры общей и педагогической психологии  
**о педагогической практике аспиранта**  
(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
*(Фамилия Имя Отчество аспиранта)*

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки 19.00.07 Педагогическая психология

Место прохождения педагогической практики:

Период прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры общей  
и педагогической психологии

*подпись*

И.О. Фамилия

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
протокол от 31.08.2018г. № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**аспирантов по педагогической практике**

Направление подготовки

**37.06.01 Психологические науки**

код, название

Направленность подготовки

**19.00.07 Педагогическая психология**

Форма обучения – **заочная**

Сыктывкар – 2018

## Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

### *Формируемые компетенции:*

– Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения педагогической практики определяется направленностью программы аспирантуры, а именно:

- Готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем (ПК–2);

- Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии (ПК–3).

№ п/ п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-5, ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	УК-5, ОПК-2, ПК-2,3	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Фонд оценочных средств по дисциплине

5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ОПК-2, ПК-2,3	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	ОПК-2, ПК-2,3	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	УК-5, ОПК-2, ПК-3	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-5, ОПК-2	Отчет

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия уровня подготовки аспиранта требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.00.00. Психологические науки, программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.00.00. Психологические науки,

программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки» от 30.07.2014 г. №897;

- основной образовательной программы по 37.00.00. Психологические науки, программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуры в «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики:

#### *универсальные компетенции:*

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

#### *общепрофессиональные компетенции:*

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

#### *профессиональные компетенции:*

- готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем (**ПК-2**);

- готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии (**ПК-3**).

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы Номер / КИМы	
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	психологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	рефлексивно-	Педагогическая	Промежуточная	2	Отчетная

	оценочный	практика	аттестация		документация по педагогической практике
<b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2	Отчетная документация по педагогической практике
<b>ПК-2</b> - готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2	Отчетная документация по педагогической практике
<b>ПК-3</b> - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2	Отчетная документация по педагогической практике



современных методов педагогики и психологии					
---	--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет, статья

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «отчет»

Критерий оценивания	Количество баллов
Наличие индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта	1
Наличие конспекта проведенного лекционного / практического / лабораторного занятия по учебной дисциплине (по модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	1
Наличие фрагмента разработанной рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	1
Наличие фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	1
Наличие материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	1
Выполнение функций куратора	1
Участие в организации внеучебных мероприятий кафедры	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>
Оптимальный уровень (в баллах)	6

Отчет по «Педагогической практике» составляется в письменном виде, и представляет собой анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики (в соответствии с требованиями, указанными в программе педагогической практики).

### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: дифференцированный зачет

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство «Отчетная документация по педагогической практике»

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – отчетная документация по научно-исследовательской практике:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно

УК-5	<p><b>Обучающийся на высоком уровне</b> знает способы и формы целеполагания в профессиональной сфере деятельности, иерархию ценностей и основные модели саморазвития личности, пределы и возможности профессионального развития в сфере профессиональной деятельности. <b>На высоком уровне умеет</b> включаться в систему самообразования и самовоспитания личности с заранее заданными целями. Понимать и оценивать свой реальный уровень саморазвития, определять недостатки и возможности самообоснования в профессиональной сфере. <b>На высоком уровне владеет</b> приемами и способами организации самореализации в профессиональной сфере, технологиями выстраивания самостоятельной профессиональной директории развития.</p>	<p><b>Обучающийся на хорошем уровне</b> знает способы и формы целеполагания в профессиональной сфере деятельности, иерархию ценностей и основные модели саморазвития личности, пределы и возможности профессионального развития в сфере профессиональной деятельности. <b>На хорошем уровне умеет</b> включаться в систему самообразования и самовоспитания личности с заранее заданными целями. Понимать и оценивать свой реальный уровень саморазвития, определять недостатки и возможности самообоснования в профессиональной сфере. <b>На хорошем уровне владеет</b> приемами и способами организации самореализации в профессиональной сфере, технологиями выстраивания самостоятельной профессиональной директории развития.</p>	<p><b>Обучающийся на удовлетворительном уровне</b> знает способы и формы целеполагания в профессиональной сфере деятельности, иерархию ценностей и основные модели саморазвития личности, пределы и возможности профессионального развития в сфере профессиональной деятельности. <b>На удовлетворительном уровне умеет</b> включаться в систему самообразования и самовоспитания личности с заранее заданными целями. Понимать и оценивать свой реальный уровень саморазвития, определять недостатки и возможности самообоснования в профессиональной сфере. <b>На удовлетворительном уровне владеет</b> приемами и способами организации самореализации в профессиональной сфере, технологиями выстраивания самостоятельной профессиональной директории развития.</p>
ОПК-2	<p><b>Обучающийся на высоком уровне</b> знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <b>На высоком уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. <b>На высоком уровне владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>	<p><b>Обучающийся на хорошем уровне</b> знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <b>На хорошем уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. <b>На хорошем уровне владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>	<p><b>Обучающийся на удовлетворительном уровне</b> знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <b>На удовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. <b>На удовлетворительном уровне владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи,</p>

			аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-2	<p><b>Обучающийся на удовлетворительном уровне</b> знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в области педагогической психологии с использованием современных компьютерных технологий. <b>На высоком уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. <b>На высоком уровне владеет</b> навыками теоретического и эмпирического анализа психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности</p>	<p><b>Обучающийся на хорошем уровне</b> знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в области педагогической психологии с использованием современных компьютерных технологий. <b>На хорошем уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. <b>На хорошем уровне владеет</b> навыками теоретического и эмпирического анализа психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности</p>	<p><b>Обучающийся на удовлетворительном уровне</b> знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в области педагогической психологии с использованием современных компьютерных технологий. <b>На удовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. <b>На удовлетворительном уровне владеет</b> навыками теоретического и эмпирического анализа психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности</p>
ПК-3	<p><b>Обучающийся на удовлетворительном уровне</b> знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии. <b>На удовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. <b>На высоком уровне владеет</b> навыками научно-исследовательской и образовательной деятельности</p>	<p><b>Обучающийся на удовлетворительном уровне</b> знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии. <b>На удовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. <b>На хорошем уровне владеет</b> навыками научно-исследовательской и образовательной деятельности</p>	<p><b>Обучающийся на удовлетворительном уровне</b> знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии. <b>На удовлетворительном уровне умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. <b>На удовлетворительном уровне владеет</b> навыками научно-исследовательской и образовательной деятельности</p>

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается активность студента по отношению к педагогической деятельности, участие в методической работе, интерес к ней, эффективность проведенных занятий, а также качество отчетной документации.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- студент полностью выполнил программу педагогической практики
- проявил умение правильно определять и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи
- студент предоставил в установленный срок отчетную документацию

**Оценка «4» (хорошо)** ставится если:

- студент не полностью выполнил программу педагогической практики
- проявил умение правильно определять и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи, но не руководствовался творческим подходом
- студент предоставил в установленный срок отчетную документацию

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится если:

- студент не полностью выполнил программу педагогической практики
- не проявил умение глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в работе, допустил ошибки в проведении учебно-воспитательной работы студент не предоставил в установленный срок отчетную документацию, или выполнил не все требования к отчетной документации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент не выполнил программу практики.

### **Шкала итоговой оценки**

**А) для зачета по практике:**

**«Зачтено»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК- 5, а также в области ОПК-2, ПК-2,3 – высокий, продвинутый и базовый уровень.

**«Не зачтено»:** У обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».

**Б) для дифференцированного зачета по практике:**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК- 5 – высокий или продвинутый уровень, в области ОПК-2, ПК-2,3 – высокий уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК- 5 – продвинутый или базовый уровень, в области ОПК-2, ПК-2,3 – продвинутый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК- 5, а также в области ОПК-2, ПК-2,3 – базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** У обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».