

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ
ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы

«Математика и Физика»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), направленность (профиль) «Математика и Физика».

Объем практики составляет 18 зачетных единиц (далее - з.е.), или 648 академических часов, продолжительность 12 недель.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель практики определяется видом профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование и совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности при обучении математике и физике на основе накопленных теоретических знаний.

Задачи практики:

– закрепить знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;

– сформировать умения обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;

– привить навыки использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-5 владением основами профессиональной	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основы профессиональной этики и речевой культуры; основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального

<p>этики и речевой культуры</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>самоопределения обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
---	---

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	Основной этап включает следующие виды и формы работы: <ul style="list-style-type: none"> – формирование и совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности по соответствующей предметной области на основе накопленных теоретических знаний; – посещение и анализ уроков опытных педагогов по предметам; – ведение педагогических наблюдений в образовательном процессе, воспитательной работы с обучаемыми; – проведение уроков и внеклассных мероприятий с обучаемыми; – формирование навыков реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую

отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/56173>

Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В. А. Гусев. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 458 с. — ISBN 978-5-00101-490-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/94152>

Стефанова, Н. Л. Методика обучения математике в профильной школе : учебное пособие / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, М. В. Солдаева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 235 с. — ISBN 978-5-8064-1678-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/5872>

Каменецкий, С.Е. Методика решения задач по физике: пособие для учителей : [16+] / С.Е. ;Каменецкий, В.П. ;Орехов. – Москва : Просвещение, 1971. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482326

Савельев, И.В. Курс общей физики / И.В. ;Савельев. – Изд. 4-е, перераб. – Москва : Наука, 1970. – Т. 1. Механика, колебания и волны, молекулярная физика. – 505 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. —

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477374>

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. ;Бермус. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242

Столяренко, А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А.М. ;Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2015. — 543 с. : ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

б) дополнительная литература:

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533>

Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах : учебно-методическое пособие / А.А. ;Голунова ; науч. ред. Т. Уткина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 204 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432>

Перельман, Я. И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12291-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/zhivaya-matematika-matematicheskie-rasskazy-i-golovolomki-447197>

Боброва, Л.Н. Методика и техника школьного физического эксперимента: молекулярная физика : [16+] / Л.Н. ;Боброва ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 43 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576911

Смирнов, А.В. Оборудование школьного физического кабинета : учебное пособие / А.В. ;Смирнов, С.А. ;Смирнов, С.В. ;Степанов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный

университет (МПУ), 2015. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471262>

Пинский, А.А. Задачи по физике / А.А. ;Пинский. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Физматлит, 2003. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76605&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

База материалов по математике и образованию на сайте "Московского центра непрерывного математического образования" – <http://mcsmc.ru>

База методических материалов газеты "Математика" издательского дома "Первое сентября" – <http://mat.1september.ru>

Сайт с материалами методических и педагогических журналов, в т.ч. "Математика в школе" – <http://www.schoolpress.ru/>

Решение задач по физике – <http://www.alleng.ru/edu/physhtm>

Образовательный ресурс «Вся физика» – <http://sfiz.ru/>

Познавательный портал «Вся физика» – <http://www.all-fizika.com/>

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении практики, с программой практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, составление индивидуального плана практики.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
2.	<p>Основной этап</p> <p>Участие в учебной деятельности организации – базы практики. Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения.</p>		
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>		