

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета

от «29» мая 2024 г. № 7/17/614)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Присваиваемая квалификация – бакалавр

Сыктывкар

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3. Результаты освоения образовательной программы	6
4. Структура образовательной программы	18
5. Условия реализации образовательной программы	20
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение	25

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.20 № 839, с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н) и примерной основной образовательной программы.

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной формах обучения.

Сроки обучения:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. ОПОП может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Образовательная деятельность по ОПОП при реализации части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в форме практической подготовки.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

Просветительно-профилактический;

Диагностический;

Коррекционно-развивающий;

Консультационный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилем (направленностью) ОПОП – Психолог в социальной сфере и требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

<i>Область профессиональной деятельности</i> <i>(по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности</i> <i>(или области знания)</i>
03.008 Предоставление психологических услуг в социальной сфере	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы
	Диагностический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений			
	Коррекционно-развивающий	Оказывает психологическую помощь и осуществляет психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам,	

		семьям с детьми	
	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения

		поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3. Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК – 9. Способен Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-10.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.</p>
Гражданская позиция	<p>УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Имеет представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного</p>

		<p>характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p> <p>УК-11.2. Умеет определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая	ОПК-3. Способен	ОПК – 3.1. Знает теоретические и

диагностика	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса	ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования

	к психологическим знаниям, практике и услугам	интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями и представлением об их применении для решения профессиональных задач

Выбор одной или нескольких обобщенных функций (полностью или частично), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, приведена в приложении 1.

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», в соответствии с которыми выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический			
<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп</p>	<p>ПК-1.1. Знает этические принципы психологии; закономерности восприятия текста и изображения социальными группами и отдельными лицами ПК-1.2. Умеет подбирать информацию (текстовую, визуальную) адекватно уровню восприятия клиента по психологической тематике для социальных групп и отдельных лиц ПК-1.3. Владеет навыками подготовки сообщения и презентации по психологической тематике для социальных групп и отдельных лиц</p>
		<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми</p>	<p>ПК-2.1. Знает этические принципы психологии; основы семейной психологии; закономерности восприятия текста и изображения клиентами разных возрастов и разных семейных статусов; ПК-2.2. Умеет подбирать информацию (текстовую, визуальную) адекватно уровню восприятия клиента по психологической тематике для супругов, бездетных семей, семей с детьми, замещающих семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ПК-2.3. Владеет навыками подготовки сообщений и презентаций для семей по</p>

			психологической тематике.
Повышает психологическую грамотность населения	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1. Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.4. Знает этические принципы психологии; закономерности психической деятельности отдельного человека и социальных групп. ПК-1.5. Умеет применять и передавать необходимые психологические знания отдельным лицам и социальным группам для повышения уровня их психологической культуры. ПК-1.6. Владеет психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности населения в отношении отдельных лиц и социальных групп
		ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	ПК-2.4. Знает этические принципы психологии; основы психологии развития, семейной психологии. ПК-2.5. Умеет применять и передавать необходимые психологические знания по психологии развития, семейной психологии клиентам для повышения уровня их психологической культуры. ПК-2.6. Владеет психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности населения в отношении ролей, функций, психологических закономерностей функционирования семьи.
Тип задач профессиональной деятельности: Диагностический			
Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и	ПК-1. Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и	ПК-1.7. Знает основы психодиагностики, возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, нейропатопсихологии; методы и способы оценки психического состояния людей.

возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	организаций социальной сферы	социальных групп	ПК-1.8. Умеет подбирать валидные, адекватные целям обследования, методики психологической диагностики для отдельных лиц и социальных групп. ПК-1.9. Владеет навыком проведения комплексного психодиагностического обследования отдельных лиц и социальных групп.
		ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	ПК-2.7. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии. ПК-2.8. Умеет подбирать валидные, адекватные целям обследования, методики психологической диагностики семей. ПК-2.9. Владеет навыком проведения психодиагностического обследования семьи; представлением о психологическом обследовании (тестировании) кандидатов в замещающие родители.
Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1. Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.10. Знает основы психодиагностики, возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, нейропатофизиологии; правила сбора, обработки и хранения протоколов психодиагностического обследования. ПК-1.11. Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования отдельных лиц и социальных групп. ПК-1.12. Владеет математическими методами обработки результатов психологического обследования отдельных лиц и социальных групп.

поддержки		ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	ПК-2.10. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии; правила сбора, обработки и хранения протоколов психодиагностического обследования. ПК-2.11. Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического исследования семьи. ПК-2.12. Владеет математическими методами обработки результатов психологического исследования семьи.
Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1. Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.13. Знает основы психодиагностики, возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, нейропатопсихологии; алгоритм и структуру подготовки психологического заключения /отчета по итогам проведенной диагностики; современные требования к отчетности и качеству предоставления профессиональной документации. ПК-1.14. Умеет готовить материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений; оформлять профессиональную документацию и отчетность. ПК-1.15. Владеет представлением о подготовке отчетной документации на основе проведенной диагностики отдельных лиц и социальных групп.

		ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	ПК-2.13. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии; алгоритм и структуру подготовки психологического заключения /отчета по итогам проведенной диагностики. ПК-2.14. Умеет готовить материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. ПК-2.15. Владеет представлением о подготовке отчетной документации на основе проведенной диагностики семьи (в т.ч. детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; замещающих семей).
Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно-развивающий			
Оказывает психологическую помощь и осуществляет психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1. Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.16. Знает основы возрастной психологии, психологии личности, социальной психологии, психокоррекции; основы проведения психологического тренинга. ПК-1.17. Умеет планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для отдельных лиц и социальных групп. ПК-1.18. Владеет пониманием специфики реализации коррекционно-развивающих мероприятий для отдельных лиц и социальных групп.

		ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	<p>ПК-2.16. Знает основы социальной психологии, психологии малых групп, психологии личности, психокоррекции, семейной и возрастной психологии; законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей; инструментарий, методы работы с семьей.</p> <p>ПК-2.17. Умеет планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей).</p> <p>ПК-2.18. Владеет пониманием специфики реализации коррекционно-развивающих мероприятий для для семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей).</p>
Тип задач профессиональной деятельности: Консультационный			
Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1. Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	<p>ПК-1.19. Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы); психологию личности, возрастную психологию, социальную психологию; семейную психологию; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций; психологию зависимости, девиантологию.</p> <p>ПК-1.20. Умеет осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода</p>

			консультирования. ПК-1.21. Владеет техниками психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп.
		ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	ПК-2.19. Знает основы психологического консультирования, семейной и возрастной психологии; Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей. ПК-20. Умеет осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода консультирования. ПК-2.21. Владеет техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей).

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190
Блок 2	Практика	не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика;
- практика по получению опыта просветительско-профилактической работы;
- практика по получению опыта диагностической и консультативной работы с различными категориями населения.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях (в учреждениях и организациях социальной сферы);
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

5.2.3. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (магистратуры, специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Приложение 1

Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Наименование профессионального стандарта			Наименование образовательной программы		
«Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н)			Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) программы – Психолог в социальной сфере		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)	Просветительско-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1. Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
		Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и	Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми

		<p>профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации</p>		<p>учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p>	
		<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>	
		<p>Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством</p>	<p>Диагностический</p>	<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной</p>	

		психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)		диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
		Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования граждан, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
Консультационный			Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми		
Коррекционно-развивающий		Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение			
		Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для			

		адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида		отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Разработка и реализация плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Оказание психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам – получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	

		Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологической состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе),	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое	

		преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении		сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Просветительско-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
			Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным	

				группам, семьям с детьми	
		Осуществление социально-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
		Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	

		дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения			
		Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Проведение профориентационной работы в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги по организации	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с	

		<p>профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования</p>		детьми	
		<p>Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах</p>	Консультационный	<p>Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми</p>	
		<p>Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления</p>	Диагностический	<p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	
	<p>Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей</p>	Коррекционно-развивающий	<p>Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми</p>	
			Коррекционно-развивающий	<p>Осуществляет психологическую помощь и психологическое</p>	

				сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Консультативная, психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Реализация психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации (абилитации)	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
			Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам,	

				социальным группам, семьям с детьми	
		Оказание психологической помощи и социально-психологического сопровождения семьям, воспитывающим детей-инвалидов	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
			Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Психологическая помощь а социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым	

				слоям населения (клиентам)	
			Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
				Повышает психологическую грамотность населения	
		Установление и поддержание необходимых контактов, в том числе с членами семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с	

		социальной адаптации, учебными заведениями или работодателями		запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
				Повышает психологическую грамотность населения	
		Формирование совместно с ведомствами социально-реабилитационного пространства, в том числе с участием ближайшего окружения семей с детьми	Коррекционно-развивающий	Осуществляет психологическую помощь и психологическое сопровождение отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования)	Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик	

				учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	
		Проведение психологической подготовки кандидатов в замещающие семьи, а также психологической подготовки детей к устройству в замещающую семью	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	
		Подготовка психологического заключения о возможности стать замещающими родителями	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Оказание консультационной психологической помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка	Консультационный	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми	