

## **Б1.В.ОД.2.1 Специальная педагогика и психология**

**Цель освоения дисциплины:** подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях.

### **Задачи изучения дисциплины**

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.
2. Знакомство с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков; с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений); работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.
4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

#### ***Знать:***

- теорию и историю специальной педагогики;
- педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;
- современные классификации нарушений в развитии;
- виды дизонтогенеза; общие и специфические характеристики нарушений развития при
- различных видах дизонтогенеза;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ, современную трактовку термина «специальная педагогика» и его

- соотношение с другими: «специальное образование», «дефектология», «лечебная педагогика» и др.;
- различные подходы к определениям «ограниченные возможности здоровья», «дизонтогенез», «нарушения в развитии», «инвалидность» и пр., статистические сведения о распространенности нарушений в развитии.

**Уметь:**

- анализировать философские и социокультурные предпосылки специальной педагогики;
- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;
- реализовывать общие принципы специальной педагогики в профессиональной деятельности;
- определять основные формы и методы коррекционной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;
- совершенствовать профессиональное мастерство и культуру.

**Владеть:**

- представлениями о специальных средствах и способах их создания;
- навыками межличностных отношений с лицами, имеющими ОВЗ, с педагогическим персоналом и родителями;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками организации взаимодействия специалистов с целью реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ;
- анализом образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.