

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ -

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ПРИЛОЖЕНИЙ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2025

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Специальность
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация
РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения
ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Архитектура аппаратных средств»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» состоит в освоении теоретических знаний об архитектуре аппаратных средств; приобретении умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формировании необходимых компетенций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- Изучение базовых понятий и основных принципов построения архитектур вычислительных систем.
- Изучение типов вычислительных систем и их архитектурных особенностей.
- Изучение организации и принципов работы
- Изучение основных логических блоков компьютерных систем, процессов обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.
- Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.
- Производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Информационные технологии и Операционные системы и среды.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих профессиональных модулей: Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем и Осуществление интеграции программных модулей.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления

возможности ее модернизации.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7	<ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; – идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; – выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; – определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; – осуществлять модернизацию аппаратных средств; – пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; 	<ul style="list-style-type: none"> – построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; – принципы работы основных логических блоков системы; – параллелизм и конвейеризацию вычислений; – классификацию вычислительных платформ; – принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; – принципы работы кэш-памяти; – повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; – энергосберегающие технологии; – основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;

	<ul style="list-style-type: none"> – правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – периферийные устройства вычислительной техники; – нестандартные периферийные устройства; – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84 часа</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>18 часов</i>
практические занятия	<i>30 часов</i>
самостоятельная работа	<i>36 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства				
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала Классы вычислительных машин История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Практические занятия	-	-	ПК 5.6
	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	ПК 5.7
Раздел 2. Математические основы компьютерных систем				
Тема 2.1. Представление информации в вычислительных системах	Содержание учебного материала Представление информации в вычислительных системах Основные позиционные системы счисления. Числа конечной точности. Системы представления отрицательных чисел. Числа с плавающей точкой, стандарт IEEE 754. Определения и законы алгебры логики.	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиционные системы счисления, преобразования чисел. 2. Системы представления отрицательных чисел. 3. Элементы Булевой алгебры, логические операции. 4. Операции сдвига. 5. Стандарт IEEE 754, представление чисел с плавающей точкой. 	4	4	ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиционные системы счисления, преобразования чисел. 2. Системы представления отрицательных чисел. 3. Элементы Булевой алгебры, логические операции. 4. Операции сдвига. 5. Стандарт IEEE 754, представление чисел с плавающей точкой. 	4	4	
Раздел 3. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы				
Тема 3.1. Базовые принципы организации компьютерных систем	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Базовые принципы организации компьютерных систем Основные понятия и определения: центральный процессор, математический сопроцессор, постоянное и оперативное запоминающее устройство, общая шина, устройства ввода-вывода. Принципы фон Неймана. Структурная схема микропроцессорной системы. Многоуровневая организация компьютерной системы.</p>	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многоуровневая организация компьютерной системы 	1	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многоуровневая организация компьютерной системы 	2	2	

<p>Тема 3.2. Архитектура центрального процессора</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Архитектура центрального процессора Структурная схема базового микропроцессора. Регистры общего назначения: аккумулятор, база, счетчик, регистр данных. Служебные регистры: адресные, сегментные, индексные, флагов и указателя инструкций. Набор расширений центрального процессора Математический сопроцессор, технологии MMX, 3DNow!, XMM и поддерживаемые ими типы данных. Наборы инструкций SIMD, SSE. Арифметика с насыщением. Архитектура и микроархитектура центрального процессора Архитектуры CISC, RISC. Понятие конвейера, скалярного и суперскалярного процессора. Режимы работы процессора Режим реальной адресации, защищенный режим виртуальной адресации, режим виртуального процессора 8086, нереальный режим, режим системного управления. Длинный и унаследованный режимы.</p>	2	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистры центрального процессора 2. Система команд базового процессора 3. Работа в реальном режиме процессора 4. Изучение защищенного режима процессора 	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектура центрального процессора 2. Защищенный режим центрального процессора 	2	2	

<p style="text-align: center;">Тема 3.3. Организация памяти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация памяти Понятие эффективного адреса, его элементы. Логическое, линейное и физическое адресные пространства. Преобразования адресов в различных режимах работы процессора. Сегментная и плоская модели памяти Механизмы сегментации и страничной трансляции адресов памяти. Виртуальная машина и виртуальная память. Стек и кэш-память Стек, принцип LIFO. Организация и архитектурные особенности кэш-памяти. Наборно-ассоциативный, полностью ассоциативный и кэш прямого отображения. Сквозная и обратная запись, когерентность кэш-памяти.</p>	1	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация памяти. Логическое адресное пространство. 2. Эффективный адрес сложных структур: массивов и списков. 3. Механизм сегментации. 4. Плоская модель памяти. 5. Работа со стекком. 	3	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация памяти. Логическое адресное пространство. 2. Эффективный адрес сложных структур: массивов и списков. 3. Механизм сегментации. 4. Плоская модель памяти. 5. Работа со стекком. 	2	2	

<p>Тема 3.4. Переключение задач и виртуальные машины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Переключение задач и виртуальные машины Переключение задач в машине фон Неймана. Понятие виртуальной машины, виртуальной памяти. Использование механизмов сегментации и страничной трансляции адресов в защищенном режиме для организации многозадачности. События Понятие и виды событий: исключения (отказ, ловушка, авария), маскируемые и немаскируемые прерывания, программно вызываемые прерывания. Вектор прерывания и сигнал запроса аппаратного прерывания IRQ. Контроллеры прерывания: PIC и APIC. Флаг обработки прерываний.</p>	1	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Виртуальные машины 2. Исследование событий – прерываний и исключений</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Виртуальная память 2. Изучение программных прерываний</p>	4	4	
<p>Тема 3.5. Управление энергопотреблением и производительность ю</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Управление энергопотреблением и производительностью Синхронизация цепей процессора. Схема умножителя частоты. Опорный тактовый сигнал и фазовая автоподстройка частоты. Режимы энергопотребления центрального процессора Normal State, Auto HALT Power Down, Stop Grant, Sleep, Deep Sleep. Диаграмма переходов. Средства мониторинга температуры Прерывание тактирования процессора и понижение коэффициента умножения частоты.</p>	2	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7</p>

	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Режимы энергопотребления центрального процессора 2. Средства мониторинга температуры	2	2	
Тема 3.6. Мультимикропроцессорные и избыточные системы	Содержание учебного материала Мультимикропроцессорные и избыточные системы Понятия симметричной мультимикропроцессорной системы (SMP) и системы с избыточным контролем функционирования (FRC). Организация и виды SMP. Симметрия памяти и ввода-вывода. Средства объединения процессоров на общей системной шине Организация загрузки и функционирования системы. Первичный (загрузочный) и вторичный процессоры, средства APIC Гиперпоточковые и мультимикроядерные процессоры Технология HyperThreading, логический процессор, совместное использование функциональных устройств. Общий и отдельный интерфейс системной шины. Мультимикропроцессорные системы AMD Athlon и Opteron Особенности архитектуры Athlon64: встроенный контроллер памяти, интерфейс HyperTransport. Организация мультимикропроцессорных и мультимикрокомпьютерных систем.	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Гиперпоточковые процессоры 2. Мультимикроядерные процессоры	2	2	
	Раздел 4. Системная плата			

Тема 4.1. Архитектура системной платы	Содержание учебного материала Основные понятия Основные устройства системной платы: процессоры, память, контроллеры и адаптеры периферийных устройств, кварцевый генератор синхронизации, средства управления питанием, средства мониторинга. Понятие чипсета. Интерфейсы и разъёмы устройств. Шинно-мостовая архитектура системной платы Интерфейс общей шины. Северные и южные мосты. Традиционная двухмостовая схема чипсета. Хабовая архитектура системной платы Развитие системных плат: усложнение интерфейсов, повышение производительности видеоподсистемы, памяти и устройств хранения. Понятие хаба, структурная схема системной платы на его основе. Архитектура HyperTransport Устройства HyperTransport: главный мост (host bridge), туннель (tunnel), коммутатор (switch), тупик (cave). Структурная схема и организация работы.	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7
	Практические занятия 1. Изучение различных архитектур системных плат	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Хабовая архитектура системной платы 2. Архитектура HyperTransport	4	4	
Тема 4.2. Организация работы	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01. ОК 02.

устройств ввода-вывода	<p>Адресация устройств ввода-вывода Организация общей шины EISA, PCI. Принципы географической и физической адресации. Разрядность шины адреса, диапазон адресов устройств системной платы. Базовый адрес устройства. Базовая система ввода-вывода Микросхемы BIOS и CMOS. Функционирование и модификация. Системы самодиагностики POST и восстановление работоспособности. Средства CMOS Setup. Режимы работы устройств ввода-вывода Регистры управления, статуса и данных. Режим программного опроса (по флагу или по ожиданию). Режим работы по прерываниям. Режим прямого доступа к памяти (DMA). Сигнал запроса памяти DRQ.</p>			ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с микросхемами BIOS и CMOS 2. Обработка прерываний устройств ввода-вывода 	4	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши. 2. Чтение данных из микросхем BIOS и CMOS 3. Изучение микросхемы таймера 	6	6	
Раздел 5. Электронная память				

<p>Тема 5.1. Основные виды памяти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды памяти Постоянное запоминающее устройство (ROM), оперативное запоминающее устройство (RAM). Основная память. Кэш-память. Постоянная, полупостоянная, буферная память и внешняя память. Быстродействие и производительность памяти Характеристики производительности памяти: время доступа, длительность цикла, скорость потока данных, длительность пакетных циклов чтения данных, разрядность шины данных. Многоканальная память и мультибанковая организация. Достоверность хранения данных Ошибки памяти, средства их мониторинга и устранения: контроль четности, контрольные CRC-суммы, ECC-контроль.</p>	1	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7</p>
	<p>Практические занятия</p>	-	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	-	-	
<p>Тема 5.2. Динамическая оперативная память</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы работы динамической оперативной памяти Запоминающие ячейки DRAM. Адресация ячеек памяти. Регенерация динамической памяти. Сигналы RAS#, CAS#, MAi, WE#, OE#, DQx. Временные диаграммы. Асинхронная динамическая память Память быстрого страничного обмена (FPM). Конвейерная (EDO) и пакетная (BEDO) динамическая память. Временные диаграммы и режимы работы. Синхронная динамическая память Состав сигналов памяти SDRAM. Режимы двух- и четырехкратной синхронизации (DDR). Рабочие частоты и длительность пакетных циклов чтения данных. Последовательно-параллельная синхронная память Rambus DRAM.</p>	1	-	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7</p>

	Практические занятия 1. Изучение синхронной динамической памяти	4	2	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение синхронной динамической памяти	2	2	
Тема 5.3. Статическая память	Содержание учебного материала Асинхронная статическая память Характеристика запоминающих ячеек – триггеров. Состав сигналов и время доступа. Синхронная пакетная статическая память Особенности синхронного интерфейса и характерные параметры быстродействия. Конвейерно-пакетная статическая память Организация конвейера, циклов передачи данных и время доступа. Память DDR и QDR SRAM.	1	-	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Синхронная пакетная статическая память	2	2	
Тема 5.4. Постоянная память	Содержание учебного материала Постоянная память Маскируемая, программируемая память. Микросхемы памяти с ультрафиолетовым стиранием. Электрически стираемые и перезаписываемые микросхемы памяти. Flash-память. Запоминающие ячейки, интерфейсы и типы корпусов.	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7
	Практические занятия 1. Изучение микросхем постоянной памяти	4	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	
Раздел 6. Периферийные устройства				

<p>Тема 6.1. Периферийные устройства вычислительной техники</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение</p>	1	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7</p>
	<p>Практические занятия</p>	-	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения 2. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера. 3. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера. 4. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера. 	2	2	
<p>Тема 6.2. Нестандартные периферийные устройства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы</p>	1	1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.6 ПК 5.7</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение синхронной динамической памяти 	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение синхронной динамической памяти 2. Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета. 	2	2	
<p>Всего:</p>		84	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория "Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств"

комплекты учебной мебели

52 посадочных мест для обучающихся

2 рабочих места преподавателя

2 маркерные доски

2 интерактивных панели

25 рабочих мест с персональными компьютерами. Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Видеокарта: Nvidia GeForce GTX 1060

Монитор: 24" Full HD (1920x1080)

Установленное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), AutoCAD 2020,

Code::Blocks, Dev-C++, Free Pascal 3.0,

Java SE Dev Kit 8, Office 2019 Professional Plus,

Photoshop CC 2019, Python 3.7/3.8,

Windows 10 Professional.

Учебная аудитория

15 посадочных мест для обучающихся

Рабочее место преподавателя

11 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Монитор: 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия)

Office 2019 Professional Plus
Windows 10 Professional.
Маркерная доска
Интерактивная панель
Сервер
Сервер виртуализации
Сервер с вычислительными модулями
Маршрутизатор Cisco ISR 4321
Коммутатор Cisco Catalyst 2960R+24TC-L
Межсетевой экран Cisco ASA 5506
Сварочные аппараты для оптоволокна

4 рабочих места с ноутбуками.

Конфигурация ноутбуков:

Процессор Intel Core i5-8250U 4 ядра 8 потоков,
частота 1,60-3,40 ГГц

Память 8 ГБ

Накопитель 256 ГБ SSD

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18446-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535024>
2. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-14249-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544113>

3.2.2. Дополнительная литература:

3. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459009>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
2. Прикладная информатика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410>
3. Программные продукты и системы <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

<ul style="list-style-type: none"> • классификацию вычислительных платформ; • принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; • принципы работы кэш-памяти; • повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; • энергосберегающие технологии; • основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; • периферийные устройства вычислительной техники; • нестандартные периферийные устройства; • назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; • структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств 		
--	--	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация
РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения
ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской

	<p>полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	32
практические занятия	36
Самостоятельная работа	16
форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-09
	1 Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения Основные термины и определения в дисциплине безопасность жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, здоровье, опасность. Понятие чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий. Основы взаимодействия в системах: человек - природная среда; человек – машина – среда рабочей зоны; человек – городская (бытовая) среда. Таксономия опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Идентификация опасностей. «Дерево причин и опасностей» как система. Концепция приемлемого (допустимого) риска.	1	
	2 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Причины чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера на группы и виды. Характеристика техногенных катастроф: транспортные катастрофы, химическое поражение, радиоактивное загрязнение, пожаро-взрывоопасные объекты.	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов	1	

	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
		Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	1	
Тема 1.2. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК 01-09
	1	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономические и психопатологические последствиям чрезвычайных ситуаций. Увеличение антропогенного воздействия на окружающую природную среду, провоцирующего или усиливающего негативные последствия опасных природных явлений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
		1. Работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	1	
Тема 1.3. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК 01-09
	1	Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств	2	

		индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
	Практические занятия			
		1. Выполнение технического рисунка «План эвакуации». Разработка порядка эвакуации обучающихся и сотрудников Колледжа экономики, права и информатики в мирное и военное время	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение Порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 1.4. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	1	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время Последствия воздействия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях в мирное или военное время. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения проходят в сложной обстановке, в условиях полных и сильных разрушений, сплошных завалов, пожаров, заражений и затоплений. Силы и средства ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Классификация мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Виды спасательных работ в очагах биологического, химического и радиоактивного поражения. Действия населения при чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практические занятия			
		1. Применение первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты.	2	
Тема 1.5. МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	1	МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от	1	

чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Выявление роли и места Колледжа экономики, права и информатики в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Изучение работы РСЧС в Северо-Западном федеральном округе	1	
Раздел 2. Основы военной подготовки				ОК 01-09
Тема 2.1. Гражданская оборона	Содержание учебного материала			
	1	Гражданская оборона Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны. Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне".	2	
	Практические занятия			
	1.	Организация деятельности штаба ГО объекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Изучение информации о порядке укрытия населения в защитных сооружениях	1		
Тема 2.2. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики (ПУФ ОЭ) в военное	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	1	Повышение устойчивости функционирования объектов экономики (ПУФ ОЭ) в военное время Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение	2	

время		устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики (ПУФ ОЭ) на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, локальном. Особенности		
	Практические занятия			
		1. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	1		
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала			ОК 01-09
	1	Чрезвычайные ситуации военного времени Чрезвычайные ситуации военного времени, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Очаги поражения при применении современных средств поражения.	2	
	2	Главные возможные источники военной опасности и военной угрозы для России Главными возможными источниками военной опасности и военной угрозы для России сегодня можно считать: территориальные претензии; захват национальных богатств; стремление отдельных государств и коалиций к разрешению конфликтов силовыми методами; действия других государств по дестабилизации	1	

		внутриполитической обстановки; расширение военных союзов и нарушение военных договоров; распространение оружия массового поражения, появление нового оружия; нарастание национальных сепаратистских тенденций; нестабильность военно-политической обстановки; расширение масштабов терроризма.		
		Практические занятия		
		1. Анализ современных средств поражения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		1. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	2	
Тема 2.4. Основы военной службы в РФ		Содержание учебного материала		ОК 01-03,06,09
	1	1. Правовые основы военной службы. ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28-ого марта 1998 года. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Приказом Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям по основам военной службы».	1	
	2	2. Международное гуманитарное право Международные договоры, регулирующие военные конфликты, заключались между государствами в различные периоды истории. Эти соглашения имели целью уменьшить бедствия войны и предназначались служить общим руководством для поведения воюющих сторон в их отношениях друг к другу и к населению, т. е. были призваны определить «правила» ведения вооруженной борьбы – так называемое «Право войны». Под «Правом войны» понимается совокупность договорных и обычных юридических норм, применяемых воюющими сторонами в ходе вооруженных конфликтов, регулирующих применение средств и методов ведения вооруженной борьбы, обеспечивающих защиту раненых, больных,	1	

		военнопленных и гражданского населения, устанавливающих международно-правовую ответственность государств и уголовную ответственность отдельных лиц за их нарушения.		
	Практические занятия			
		1. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"	1	
Тема 2.5. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01-03,06,09
	1	Вооруженные силы Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации.	2	
	Практические занятия			
		1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		1. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск	1	
Тема 2.6. Воинская обязанность	Содержание учебного материала			ОК 01-03,06,09
	1	Воинская обязанность	1	

		Понятие воинская обязанность. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает: воинский учёт; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Подготовка граждан к военной службе. Особенности призыва на военную службу в РФ. Обязанности граждан по военному учёту. История воинской обязанности в России.		
	2	Прохождение военной службы Правовые основы военной службы. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Прохождение военной службы по призыву Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Как стать офицером Российской армии. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1	
	Практические занятия			
		1. Составление порядка действий гражданина для выполнения воинской обязанности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		1. Письменно ответить на вопрос: «почему я хочу (не хочу) служить в армии».	1	
Тема 2.7. Военнослужащий – защитник Отечества	Содержание учебного материала			ОК 01- 03,06,09
	1	Военнослужащий – защитник Отечества Военнослужащий есть вооруженный защитник Отечества. В связи с этим на него возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. Чувство патриотизма – важнейшее качество военнослужащего. Героизм, мужество, воинская доблесть. Верность Боевому знамени. Воинская честь. Военная история России.	2	

	Практические занятия		
	1. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качествах защитника отечества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовить информацию о примерах воинской доблести истории России.	1	
Тема 2.8. Символы воинской чести	Содержание учебного материала		ОК 01-03,06,09
	1 Символы воинской чести Государственная символика Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Военная форма одежды – общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	1. Установить соответствие между званиями, формами одежды и элементами отличия (погоны, ордена) в различных родах войск РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Написать реферат об истории возникновения любого рода войск.	2	
Тема 2.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		ОК 01-03,06,09
	1 Боевые традиции Вооруженных сил России Наиболее значимыми среди воинских традиций являются боевые, так как именно они определяют поведение воинов и воинских коллективов в ходе боевых действий или в условиях, приближенных к боевым. История развития воинских традиций. Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества русского воина, основа героизма. Память поколений – дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности войск. Воспитание личного состава на боевых традициях Вооруженных Сил.	2	
	Практические занятия		

	1. Изучить воинские традиции Воинской части г. Сыктывкара	2	
Тема 2.10. Основы строевой и огневой подготовки	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-03,06,09
	1 Основы строевой подготовки Строй и управление ими. Строевой Устав вооруженных сил российской федерации (введен в действие Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 г. № 111). Строевая подготовка включает: одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений (расчетов, экипажей), взводов, рот (батарей), батальонов (дивизионов) и полков при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений и частей. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни.	1	
	2 Основы огневой подготовки Стрелковое вооружение ВС РФ. Основы и правила стрельбы. Способы определения дальности до цели. Выбор цели и точки прицеливания. Стрельба из пневматической винтовки. Меры безопасности на стрельбах. Правила обращения с оружием, его свойства, назначение, устройство и неполная разборка. Первоначальные понятия о явлении выстрела и закономерностях полёта пули в воздухе.	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Изучение требований безопасности при обращении с автоматом, приёмов и правил стрельбы. Стрельба в лазерном тире.	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.			
Тема 3.1. Оказание первой помощи пострадавшим	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-03,06,09
	1 Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение. К основным законодательным и нормативно-правовым актам относятся: Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ года «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	1	

	<p>характера»; Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон от 14 июля 1995 года №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; Федеральный закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции»; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»; Приказ Минздрава РФ от 26 марта 1999 г. № 100 «О совершенствовании организации скорой медицинской помощи населению Российской Федерации». Приказ Минздрава России от 22.01.2016 N 33н "О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. N 388н".</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи. Клиническая и биологическая смерть. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях и переломах. Первая помощь при шоке. Реанимационные мероприятия. Пищевые и лекарственные отравления. Понятие о гипертоническом кризисе, инсульте.</p>		
2	<p>Первая помощь при неотложных состояниях</p> <p>Первая помощь в этих случаях заключается в своевременной и точной оценке состояния пострадавшего, придании ему оптимального положения и выполнении необходимых первоочередных действий по обеспечению проходимости дыхательных путей, дыхания и циркуляции крови. Виды неотложных состояний. Алгоритм действий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях. Стандарты первой помощи при неотложных состояниях.</p>	1	
Практические занятия			
1. Отработка порядка и навыков оказания первой помощи пострадавшим		4	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

30 посадочных места для обучающихся

Рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор

Экран

Нетбук

Аудиосистема

Доска ученическая

Средства индивидуальной защиты

Приборы радиационного и химического контроля

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Хамидуллин, Р. Я. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, С. В. Терехов. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 199 с. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706842>
2. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / А. Г. Ветошкин. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 472 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618271>
3. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / А. Г. Ветошкин. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 652 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618273>

3.2.2. дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433376>
5. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433762>
6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437946>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. ОБЖ. Основы безопасности жизни <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115346>
2. Основы безопасности жизнедеятельности <https://dlib.eastview.com/browse/publication/112746>

3.2.4. Информационно-справочные системы:

1. Официальный сайт МЧС РФ <https://mchs.gov.ru/>
2. Официальный сайт МВД РФ <https://мвд.рф/>
3. Официальный сайт Министерства обороны РФ <https://www.mil.ru/>

3.3 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, в том числе может

быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;

Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.

Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия.

Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства.

Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу.

Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.

Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;

Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.

Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи

Тестирование

	пострадавшим, в том числе при транспортировке	
--	--	--

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы среднего профессионального
образования –
Программы подготовки специалистов
среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ЕН.03 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Дискретная математика с элементами математической логики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» является частью Математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» является обучение методам решения задач дискретной математики и соответствующему мышлению, формирование логической и математической культуры студента.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать запас базовых знаний по основным разделам дискретной математики;
- обучить рациональному и эффективному использованию полученных знаний при решении типовых задач дискретной математики и математической логики;
- сформировать представление о дискретной математике и математической логике как методах изучения широкого круга объектов и процессов, характеризующихся отсутствием свойства непрерывности;
- сформировать знания, умения и навыки использования основных понятий теории графов, теории автоматов, теории булевых функций.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Элементы высшей математики и Информационные технологии.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Теория вероятностей и математическая статистика, Численные методы и Основы алгоритмизации и программирования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания

<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>	<p>Применение логических операции, формул логики, законов алгебры логики.</p> <p>Выполнение операций над множествами.</p> <p>Применение методов криптографической защиты информации.</p> <p>Построение графов по исходным данным.</p> <p>Формулировка задач логического характера и применение средств математической логики для их решения;</p>	<p>Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина.</p> <p>Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.</p> <p>Основные понятия теории множеств.</p> <p>Логика предикатов, бинарные отношения и их виды.</p> <p>Элементы теории отображений и алгебры подстановок.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</p> <p>Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.</p>
--	--	--

		<p>Элементы теории автоматов</p> <p>Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.</p> <p>Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>128 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>36 часов</i>
практические занятия	<i>72 часа</i>
самостоятельная работа	<i>20 часа</i>
форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Алгебра высказываний				ОК 01
Тема 1: Высказывания. Операции над высказываниями	Содержание учебного материала Высказывания и операции над ними Высказывания и высказывательные формы. Отрицание высказываний. Конъюнкция и дизъюнкция. Союзы языка и логические операции (Язык и логика). Импликация, эквиваленция, сумма по модулю два, штрих Шеффера, стрелка Пирса. Таблицы	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	истинности.			
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение таблиц истинности операций над высказываниями.</p> <p>2. Запись высказываний как логическое выражение. Построение таблиц истинности полученных выражений.</p> <p>3. Выполнение работ по составлению высказывательных формул и построению таблиц истинности полученных формул.</p>	6	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Решение задач для закрепления знаний по теме</p>	1	1	
<p>Тема 2: Формулы алгебры высказываний.</p> <p>Нормальные формы для формул алгебры высказываний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формулы алгебры высказываний</p> <p>Формулы алгебры высказываний. Составление таблиц истинности для формул. Классификация формул алгебры логики. Равносильные преобразования. Упрощение формул.</p> <p>Закон двойственности в алгебре логики.</p> <p>Понятие пропозициональная переменная, правила построения высказывательных формул;</p> <p>Классификация формул;</p> <p>Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы</p> <p>Понятия: элементарной конъюнкции (дизъюнкции), полной элементарной конъюнкции (дизъюнкции), конъюнктивной (дизъюнктивной) нормальной формы, совершенной</p>	4		

	конъюнктивной (дизъюнктивной) нормальной формы			
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Применение логических законов к высказывательным формулам, их упрощение.</p> <p>2. Определение элементарной конъюнкции (дизъюнкции), полной элементарной конъюнкции (дизъюнкции), конъюнктивной (дизъюнктивной) нормальной формы.</p> <p>3. Построение совершенной конъюнктивной (дизъюнктивной) нормальной форм по таблице истинности и с применением логических законов.</p>	8	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Выполнение работы по составлению высказывательных формул и построению таблиц истинности полученных формул.</p> <p>Приведение формул к совершенным нормальным формам с помощью равносильных преобразований.</p>	1	1	
<p>Тема 3: Приложения алгебры высказываний к логико-математической практике</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Логические законы</p> <p>Законы: исключённого третьего, двойного отрицания, отрицания противоречия, тождества, контрапозиции, силлогизма или правило цепного заключения, противоположности, «истина следует из чего угодно», «из ложного следует чего угодно», «конъюнкция сильнее сомножителей», «дизъюнкция слабее слагаемых».</p> <p>Правила: заключения или отделения, перестановки, объединения посылок, разбора случаев.</p> <p>Приложения алгебры высказываний к логико-математической практике.</p> <p>Прямая и обратная теоремы. Необходимые и достаточные условия.</p>	4	2	

	Необходимые и достаточные условия.			
	Практические занятия 1. Решение логических задач.	6	4	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Решение логических задач.	1	1	
Раздел 2. Логика предикатов				OK 01 OK 02
Тема 4: Основные понятия, связанные с предикатами. Кванторные операции над предикатами. Применение логики предикатов к логико-математической практике.	Содержание учебного материала Основные понятия, связанные с предикатами. Предикаты и высказывательные формы. Множество истинности предиката. Равносильность и следование предикатов. Логические операции над предикатами. Кванторные операции над предикатами. Кванторы. Отрицание предложений с кванторами. Численные кванторы. Применение логики предикатов к логико-математической практике. Запись на языке логики предикатов различных предложений. Строение математических теорем. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Принцип математической индукции в предикатной форме.	4	2	OK 04 OK 05 OK 09

	Методы доказательств			
	Практические занятия 1. Составление предикатов, выполнение операций над предикатами. 2. Составление предикатных формул, навешивание кванторов, определение области истинности предикатов. 3. Доказательства истинности высказываний при помощи различных методов. 4. Построение рекуррентных формул числовых последовательностей.	6	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение задач по данной теме для закрепления материала	1	1	
Раздел 3. Комбинаторный анализ				ОК 01
Тема 5: Комбинаторные элементы. Правила суммы и произведения. Полиномиальная формула	Содержание учебного материала Понятие выборки. Комбинаторные элементы. Правила суммы и произведения. Комбинаторные формулы. Правила суммы и произведения, их применение к решению задач; Комбинаторные формулы: (n,k) – размещение с повторениями (без повторений), (n,k) – сочетание с повторениями (без повторений); Полиномиальная формула. Бином Ньютона. Формулы включений и исключений.	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия 1.-3. Применение правил и формул для решения задач по комбинаторике	10	4	

	Самостоятельная работа обучающегося Изучения материала лекций и практических занятий для написания контрольной работы	1	1	
Раздел 4. Булевы функции				ОК 01
Тема 6: Множества, отношения, функции.	Содержание учебного материала Множества, отношения, функции Общие понятия теории множеств. Операции над множествами и их свойства. Классификация множеств. Мощность множеств. Кортежи и декартово произведение множеств. Представление множеств в виде диаграмм Эйлера-Венна . Круги Эйлера. Алгебра Буля. Принцип двойственности в алгебре множеств. Бинарные отношения и их свойства. Соответствия между множествами. Отображения. Функции.	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия Определение множеств с использованием разных форм записи, совершение операций над множествами, сравнение теории множеств с теорией высказываний, доказательства с помощью законов алгебры множеств, построение диаграмм Венна	6	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Определение множеств с использованием разных форм записи, совершение операций над множествами, сравнение теории множеств с теорией высказываний, доказательства с помощью законов алгебры множеств, построение диаграмм Венна	1	1	

Тема 7: Булевы функции от одного, двух аргументов и от n аргументов.	Содержание учебного материала Булевы функции от одного, двух аргументов и от n аргументов. Булевы функции. Выражение булевых функций через дизъюнкцию, конъюнкцию и отрицание. Канонический многочлен Жегалкина. Решение задач по теме. Важнейшие замкнутые классы. Теорема Поста. Приложение функций алгебры логики к анализу и синтезу релейно контактных схем.	8	2	
	Практические занятия 1 Приложение функций алгебры логики к анализу и синтезу релейно-контактных схем.	20	4	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Приложение функций алгебры логики к анализу и синтезу релейно-контактных схем.	2	2	
Раздел 5. Графы				ОК 01
Тема 8: Графы и терминология	Содержание учебного материала Графы и терминология Определения: простой граф, ребро (кратность ребер), вершина (степень вершины, смежность вершин), дуга, эйлеровый граф, петля, матрица смежности, подграф, маршрут, цикл; Связность графа, число связности, гамильтонов граф, дерево, остовное дерево; Алгоритм ближайшего соседа, задача поиска кратчайшего соединения, алгоритм поиска	2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	минимального остовного дерева.			
	Практические занятия Построение графов и их матриц смежности, поиск подграфов, гамильтоновых и эйлеровых графов, отыскание деревьев; Алгоритм ближайшего соседа, задача поиска кратчайшего соединения, алгоритм поиска минимального остовного дерева.	8	8	
	Самостоятельная работа обучающегося Построение графов и их матриц смежности, поиск подграфов, гамильтоновых и эйлеровых графов, отыскание деревьев; Алгоритм ближайшего соседа, задача поиска кратчайшего соединения, алгоритм поиска минимального остовного дерева.	6	2	
Раздел 6. Элементы теории алгоритмов				ОК 01
Тема 9: Элементы теории алгоритмов	Содержание учебного материала Элементы теории алгоритмов. Интуитивное представление об алгоритмах. Машины Тьюринга.	2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия Построение машин Тьюринга.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Построение машин Тьюринга.	6	2	
Всего		128	60	ОК 01

			OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
--	--	--	----------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет математических дисциплин:

- 40 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

Учебная аудитория:

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. *Баврин, И. И.* Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536805>
2. *Гашков, С. Б.* Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17715-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/542790>

–

3.2.2. Дополнительная литература:

3. *Гисин, В. Б.* Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16754-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/542794>
4. *Судоплатов, С. В.* Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/542795>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Математика. Механика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9045>

2. Вестник СПбГУ. Сер. Математика. Механика. Астрономия
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71206>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>

3.2.4. Электронно-библиотечные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять таблицы истинности для формул алгебры логики – выполнять равносильные преобразования формул алгебры логики и логики предикатов – решать логические задачи методами алгебры логики, решать задачи на РКС (релейно-контактные схемы), – применять средства языка логики предикатов для записи и анализа математических предложений – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач – применять математические методы для решения профессиональных задач 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся.</p> <p>Оценка контрольных работ</p>	<p>Индивидуальный: контроль выполнения практических работ.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Устный ответ у доски</p> <p>Проверка домашних заданий</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям</p> <p>Экзамен</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия алгебры высказываний – логические операции над высказываниями – основные понятия логики предикатов – основные равносильности алгебры логики и логики предикатов – понятие об исчислении высказываний и его проблемах – значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических 		<p>Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных работ</p>

<p>методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности 		
--	--	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - закрепление изученного лексико-грамматического материала, освоение лексического материала профессиональной направленности, закрепление и совершенствование различных видов речевой деятельности и форм речи, (устной, письменной, монологической или диалогической), овладение лексико-грамматическим минимумом по направлению «business English».

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионально общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- формирования умения самостоятельно работать с иностранным языком;
- овладение лексическим минимумом английского языка и грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01,04,06,09	<ul style="list-style-type: none">- фонетически и интонационно правильно читать и говорить,- графически правильно воспроизводить диктуемое,- читать статистическую информацию, представленную в виде графиков;- извлекать полную информацию из текста;- поставить вопрос к любому фрагменту текста,	<ul style="list-style-type: none">- правила построения английского предложения (повествовательного, вопросительного, побудительного, сложносочиненного, сложноподчиненного)- правила образования множественного числа существительных, сложных существительных,

	<ul style="list-style-type: none"> - составить план (краткий конспект), резюме полученной информации, - дополнить предъявленное высказывание, - построить монологическое высказывание или диалог по заданной теме - воспринимать английскую речь на слух в пределах пройденных устных тем - переводить тесты профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий - классификации глаголов - правила образования времен действительного залога, страдательного залога - согласования времен - правила образования форм инфинитива, особенности перевода инфинитивных оборотов - правила образования причастий I и II, перевода причастных конструкций - правила образования герундия, перевода герундиального оборота - правила употребления в речи модальных глаголов, перевода модальных глаголов на русский язык - образования форм сослагательного наклонения, - сочетания лексических единиц, - согласования членов предложения; - 1200-1400 лексических единиц профессиональной направленности; - правила оформления служебной записки,
--	--	--

		электронного письма, письма-жалобы, сопроводительного письма, резюме.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>244 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>4 часов</i>
практические занятия	<i>96 часов</i>
Самостоятельная работа	<i>144 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i> <i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Профессионально-направленный модуль. Профессиональная лексика.				
Тема 1.1. Моя будущая профессия, карьера	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Повторение и практическое применение языковых навыков.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Фонетическая транскрипция.</p> <p>Гласные.</p> <p>Лексика. Модели вопросов и ответов по теме.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Специальные термины и фразеологические обороты.</p> <p>Звуковые и интонационные упражнения.</p>	4		ОК 01,04,06,09
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Английский алфавит.</p> <p>Транскрипция.</p> <p>Транслитерация.</p> <p>Имя существительное (артикуль, исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число)</p> <p>Правила чтения (типы слогов, сочетания гласных, сочетания согласных).</p>	12	2	

	<p>Местоимение (личное, указательное, возвратное, притяжательное). Притяжательный падеж. Особенности работы со словарем. Разные виды словарей. Отличия американского и британского вариантов английского языка. Порядок слов в предложении. Вопросительные и отрицательные предложения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Эссе «Хочу быть профессионалом»</p>	20		
Тема 1.2. Подготовка к трудоустройству	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»</p>	12		OK 01,04,06,09
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	16		

	Составить устное сообщение			
Тема 1.3. Правила телефонных переговоров	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»</p>	12	2	ОК 01,04,06,09
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Домашнее чтение Выполнение индивидуальных заданий Домашняя контрольная работа</p>	20		
Тема 1.4 Официальная и неофициальная переписка.	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»</p>	12	2	ОК 01,04,06,09
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Домашнее чтение Выполнение индивидуальных заданий Домашняя контрольная работа</p>	16		

Раздел 2. Компьютеры сегодня

<p>Тема 2.1 Компьютеры и их функции</p>	<p>Практические занятия Профессионально-ориентированной лексики. Работа по тексту о возможностях применения компьютера в повседневной жизни. Чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ текста. Основные составляющие компьютера. Определения. Краткий конспект. Пересказ текста. Оперативная память. Постоянное запоминающее устройство. Единицы памяти: бит и байт. Перевод и работа по текстам. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»</p>	<p>12</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,4,6,9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Составить устное сообщение на тему «Компьютер в моей жизни» – Рассказать, в каких сферах жизни используется компьютер – Как компьютер помогает в учёбе и работе – Что вы лично делаете при помощи компьютера</p>	<p>16</p>		

	<p>Практические занятия Основные устройства ввода информации. Клавиатура. Мышь. Сканер. Чтение и перевод текста.</p> <p>Монитор. Принтер. Компьютеры для людей с ограниченными возможностями. Чтение и перевод текста.</p>	12		
<p>Тема 2.2 Аппаратное/техническое обеспечение</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося Составить таблицу «Виды принтеров». Сравнить виды принтеров по типу работы, обозначить их преимущества и недостатки. Подготовить устное сообщение по теме. Подготовиться к тесту на знание компьютерной терминологии.</p> <p>Гибкий диск. Жёсткий диск. Оптический диск. Их сходства и различия, преимущества и недостатки.</p> <p>Тест на знание компьютерной терминологии.</p>	20		ОК 1,4,6,9
<p>Тема 2.3 Программное обеспечение</p>	<p>Практические занятия Различные операционные системы. Основные ДОС команды. Системные утилиты.</p>	6	2	ОК 01,04,06,09

	<p>Графический пользовательский интерфейс. Средства обработки текста. Инструменты письма. Основные свойства программного обеспечения баз данных. Чтение и перевод текстов.</p> <p>Компьютерная графика. Основной набор инструментов. Настольное издательство. Мультимедийные средства.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Домашнее чтение «Программное обеспечение»</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Домашняя контрольная работа «Программное обеспечение»</p>	10		
<p>Тема 2.4. Программирование и телекоммуникации.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Языки программирования. Краткое описание языка BASIC. PostScript.</p> <p>Каналы телекоммуникаций. Краткая история хакерства. Сетевые конфигурации. Локальные и глобальные коммуникации. Новые технологии.</p>	6	2	<p>ОК 01,04,06,09</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Домашнее чтение «Программирование»</p>	10		

	<p>Домашнее чтение «Телекоммуникация» Выполнение индивидуальных заданий</p>			
<p>Тема 2.5. Интернет и сетевой этикет</p>	<p>Практические занятия История Интернета. Подключение к Интернету. Средства Интернета. Всемирная паутина. Новостные группы, форумы. Электронная почта. Как Интернет влияет на нашу жизнь. Достоинства и недостатки Интернета. Правила поведения в сети. Как грамотно отправить электронное сообщение. Как выложить сообщение на форуме. Спам.</p>	12	2	<p>ОК 01,04,06,09</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Домашнее чтение «История и развитие компьютера» Домашняя контрольная работа «Недостатки Интернета». Домашняя контрольная работа «Глобальная компьютерная сеть»</p>	16		
	Всего	244	14	<p>ОК 01,04,06,09</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет иностранного языка (лингафонный) и кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета иностранного языка (лингафонный):

20 посадочных мест для обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Интерактивная доска;

Проектор;

13 рабочих мест с персональными компьютерами. Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-4440 (4 ядра; 3,10—3,30 ГГц);

Память: 8 ГБ;

Накопитель: 1000 ГБ HDD;

Монитор: 24" Full HD (1920x1080);

Установленное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), 3ds Max 2020, ActivePerl 5.20, ActivePython 3.6, AntiPlagiarism.NET,

Audacity 2.1.2, AutoCAD 2020, Dev-C++,

Expression Studio 4, Free Pascal 3.0, Ghostscript + GSview,

ИИС 10.0 Express, Inkscape, IntelliJ IDEA Community,

Java SE Dev Kit 12, Komodo IDE 11, Lazarus 2.0, Maple 12,

Maxima, MiKTeX, Mingw-w64, NetBeans IDE, Notepad++,

Office 2010 Professional Plus, Oracle VM VirtualBox 6.0,

paint.net, Project 2010 Professional, Project Expert 7 Tutorial,

PyCharm Community, RAD Studio XE.

Оборудование кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности:

38 посадочных мест, комплекты учебной мебели, интерактивная панель, маркерная доска, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538278>
2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540555>
3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539964>

3.2.2. Дополнительная литература:

4. Голубев, А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей = English for technical colleges : учебник. Рек. ФГБУ "ФИРО".— 11-е изд., стер. — М. : Издат. центр "Академия", 2020 .— 208 с.
5. Пройдаков, Э.М. Англо-русский толковый словарь по робототехнике и искусственному интеллекту : словарь : [16+] / Э.М. Пройдаков, Л.А. Теплицкий. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 262 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566886>
6. Митрошкина, Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах : справочник : [12+] / Т.В. Митрошкина. — 3-е изд., стер. — Минск : Тетралит, 2019. — 96 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571736>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985>
2. Вестник МГУ. Сер. Теория перевода <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9205>

3.2.4. Электронно-библиотечные системы:

1. <http://iyazyki.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3.3 Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

1. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом занятии;
2. Текущий контроль осуществляется по окончании каждого цикла занятий в соответствии с требованиями в рабочих материалах и планах. Обучающийся не может получить положительную оценку при уровне обученности ниже 50% нормативов, указанных в программе;
3. Индивидуальный опрос обучающихся по изученным темам.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения английского предложения (повествовательного, вопросительного, побудительного, сложносочиненного, сложноподчиненного) - правила образования множественного числа существительных, сложных существительных, - правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий - классификации глаголов - правила образования времен действительного залога, страдательного залога - согласования времен - правила образования форм инфинитива, особенности перевода инфинитивных оборотов - правила образования причастий I и II, перевода причастных конструкций - правила образования герундия, перевода герундиального оборота - правила употребления в речи модальных глаголов, перевода модальных глаголов на русский язык - образования форм сослагательного наклонения, - сочетания лексических единиц, - согласования членов предложения; - 1200-1400 лексических единиц профессиональной направленности; - правила оформления служебной записки, электронного письма, письма-жалобы, сопроводительного письма, резюме. <p>Умения:</p>	<p>Письменный тест Беседа с преподавателем Устный и письменный перевод текстов. Выполнение контрольных работ</p> <p>Аудирование</p>	<p>Оценка устных ответов обучающихся практических занятий Тестирование</p> <p>Оценка устных</p>

<ul style="list-style-type: none"> - фонетически и интонационно правильно читать и говорить, - графически правильно воспроизводить диктуемое, - читать статистическую информацию, представленную в виде графиков; - извлекать полную информацию из текста; - поставить вопрос к любому фрагменту текста, - составить план (краткий конспект), резюме полученной информации, - дополнить предъявленное высказывание, - построить монологическое высказывание или диалог по заданной теме - воспринимать английскую речь на слух в пределах пройденных устных тем - переводить тесты профессиональной направленности. 	<p>Монологическое высказывание Перевод текстов профессиональной направленности Составление сопроводительного письма, письма-жалобы и т.д. Домашняя работа</p>	<p>ответов обучающихся. Оценка практических занятий. Тестирование</p>
---	--	---

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Информационные технологии» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» состоит в формировании системы знаний, умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессиональных задач.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий и разделов;
- формирование системы знаний об информационных технологиях;
- формирование практических умений по применению информационных технологий в профессиональной деятельности;
- воспитание информационной культуры и профессиональных компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученной дисциплине Информатика школьной программы.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин общепрофессионального цикла: Основы алгоритмизации и программирования, Архитектура аппаратных средств.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
--------	---

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3	<ul style="list-style-type: none"> – Обрабатывать текстовую и числовую информацию. – Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. – Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – Базовые и прикладные информационные технологии. – Инструментальные средства информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54 часа</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>18 часов</i>
практические занятия	<i>36 часов</i>
самостоятельная работа	<i>6 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>Дифф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами				
Тема 1.1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании. Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.	1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к устному опросу, проработка материалов по лекциям.	0,5	0,5	
Тема 1.2 Виды программного обеспечения.	Содержание учебного материала Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы. Классификация прикладных	1	1	

Технология работы с операционными системами	программ. Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux. Назначение, состав и загрузка ОС. Понятие окна. Структура и назначение элементов окна. Рабочий стол. Системное меню. Запуск программ. Система помощи (справка). Диалоговые окна. Файловая система (файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу).			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
	Практические занятия Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка материалов по лекциям и выполнение практических заданий по теме «Технология работы с операционными системами»	0,5	0,5	
Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации.				
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание и сохранение документа. Редактирование документа: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста.	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
	Практические занятия 1. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка материалов по лекциям.	1	1	

Тема 2.2. Текстовый процессор Microsoft Word	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Поиск и замена текста и формата. Установка параметров страницы и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.</p> <p>Вставка в документ рисунков, формул, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов</p> <p>Вставка объектов в Microsoft Word. Внедрение и связывание документов других приложений.</p>	2	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настройка интервалов. Абзацы. 2. Работа со списками. 3. Создание и форматирование таблиц. 4. Стили в документе. Использование гиперссылок. 5. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. 6. Оформление страниц. 7. Печать документа. 	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word</p>	1	1	

<p>Тема 2.3. Технология обработки числовой информации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения об обработке числовой информации. Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.</p> <p>Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Обеспечение поиска и фильтрации данных. Типы критериев.</p>	4	3	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3</p>
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение программного интерфейса. Ввод данных. – Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. – Выполнение расчётных операций. – Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. Логические функции. Функции даты и времени. – Фильтрация (выборка) данных из списка. – Сортировка данных. – Построение диаграмм. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление. – Использование Microsoft Excel для статистического анализа медицинских данных. 	8	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Построение таблиц, диаграмм и графиков с помощью электронных таблиц</p>	1	1	
<p>Раздел 3. Мультимедиа технологии</p>				

Тема 3.1. Мультимедиа технологии	Содержание учебного материала Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеoinформацию. Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
	Практические занятия – Назначение и интерфейс. – Создание презентаций. – Создание фона. Добавление текста. Вставка рисунков. – Настройка анимаций на объекты. – Запуск и наладка презентации. – Настройка гиперссылки. Настройка переключения с одного слайда на другой. – Работа с сортировкой слайдов: удаление, копирование, перемещение, вставка нового слайда.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Создание презентаций	1	1	
Раздел 4. Работа с графическими редакторами				
Тема 4.1 Растровая и векторная графика	Содержание учебного материала Понятие компьютерной графики. Работа с векторной и растровой графикой.	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3
	Практические занятия 1. Понятие растровой и векторной графики. Растровые и векторные графические изображения. Форматы графических файлов. Растровые и векторные редакторы. 2. Типы графических изображений. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. 3. Описание графического редактора. Создание рисунков. Основные чертёжно-графические инструменты. Масштабирование изображений.	6	4	

	<p>Трансформация изображений.</p> <p>4. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.</p> <p>5. Программа Corel Draw. Конфигурация интерфейса. Инструменты. Работа с графикой и текстом и модификация объектов.</p> <p>6. Типы текстовых объектов. Набор и форматирование. Художественные средства рисования. Формирование простого рисунка. Создание векторного рисунка.</p> <p>7. Окно Компас. САПР КОМПАС-3D. Построение основных чертежных объектов.</p>			ПК 9.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа в Paint</p>	0,5	0,5	
Раздел 5. Язык гипертекстовой разметки				
Тема 5.1.	<p>Содержание учебного материала Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки. Списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка) таблицы. Фреймы. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы : формы Использование стиля при оформлении сайта</p>	4	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6</p>

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форматирование. Понятие о тегах (метках). 2. Непарные метки. Комментарии. Создание заголовков разных уровней. 3. Цвета и спецсимволы. Фон Web страницы. 4. Оформление текста: абзац, разрыв строки, выравнивание текста в абзаце, задание шрифта, увеличение и уменьшение размера шрифта. 5. Связывание отдельных Web-страниц. Гиперссылки. Закладки. Таблицы. Списки. 6. Формы. Основные элементы ввода данных и управления формой. 7. Многострочные текстовые поля. Фреймы. 	10	8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 9.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка материалов по лекциям и доработка практических заданий.</p>	0,5	0,5	
Всего:		60	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет информатики

52 посадочных мест для обучающихся.

2 рабочих места преподавателя.

2 маркерные доски.

2 интерактивных панели

25 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Видеокарта: Nvidia GeForce GTX 1060

Монитор: 24" Full HD (1920x1080)

Установленное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), AutoCAD 2020,

Code::Blocks, Dev-C++, Free Pascal 3.0, Java SE Dev Kit 8,

Office 2019 Professional Plus, Photoshop CC 2019,

Python 3.7/3.8, Windows 10 Professional.

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

3.2.2. Дополнительная литература:

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433802>
4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433803>
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433277>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
2. Прикладная информатика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410>
3. Программные продукты и системы <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>

3.2.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Дидактические материалы по информатике <http://comp-science.narod.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования –

Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «История» - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, правовых доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка обучающихся к продолжению образования в области правовых дисциплин;

–овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– актуализация у обучающихся ценностно-смысловой значимости государственных символов Российской Федерации, формирование новых знаний о значении государственных символов в реализации задач будущей профессиональной деятельности;

–формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую

обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
OK 01- 07,09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; – сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>18 часов</i>
практические занятия	<i>30 часов</i>
Самостоятельная работа	<i>12 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира			
Тема 1.1. Сущность, формы, функции исторического знания	<i>Содержание учебного материала</i> Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем.	1	ОК 01-07, 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспекта по перечню вопросов	1	
Тема 1.2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция	<i>Содержание учебного материала</i> Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	2	ОК 01-07, 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспекта темы	1	
Тема 1.3. Ранние	<i>Содержание учебного материала</i> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное	1	ОК 01-07, 09

<p>цивилизации, и их отличительные черты.</p> <p>Античная цивилизация</p>	<p>общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление конспекта по теме</p>	1	
<p>Раздел 2. История России с древнейших времен до начала XXI века</p>			
<p>Тема 2.1. Восточные славяне VII-VIII вв. Образование древнерусского государства. Крещение Руси</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p>	2	ОК 01-07, 09
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка реферата по одной из тем</p>	1	
<p>Тема 2.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское</p>	1	ОК 01-07, 09

завоевателями	княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		
	Практические занятия Особенности становления и развития Российской государственности	4	
	Революционные преобразования и реформационные изменения в России: два пути исторического развития общества	4	
	Развитие русской культуры.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме	1	
Раздел 3. Понятие мирового политического процесса. Основные особенности современного мирового политического процесса.			
Тема 3.1. Основные особенности современного мирового политического процесса	Содержание учебного материала Изучение государственных символов Российской Федерации. Сущность мирового политического процесса, основные формы его существования. Распад СССР и мировой системы социализма и образование однополюсного политического мира. США как единственная сверхдержава современного мира: возможности и притязания. Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия. Необходимость нетрадиционных ответов на вызовы времени.	3	ОК 01-07, 09

	<p>Новый предел мира: его необходимость, сущность, формы протекания.</p> <p>Россия как объект и субъект нового передела мира.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов</p>	2	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Субъекты мирового политического процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Государства как субъекты мирового политического процесса. Россия как субъект мирового политического процесса.</p> <p>Транснациональные корпорации как субъекты мирового политического процесса.</p> <p>Неправительственные организации как субъекты мирового политического процесса.</p> <p>Теневые структуры как субъекты мирового политического процесса.</p>	1	ОК 01-07, 09
	<p>Практические занятия</p> <p>Место России в мировом политическом процессе: история и современность</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов. Подготовка доклада по одной из тем</p>	1	
<p>Тема 3.3</p> <p>Проблемы управляемости мирового политического процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций, возникших в 20 веке, в процессе нового передела мира.</p> <p>Новые структуры управления мировым политическим процессом, появившиеся в начале 21 века.</p> <p>Россия и формы ее участия в структурах управления мировым политическим процессом.</p>	1	ОК 01-07, 09

	Практические занятия Мир во второй половине XX века	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по перечню вопросов.	1	
Тема 3.4 Проблемы обеспечения международной безопасности	Содержание учебного материала Основные глобальные и региональные угрозы. Формы противодействия. Основные пути разрешения. Терроризм как главная угроза международной безопасности в 21 веке. Структуры коллективной и кооперативной безопасности в 20 и 21 веке. Формы участия России в структурах коллективной и кооперативной безопасности в 20 и 21 веке.	2	ОК 01-07, 09
	Практические занятия Природа и модели Международной безопасности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по перечню вопросов	1	
Раздел 4. Поиски национальной идентичности на рубеже 20-21 веков: религиозные и этнические факторы.			
Тема 4. 1 Причины обострения проблемы национальной идентичности на	Содержание учебного материала Сепаратизм как форма обретения этнической идентичности. Виды сепаратизма. Опасность сепаратизма как фактора дестабилизации мирового политического процесса. Националистические движения, националистические политические партии и их влияние на развитие мирового политического процесса.	2	ОК 01-07, 09

рубеже 20-21 веков	Религиозная идентичность как основа этнической идентичности. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление на одну из тем.	1	
Тема 4. 2 Понятие мирового порядка. Поиски "нового мирового порядка".	Содержание учебного материала Мировой порядок: сущность явления и формы его существования на протяжении 20 века. Попытки установления "нового мирового порядка" в 20 веке. Мондиализм США и стремление к установлению "американского мирового порядка " в 21 веке. Глобализация и движение антиглобалистов. Роль России в становлении постбиполярного мира.	2	ОК 01-07, 09
	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентационный проект на одну из тем.	1	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

25 посадочных места для обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Маркерная доска.

Интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297>

3.2.2. дополнительная литература:

4. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430762>
5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444500>
6. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. История <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645>
2. Вестник СПбГУ. Сер. История <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207>
3. Вопросы истории <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>

3.2.4. Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.worldhist.ru/>
2. <http://www.history.ru/>

3.3 Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентного подхода, предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой, элементами дистанционных образовательных технологий для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Часть практических занятий в рамках учебного плана проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Выступление студентов с докладами, участие в тематических дискуссиях
2. Проведение «круглых столов» по наиболее сложной и актуальной проблематике курса.
3. Работа в малых группах.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно обучающейся может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств, и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>
--	---	---

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
среднего профессионального
образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Компьютерные сети» состоит в формировании знаний о современных технологиях локальных и глобальных сетей (топология, адресация, маршрутизация, структура базовых протоколов, администрирование, резервирование ресурсов, анализ и методы оптимизации сетевого трафика и др.)

Задачами изучения дисциплины являются:

1. обучение основам организации современных компьютерных сетей;
2. обучение основным технологиям обработки и передачи цифровых данных;
3. обучение основам администрирования локальных сетей;
4. формирование сведений о потенциальных угрозах, возникающих при работе компьютерных сетей и методах их устранения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Операционные системы и среды, Архитектура аппаратных средств и Физика.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных модулей.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.6	Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; <p>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>18 часов</i>
практические занятия	<i>30 часов</i>
самостоятельная работа	<i>12 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>Дифф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	<p>Содержание учебного материала Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.</p>	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
	<p>Практические занятия Построение схемы компьютерной сети Монтаж кабельных сетей технологий Ethernet</p>	10	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Проработка лекционного материала, выполнение практических работ по теме</p>	3	3	

Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Содержание учебного материала Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	4	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
	Практические занятия Построение одноранговой сети Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	8	6	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка лекционного материала, выполнение практических работ по теме	3	2	
Тема 3. Передача данных по сети.	Содержание учебного материала Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	4	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10

	Практические занятия Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP Решение проблем с TCP/IP	6	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка лекционного материала, выполнение практических работ по теме	3	3	
Тема 4. Сетевые архитектуры	Содержание учебного материала Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	6	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3 ПК 9.4 ПК 9.6 ПК 9.10
	Практические занятия Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети Настройка удаленного доступа к компьютеру	6	6	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка лекционного материала, выполнение практических работ по теме	3	2	
<i>Всего:</i>		60	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории информационных технологий, сетей и систем передачи информации, программирования и баз данных, лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, учебной аудитории оснащенных оборудованием:

«Лаборатория информационных технологий, сетей и систем передачи информации, программирования и баз данных»

15 посадочных мест для обучающихся

Рабочее место преподавателя

11 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров: Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц), Память: 16 ГБ, Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Монитор: 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение: 1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), Office 2019 Professional Plus, Windows 10 Professional.

Маркерная доска

Интерактивная панель

Сервер

Сервер виртуализации

Сервер с вычислительными модулями

Маршрутизатор Cisco ISR 4321

Коммутатор Cisco Catalyst 2960R+24TC-L

Межсетевой экран Cisco ASA 5506

Сварочные аппараты для оптоволокна

4 рабочих места с ноутбуками.

Конфигурация ноутбуков: Процессор Intel Core i5-8250U 4 ядра 8 потоков, частота 1,60-3,40 ГГц, Память 8 ГБ, Накопитель 256 ГБ SSD

Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем"

40 посадочных мест для обучающихся

2 рабочих места преподавателя

2 маркерные доски

2 интерактивных панели

22 рабочих мест с персональными компьютерами. Конфигурация компьютеров:
Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц), Память: 16 ГБ, Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD, Монитор: 24” Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), Anaconda 3, AutoCAD 2020, Code::Blocks, Free Pascal 3.0, IntelliJ IDEA Community, Java SE Dev Kit 13, Java SE Dev Kit 8, MySQL Community Server 8.0, NetBeans IDE, Notepad++, Office 2019 Professional Plus, PyCharm Community, Python 3.7/3.8, Visio 2019 Professional, Windows 10 Professional

3 рабочих места с ноутбуками.

Конфигурация ноутбуков: Процессор Intel Core i5-8250U 4 ядра 8 потоков, частота 1,60-3,40 ГГц, Память 8 ГБ Накопитель 256 ГБ SSD

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Рабчевский, А. Н. Компьютерные сети и системы связи. Вводный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Рабчевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19073-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555886>

3.2.2. Дополнительная литература:

2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452574>
3. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.

В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453065>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
2. Прикладная информатика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410>
3. Программные продукты и системы <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; <p>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающегося)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Устный опрос</p>
	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>	

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия 	<p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Утверждена в
составе Основной

профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования –

Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Менеджмент» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Менеджмент» - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для развития глубокого и всестороннего управленческого мышления, и развития практических основ осуществления управленческой деятельности в организациях.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- рассмотрение концептуальных основ менеджмента как науки и практики экономического управления, существующей парадигмы, философии и системы менеджмента.
- формирование представлений о сущности, особенностях, значении теории менеджмента;
- изучение общих закономерностей развития организации (фирмы);
- изучение эволюции управленческой мысли;
- раскрыть структуру и функции современного менеджмента;
- система стимулирования;
- показать особенности практической деятельности менеджера;
- овладение практическими знаниями:
- системного анализа организации;
- ситуационного анализа внешней и внутренней среды организации.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Экономика организации», «История» и дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 9.7</p> <p>ПК 9.10</p>	<p>– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;</p> <p>– анализировать организационные структуры управления;</p> <p>– проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</p> <p>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления.</p>	<p>– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</p> <p>– методы планирования и организации работы подразделения;</p> <p>– принципы построения организационной структуры управления;</p> <p>– основы мотивационной политики организации;</p> <p>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>– внешнюю и внутреннюю среду организации;</p> <p>– цикл менеджмента;</p> <p>– процесс принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>– основы формирования мотивационной политики организации;</p> <p>– функции менеджмента в рыночной экономике;</p> <p>– организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</p>

		– систему методов управления; – методику принятия решений; – стили управления, коммуникации, делового общения.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	16
форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность, характерные черты современного менеджмента	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента, школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 9.7
	<i>Практические занятия</i> Подготовка докладов по вопросам: 1. предпосылки возникновения менеджмента; 2. школа научного управления; 3. классическая школа; 4. школа человеческих отношений; 5. новые концепции менеджмента. 6. школа поведенческих наук.	2		ПК 9.10

	Самостоятельная работа обучающегося Самостоятельно найти и записать «Этапы развития менеджмента»	1		
Тема 2. Принципы и закономерности менеджмента	Содержание учебного материала Взаимосвязь закономерностей менеджмента и тенденций развития экономики государства. Взаимосвязь закономерностей менеджмента и политики (международной, социальной) государства. Важнейшие закономерности менеджмента: планомерность развития, оптимизация управленческой деятельности, развитие теории и практики, влияние внешней среды на развитие организации. Принципы менеджмента: принципы А.Файоля: разделении труда, полномочия и ответственность, единоначалие, дисциплина, подчинённость интересов, единство действий, вознаграждение персонала, централизация, порядок, справедливость, стабильность персонала, корпоративный дух.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	Практические занятия Подготовка вопросов по теме и организационная игра.	2		
Тема 3. Характеристика составляющих цикла менеджмента	Содержание учебного материала Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия Подготовка вопросов по теме и организационная игра.	2	2	ОК 5 ОК 9 ПК 9.7

				ПК 9.10
Тема 4. Организация. Типы структур организаций	<i>Содержание учебного материала</i> <p>Организация. Структурные подразделения организации в соответствии с целями, технологией. Штат работников. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев.</p> <p>Типы структур организаций: по взаимодействию с внешней средой: механические и органические; по взаимодействию подразделений: традиционные (линейно-функциональные), дивизиональные и матричные; по взаимодействию с человеком: корпоративная и индивидуалистская. Новое в типах организации.</p>	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	<i>Практические занятия</i> <p>Подготовка вопросов по теме и организационная игра.</p>	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> <p>Подготовить сообщения на темы: построить и обосновать преимущества и недостатки заданной структуры управления</p>	1		
Тема 5. Делегирование полномочий	<i>Содержание учебного материала</i> <p>Сущность делегирования. Полномочия и ответственность (исполнительская и управленческая), Правила и принципы делегирования. Трудности делегирования полномочий.</p>	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<p>Практические занятия</p> <p>Решение ситуаций по определению принципов делегирования, составить ситуации по разрешению трудностей делегирования.</p>	2		<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 9.7</p> <p>ПК 9.10</p>
<p>Тема 6. Внешняя и внутренняя среда организации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.</p> <p>Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды.</p> <p>Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. Свот-анализ.</p>	1		<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 9.7</p> <p>ПК 9.10</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка вопросов по теме и организационная игра.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составить ситуацию по взаимному влиянию организации и факторов</p>	2		

	внешней среды. Попробовать провести свот-анализ.			
Тема 7. Планирование. Стратегические и тактические планы	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии. Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы тактического планирования: – определение основных задач, необходимых для достижения целей; – установление взаимосвязей между основными видами деятельности; – уточнение ролей и делегирование полномочий; – оценка затрат времени; – определение ресурсов; – проверка сроков и коррекция плана действий.	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	<i>Практические занятия</i> Подготовка вопросов по теме и организационная игра. Формулирование и обоснование миссии организации.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Оформление тактического плана по технологическому процессу	1		

Тема 8. Стратегии управления	Содержание учебного материала Сущность стратегического управления, основные стратегические предприятия, процесс разработки стратегии, виды стратегий. стратегический анализ и формирование стратегий на основе матриц, выработка стратегий на основе статистических зависимостей, стратегические хозяйственные зоны.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Практические занятия Подготовка вопросов по темам: сущность стратегического управления, основные стратегические предприятия, процесс разработки стратегии, виды стратегий, стратегический анализ и формирование стратегий на основе матриц, выработка стратегий на основе статистических зависимостей, стратегические хозяйственные зоны.	2	1	ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
Тема 9. Мотивация потребностей	Содержание учебного материала Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Процессуальные теории мотивации. Направление и способы мотивации труда.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Практические занятия Ознакомиться и законспектировать основные положения теорий мотивации (Маслоу, МакКлелланда, Герцберга, теория ожидания, теория справедливости). Подготовить сообщение по сравнительной характеристике теорий мотивации (Маслоу, МакКлелланда, Герцберга, теория ожидания, теория справедливости).	2		ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	Самостоятельная работа обучающегося	2		

	Составить мотивационный комплекс для своей организации.			
Тема 10. Конфликтность в менеджменте	<i>Содержание учебного материала</i> Определение конфликта. Управление конфликтами, виды внутриорганизационных конфликтов, формы производственных конфликтов, конфликт как процесс, стратегии преодоления конфликта, виды и функции переговоров.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<i>Практические занятия</i> Подготовка по вопросам: управление конфликтами, виды внутриорганизационных конфликтов, формы производственных конфликтов, конфликт как процесс, стратегии преодоления конфликта, виды и функции переговоров. <i>Игра</i> - разрешение противоречий в группе.	2		ОК 5 ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Тест на конфликтность.	1		
Тема 11. Контроль	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие контроля. Три этапа контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, коррекция. Правила контроля. "Управляющая пятерня". Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Составление схемы контроля. Управление трудовой мотивацией.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	<i>Практические занятия</i> Составление схемы контроля по предложенной ситуации.	2		ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10

Тема 12. Интеграционные процессы в менеджменте. Организационное проектирование, моделирование ситуаций и разработка решений	Содержание учебного материала Определение интеграции, объекты и факторы интеграции, подходы к проектированию организаций, факторы и принципы формирования организационных структур, элементы проектирования организации, содержание основных этапов принятия и реализации решений, виды моделирования.	0,5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия Подготовка докладов по вопросам: Определение интеграции, объекты и факторы интеграции, подходы к проектированию организаций, факторы и принципы формирования организационных структур, элементы проектирования организации, содержание основных этапов принятия и реализации решений, виды моделирования.	2	1	ОК 5 ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	Самостоятельная работа обучающегося Реферат «методы оптимизации управленческих решений».	1		
Тема 13. Руководство: власть и партнёрство	Содержание учебного материала Потребности во власти, понятие власти, формы власти и влияния, авторитет и власть, понятие о руководстве и лидерстве в организации, развитие теории лидерства в организации, типы лидерства в организации, динамика взаимодействия в группе; управленческое воздействие как элемент труда руководителя, основные способы управленческого воздействия и их структура.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Практические занятия Подготовка докладов по вопросам: Потребности во власти, понятие власти, формы власти и влияния, авторитет и власть, понятие о руководстве и лидерстве в организации, развитие теории лидерства в организации, типы лидерства в организации, динамика взаимодействия в группе; управленческое воздействие как элемент труда руководителя, основные способы управленческого	2	1	ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10

	воздействия и их структура.			
	Самостоятельная работа обучающегося Тестирование для определения личностных качеств менеджера.	1		
Тема 14. Инфраструктура менеджмента, самоменеджмент	Содержание учебного материала Инфраструктура менеджмента, типология и методы установления целей, функции целей, оперативная постановка целей, соотношение целей и достигнутых результатов, управление по целям, само менеджмент.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия Подготовка докладов по вопросам: Инфраструктура менеджмента, типология и методы установления целей, функции целей, оперативная постановка целей, соотношение целей и достигнутых результатов, управление по целям, само менеджмент.	2	1	ОК 5 ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	Самостоятельная работа обучающегося Составление плана беседы, переговоров; составление плана работы на день, на неделю.	1		
Тема 15. Управленческое воздействие менеджера на подчинённых, динамика групп и лидерство.	Содержание учебного материала Управленческое воздействие как элемент труда руководителя, основные способы управленческого воздействия и их структура, понятие о руководстве и лидерстве в организации, развитие теории лидерства в организации, типы лидерства в организации, динамика взаимодействия в группе	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Практические занятия Подготовка докладов по вопросам: Управленческое общение, его функции и назначение. Распорядительная информация и ее виды. Условия эффективного общения. Два закона управленческого общения. "Шкала отношений". Основные характеристики	2		ОК 5 ОК 9 ПК 9.7

	подчиненных. Психологические приемы достижения расположенности подчиненных (аттракция): "имя собственное", "зеркало отношений", "золотые слова", "терпеливый слушатель", "личная жизнь". Правила устного распоряжения.			ПК 9.10
	Самостоятельная работа обучающегося Тренинг по психологическим приемам достижения расположенности подчиненных	2		
Тема 16. Стили управления и имидж менеджера	Содержание учебного материала Стиль, виды стилей, основы имиджа	0,5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	Практические занятия Подготовка докладов по вопросам: Стиль, виды стилей, основы имиджа. Решение ситуации по определению стиля менеджера.	2		
Тема 17. Управленческое взаимодействие в организации, коммуникации в менеджменте	Содержание учебного материала Управленческое взаимодействие в социально-экономической организации, механизм группового взаимодействия в организации, основные взаимодействия групповой жизнедеятельности, понятие коммуникаций, процесс и элементы коммуникаций, виды коммуникаций: между организацией и внешней средой, вертикальные и горизонтальные коммуникации внутри организации, межличностные коммуникации, управленческое взаимодействие в социально-экономической организации, механизм группового взаимодействия в организации, основные	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9

	взаимодействия групповой жизнедеятельности.			ПК 9.7
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка докладов по вопросам: Управленческое взаимодействие в социально-экономической организации, механизм группового взаимодействия в организации, основные взаимодействия групповой жизнедеятельности, понятие коммуникаций, процесс и элементы коммуникаций, виды коммуникаций: между организацией и внешней средой, вертикальные и горизонтальные коммуникации внутри организации, межличностные коммуникации, управленческое взаимодействие в социально-экономической организации, механизм группового взаимодействия в организации, основные взаимодействия групповой жизнедеятельности.</p>	2		ПК 9.10
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Коммуникации преподавателя и студента в классе; Написание рефератов «Вербальные и невербальные коммуникации», «Коммуникации в организации»</p>	2		
<p>Тема 18. Социофакторы и этика менеджмента, деловое общение и корпоративная культура.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие делового общения. Взаимосвязь делового общения и деловых коммуникаций. Деловое общение по вертикали (межуровневые) внутри организации: принципы и организационные методы. Деловое общение по горизонтали (внутриуровневые): принципы и организационные методы. Деловые совещания: значение для организации работы менеджера. Виды, классификация и общая характеристика деловых совещаний. Подготовка, проведение деловых совещаний и организация контроля по результатам совещаний. Деловые переговоры: подготовка, проведение, итоги деловых переговоров. Психологические основы</p>	1		<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 9.7</p>

	ведения деловых переговоров.			ПК 9.10
	Самостоятельная работа обучающегося Реферат на тему: «Телефонные переговоры», «Деловое совещание», «Деловые переговоры».	1		
Тема 19. Факторы эффективности менеджмента и тенденции его развития	Содержание учебного материала Основные факторы эффективности менеджмента; тенденции развития менеджмента; инновационные технологии в менеджменте.	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 9.7 ПК 9.10
	Практические занятия Подготовка докладов по вопросам: Основные факторы эффективности менеджмента; тенденции развития менеджмента; инновационные технологии в менеджменте.	2		
Всего:		70	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет менеджмента и экономики организации

Оборудование учебного кабинета:

25 посадочных места для обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Маркерная доска.

Интерактивная панель.

Оборудование для представления тематических иллюстраций.

Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Михалева, Е. П. Менеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535392>

3.2.2. дополнительная литература:

2. Баландина, О.В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] / О.В. Баландина, Н.В. Локтюхина, С.А. Шапиро. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 253 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574371>
3. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438452>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

Вестник МГУ. Сер. Менеджмент <https://dlib.eastview.com/browse/publication/10005>

Вестник СПбГУ. Сер. Менеджмент <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71213>

Менеджмент в России и за рубежом <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18786>

Российский журнал менеджмента <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574>

3.3 Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Деловая управленческая игра: Организация системы менеджмента

Проведение данной деловой игры рассчитано на 8 академических часов. Она моделирует процесс создания и функционирования организации, помогает участникам понятно и лаконично сформулировать и описать методы и принципы управления, создать структуру управления и организовать эффективную систему мотивации персонала, учитывающую возможные конфликты.

Цель проведения организационной игры – познакомить учащегося с основными этапами менеджмента.

Задачи:

1. Смоделировать реальную обстановку принятия управленческих решений в команде

2. Привить учащимся навыки командной работы;
3. Привить способности грамотно формулировать свои мысли;
4. Научить основам менеджмента;
5. На практическом примере проработать основные этапы менеджмента.

Описание.

☛ Участники игры делятся на 5 команд, в каждой команде должно быть не менее 5 человек.

☛ Далее каждой команде предоставляется задание – в зависимости от рассматриваемой темы (см. темы менеджмента).

☛ Каждый из участников команды является участником команды

☛ Ведущий объясняет участникам суть игры

Игра делится на 3 этапа:

1 Этап. Этап формирования основ менеджмента организации.

2 Этап. Этап развития менеджмента организации.

3 Этап. Этап поддержания деятельности менеджмента организации и предотвращения конфликтов.

Итог игры: В результате участники игры формируют свои идеи и обсуждают их.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на основе посещаемости занятий, в процессе проведения практических занятий (оценивается количество и качество выступления), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов и контрольных работ, курсовых работ, составление схем, составление тематических кроссвордов, составление ситуаций по материалам действующих организаций, зачёта или экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практических и контрольных работ, ситуационных заданий.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов по тематике</p>	<p>Оценка устных ответов обучающихся</p> <p>практических занятий</p> <p>Тестирование</p>
Знания:		

<ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - Функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления <ul style="list-style-type: none"> - методику принятия решений - стили управления, коммуникации, принципы делового общения 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> <p>Решение задач.</p> <p>Домашняя работа</p>	<p>Оценка устных ответов обучающихся.</p> <p>Оценка практических занятий и решения ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p>
---	---	---

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины
ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Специальность
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация
РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения
ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Операционные системы и среды»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Операционные системы» состоит в изучении теоретических и практических основ построения, функционирования и архитектуры операционных систем (ОС) ЭВМ.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий и разделов;
- изучение основных характеристик операционных систем, применения стандартных утилит и объединение их в конвейеры средствами командного интерпретатора;
- работа с прерываниями и исключениями, проектирование и реализация многопоточных приложений;
- овладение навыками обслуживания и эксплуатации операционных систем в соответствии с решаемыми задачами, работы с командным интерпретатором и написания скриптов.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным информационным дисциплинам школьного образования.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих профессиональных модулей: Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем и Осуществление интеграции программных модулей.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания

<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; – работать в конкретной операционной системе; – работать со стандартными программами операционной системы; – устанавливать и сопровождать операционные системы; – поддерживать приложения различных операционных систем; 	<ul style="list-style-type: none"> – состав и принципы работы операционных систем и сред; – понятие, основные функции, типы операционных систем; – машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью; – машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов; – принципы построения операционных систем; – способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования; – понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>30 часов</i>
практические занятия	<i>18 часов</i>
самостоятельная работа	<i>12 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала История, назначение, функции и виды операционных систем	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка теоретического и практического материала	2	2	
Тема 2. Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия Устройство ЭВМ Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями. Изучение эмуляторов операционных систем.	6	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	2	

	Проработка теоретического и практического материала			
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка теоретического и практического материала	2	2	
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала Взаимодействие и планирование процессов	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка теоретического и практического материала Проработка теоретического и практического материала	2	1	

Тема 5. Управление памятью	Содержание учебного материала Абстракция памяти Виртуальная память Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия Управление памятью. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	6	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка теоретического и практического материала	2	1	
Тема 6. Файловая система и ввод/ вывод информации	Содержание учебного материала Файловая система и ввод/ вывод информации	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка теоретического и практического материала	1	1	

Тема 7. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала Управление безопасностью Планирование и установка операционной системы	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.
	Практические занятия Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	6	4	
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка теоретического и практического материала	1	1	
Всего:		60	52	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория "Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств"

комплекты учебной мебели

52 посадочных мест для обучающихся

2 рабочих места преподавателя

2 маркерные доски

2 интерактивные панели

25 рабочих мест с персональными компьютерами. Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Видеокарта: Nvidia GeForce GTX 1060

Монитор: 24" Full HD (1920x1080)

Установленное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), AutoCAD 2020,

Code::Blocks, Dev-C++, Free Pascal 3.0,

Java SE Dev Kit 8, Office 2019 Professional Plus,

Photoshop CC 2019, Python 3.7/3.8,

Windows 10 Professional.

Учебная аудитория

20 посадочных мест для обучающихся

Рабочее место преподавателя

Маркерная доска

Интерактивная панель

Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

11 рабочих мест с персональными компьютерами. Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Мониторы: 2 x 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,

PyCharm Community. Windows 10 Professional

Учебная аудитория (ауд. 412)

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539078>

3.2.2. Дополнительная литература:

2. Батаев, А. В. Операционные системы и среды : учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын .— 2-е изд., стереотип. — М. : Изд. центр "Академия", 2018 .— 272 с.
3. Батаев, А. В. Операционные системы и среды : учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын .— 3-е изд., стереотип. — М. : Издат. центр "Академия", 2019 .— 272 с.

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
2. Прикладная информатика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410>
3. Программные продукты и системы <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники. – работать в конкретной операционной системе. – работать со стандартными программами операционной системы. – устанавливать и сопровождать операционные системы. – поддерживать приложения различных операционных систем. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и принципы работы операционных систем и сред. – понятие, основные функции, типы операционных систем. – машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью. – машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ Устный индивидуальный опрос</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> – принципы построения операционных систем. – способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования. – понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса. 	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования –

Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы алгоритмизации и программирования»

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» состоит в изучении теоретических основ алгоритмизации и написания программ на языке высокого уровня, современных технологий программирования, приобретении навыков работы в средах разработки.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладение основами теории алгоритмов;
- получение знаний о принципах программирования на языках высокого уровня, о современных системах программирования и тенденциях их развития, о программном обеспечении;
- овладение навыками решения задач с помощью прикладных программ, а также навыками алгоритмизации и написания программ для решения задач предметной области.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Информационные технологии и Операционные системы, и среды.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих междисциплинарных курсов: Разработка программных модулей.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания

<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>52 часа</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>14 часов</i>
практические занятия	<i>22 часа</i>
самостоятельная работа	<i>16 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>Дифф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы алгоритмизации, языки и системы программирования				
Тема 1.1. Парадигмы программирования	Содержание учебного материала Парадигмы программирования Программирование как раздел информатики. Парадигмы программирования (процедурное, модульное, объектно-ориентированное). Основные понятия и определения. История и эволюция.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических	2	-	

	рекомендаций			
Тема 1.2. Алгоритмические структуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алгоритмические структуры</p> <p>Этапы решения задач на ЭВМ. Понятие алгоритма. Исполнитель, система команд исполнителя. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Принципы структурного программирования. Основные алгоритмические структуры.</p>	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	-	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций</p>	2	2	
Тема 1.3. Синтаксис и семантика формального языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Синтаксис и семантика формального языка</p> <p>Естественные и формальные языки. Понятие о синтаксисе и семантике формального языка. Язык программирования. История и классификация языков программирования. Система программирования.</p>	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	-	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций</p>	2	2	
Раздел 2. Основные элементы языка. Управляющие операторы языка. Структурированные типы данных. Символьные типы данных				
<p>Тема 2.1.</p> <p>Основные конструкции алгоритмических языков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные конструкции алгоритмических языков</p> <p>Общие конструкции алгоритмических языков на примере языка Pascal: алфавит, величина (тип, имя и значение). Определение констант. Описание переменных. Структура программы.</p>	2	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмические конструкции, правила, стандарты; – алфавит, величина (тип, имя и значение); – определение констант; – описание переменных; – структура программы. 	2	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических</p>	2	2	

	рекомендаций			
Тема 2.2. Простые типы языка программирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Простые типы языка программирования Pascal</p> <p>Стандартные типы данных. Целые типы. Вещественный тип. Символьный и логический типы данных. Выражение. Тип выражения. Операции, стандартные функции, выражения, типы выражения (арифметическое, символьное, логическое). Эквивалентность и совместимость типов. Типы, определяемые программистом: перечисляемый, интервальный.</p>	1	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – ввод и вывод данных в консольном режиме; – целые типы данных; – арифметические выражения; – присваивания; – вещественный тип; – использование стандартных функций; <p>совместимость по присваиванию.</p>	2	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций</p>	1	1	

Тема 2.3. Основные операторы языка	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные операторы языка Перечень операторов Pascal. Оператор присваивания. Оператор ввода-вывода. Управление выводом данных в консольном режиме (простейшее форматирование). Составной оператор. Условный оператор. Логические выражения. Оператор многоальтернативного выбора. Операторы цикла: с предусловием, с постусловием, с параметром.			
	Практические занятия – логический тип; – логические операции, выражения; – условный оператор; – диапазонный и перечисляемый типы; – оператор выбора; – операторы цикла (циклы с предусловием, постусловием, цикл с параметром)	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 3. Модульное программирование. Рекурсия.				

<p>Тема 3.1.</p> <p>Процедуры и функции.</p> <p>Модули</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Процедуры и функции. Модули</p> <p>Подпрограммы. Формальные параметры. Параметры-значения, параметры-переменные, параметры-константы. Локальные и глобальные идентификаторы подпрограмм. Процедуры и функции. Рекурсия. Внешние подпрограммы. Модули. Общая структура модуля. Подпрограммы в модулях. Компиляция и использование модуля.</p>	1	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуры, разработка и вызов; – функции, разработка и вызов; – рекурсивные подпрограммы; – модули, структура и разработка; – стандартные модули CRT, GRAPH. 	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций</p>	1	1	
<p>Раздел 4. Структурированные типы данных в Pascal. Программирование абстрактных типов данных</p>				

Тема 4.1. Структурированные и полуструктурированные типы языка программирования высокого уровня.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структурированные и полуструктурированные типы языка программирования высокого уровня.</p> <p>Массивы. Примеры задач с численными, символьными массивами. Строковый тип данных. Записи. Оператор присоединения. Записи с вариантами. Множественный тип. Задание множественного типа и множественной переменной. Операции над множествами. Операции отношения. Примеры задач на множественный тип. Файлы. Понятие логического и физического файлов. Файловые типы. Общие процедура для работы с файлами. Типизированные файлы. Текстовые файлы. Нетипизированные файлы и процедуры ввода-вывода. Прямой и последовательный доступ к компонентам файлов.</p>	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – массивы, одномерные и двумерные массивы; – строки; – множества; – записи; – текстовые файлы; – типизированные файлы, организация файлов записей; <p>сортировка и поиск в массиве.</p>	1	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических</p>	1	1	

	рекомендаций			
Тема 4.2. Алгоритмы поиска и сортировки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алгоритмы поиска и сортировки</p> <p>Простой и бинарный поиск. Сортировки: выбором, обменом, вставкой. Арифметическая сортировка. Анализ сложности алгоритмов на примере сортировок.</p>	0,5	0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Практические занятия</p> <p>– сортировки; – последовательный и двоичный поиск в массиве.</p>	1	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций</p>	1	1	
Тема 4.3. Организация динамических структур данных: стек, очередь, двоичное дерево поиска	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация динамических структур данных: стек, очередь, двоичное дерево поиска</p> <p>Указатели. Динамические структуры. Динамическое распределение памяти. Виды списков. Примеры использования списков. Организация динамических структур данных: стек, очередь, двоичное дерево поиска.</p>	0,5	0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамически распределяемая память и её использование при работе со стандартными типами данных; – однонаправленные списки, стек, очередь, дерево. 	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций</p>	1	1	
Раздел 5. Визуально-событийно управляемое программирование. Разработка оконного приложения				
<p>Тема 5.1.</p> <p>Введение в объектно-ориентированное программирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в объектно-ориентированное программирование</p> <p>Введение в объектно-ориентированное программирование (ООП) и проектирование. Структура проекта. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Примеры задач.</p>	1	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание проекта в среде BorlandDelphi; – разработка программ на основе ООП; – структура проекта. 	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,</p>	1	1	

	составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций			
Тема 5.2. Визуально-событийное и в объектно-ориентированное управляемое программирование	Содержание учебного материала Объектно-событийное и в объектно-ориентированное программирование Идеология программирования под Windows. Событие и сообщение. Виды событий. Событие от мыши и клавиатуры. Программирование управления событиями. Обработка исключительных событий. Основы визуального программирования. Компонент. Иерархия компонентов. Основы программирования графики для Windows.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия – события от мыши и клавиатуры; – работа со стандартными компонентами; – основы программирования графики для Windows.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций	0,5	0,5	

<p>Тема 5.3.</p> <p>Реализация абстракций данных методами объектно-ориентированного программирования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реализация абстракций данных методами объектно-ориентированного программирования</p> <p>Математические объекты: рациональные и комплексные числа, вектора и матрицы</p>	1	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – классы, объекты, поля и методы; – конструкторы и деструкторы; – поля, свойства и методы объектов; – полиморфизм; – наследование; – инкапсуляция; 	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций</p>	0,5	0,5	
<p>Всего:</p>		52	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных»

40 посадочных мест для обучающихся

2 рабочих места преподавателя

2 маркерные доски

2 интерактивных панели

22 рабочих мест с персональными компьютерами. Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Монитор: 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), Anaconda 3, AutoCAD 2020, Code::Blocks, Free Pascal 3.0,

IntelliJ IDEA Community, Java SE Dev Kit 13,

Java SE Dev Kit 8, MySQL Community Server 8.0,

NetBeans IDE, Notepad++, Office 2019 Professional Plus,

PyCharm Community, Python 3.7/3.8, Visio 2019 Professional,

Windows 10 Professional

3 рабочих места с ноутбуками.

Конфигурация ноутбуков:

Процессор Intel Core i5-8250U 4 ядра 8 потоков,

частота 1,60-3,40 ГГц

Память 8 ГБ Накопитель 256 ГБ SSD

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539994>
2. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке С# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541725>
3. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537906>

3.2.2. Дополнительная литература:

4. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке С# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431505>
5. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441286>

6. Колокольникова, А.И. Спецразделы информатики: основы алгоритмизации и программирования : [16+] / А.И. Колокольникова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 424 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560695>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
2. Прикладная информатика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410>
3. Программные продукты и системы <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при

необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. – защиты практических работ
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. – Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, – результатов выполнения практических работ, – устный индивидуальный опрос. – письменный опрос в форме тестирования

<p>программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>	<p>заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования –

Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ЕН.04 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» - подготовка специалиста высокой квалификации, который обладает профессиональными и личностными качествами, осознает социальную значимость своей будущей профессии, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать и закрепить основные понятия исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке информации и оформлении результатов исследования.
- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Информационные технологии» и «Основы проектной деятельности».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1-9, ПК 5.1, 8.2, 9.7	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания; – применять логические законы и правила; – накапливать научную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; – основные понятия научно-исследовательской работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа	12
форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1. Подходы к структурированию научного исследования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи дисциплины «Основы исследовательской деятельности».</p> <p>Обсуждение структуры научной работы. Содержание теоретической части работы. Место и роль аналитического раздела. Выводы и предложения по развитию предмета научного исследования. Список литературы и приложения. Требования к общему объему работы, списка литературы.</p>	1	1	ОК 1-9, ПК 5.1, 8.2, 9.7
	<p>Практические занятия</p> <p>Выбор и обсуждение темы научного исследования, цели и задач работы</p>	5	2	

Тема 2. Место и роль введения в научном исследовании	Содержание учебного материала Обоснование актуальности выбранной темы научного исследования. Определение объекта и предмета исследования, цели и задач научного исследования. Требования к объему введения.	1	1	ОК 1-9, ПК 5.1, 8.2, 9.7
	Практические занятия Определение объекта и предмета исследования, а также цели и задач работы, применяемых методов исследования. Описание используемых источников информации и информационных источников.	3	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы	2	1	
Тема 3. Аналитический раздел научного исследования.	Содержание учебного материала Сбор и обработка информации для анализа изучаемой проблемы. Построение таблиц, диаграмм. Формулировка выводов по результатам анализа, выявление причин, факторов, последствий, динамики полученной информации. Требования к объему теоретической и практической частям научного исследования.	1	1	ОК 1-9, ПК 5.1, 8.2, 9.7
	Практические занятия Проведение анализа предмета исследования: проведение анализа	2	2	

	нормативно-правовых актов, формулирование выводов.			
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Раскрытие объекта научного исследования (теория). При необходимости - историческое развитие; зарубежный опыт.</p> <p>2. Составление необходимых таблиц по предмету исследования</p>	2	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1-9, ПК 5.1, 8.2, 9.7
Выводы и предложения в научном исследовании.	Подходы к формулировке основных выводов по всем разделам научного исследования. Авторские предложения. Элементы творчества в научном исследовании. Требования к объему данной части научного исследования.			
	<p>Практические занятия</p> <p>Формулирование выводов по теоретическому и практическому разделам научного исследования, выявленных проблем по теме исследования и выработка предложений по их решению.</p>	4	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Поиск и выявление проблем по теме исследования, по результатам теоретического и практического исследования, изучению работ ведущих ученых, юристов, специалистов и практиков.</p>	2		

Тема 5. Подготовка заключения научного исследования	<i>Содержание учебного материала</i> Структура и содержание заключения научного исследования. Требования к объему заключения.	2	2	ОК 1-9, ПК 5.1, 8.2, 9.7
	<i>Практические занятия</i> Проверка заключения научного исследования: выводы по результатам теоретического и практического исследования, выявленных проблем и предложений по их решению.	4	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Формулирование заключения научного исследования: выводы по результатам теоретического и практического исследования, выявленных проблем и предложений по их решению.	2		
Тема 6. Составление списка литературы, оформление приложений, научного исследования в целом	<i>Содержание учебного материала</i> Правильное оформление работы, списка литературы и списка литературы	1	1	ОК 1-9, ПК 5.1, 8.2, 9.7
	<i>Практические занятия</i> Доклады и их обсуждение: Порядок оформления научного исследования в целом Оформление списка литературы и приложений	4		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <p>Оформление работы, списка литературы и приложений</p> <p>Подготовка докладов:</p> <p>Порядок оформления научного исследования в целом</p> <p>Оформление списка литературы и приложений.</p> <p>Решение тестов по дисциплине.</p>	2		
<p>Тема 7.</p> <p>Подготовка презентации научного исследования</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Подходы к проведению защиты и презентации проведенного исследования. Подготовка доклада и слайдов.</p>	1	1	<p>ОК 1-9,</p> <p>ПК 5.1, 8.2, 9.7</p>
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Защита и презентация проведенного исследования.</p>	4		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <p>Подготовка и слайдов для проведения презентации научного исследования</p>	2		
ВСЕГО:		46	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

Учебная аудитория:

- комплекты учебной мебели,
- колонки,
- проектор,
- экран,
- возможность подключения проводного микрофона,
- флипчарт,
- доска меловая,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680>

3.2.2. дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>.

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Исследовательская работа школьников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027>
2. Общественные науки и современность <https://dlib.eastview.com/browse/publication/593>
3. Социологические исследования <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>
4. Философия науки <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59288>

3.2.4. Информационно-справочные системы:

Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3.3. Образовательные технологии

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, лекций-визуализаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, собеседования, а также выполнения обучающимися практических задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; – основные понятия научно-исследовательской работы. 	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания; – применять логические законы и правила; – накапливать научную информацию. 	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Разработка и презентация проведенного исследования Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ 08 ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы политологии и социологии» является частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Основы политологии и социологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы политологии и социологии» состоит в формировании научных знаний о социально-политическом устройстве современного общества, изучение механизма реализации властных решений, овладении основными методами измерения различных моделей политических систем и режимов, анализ социальных явлений и их взаимосвязи с политическими процессами.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

–освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

–овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;

–воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

–применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии;

–усвоение обучающимися необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений;

–ознакомление обучающихся с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Русский язык и культура речи и Информационные технологии, а также дисциплин гуманитарного цикла школьного образования.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: истории, основы философии.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
--	---

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, 06	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять навыки целостного подхода к анализу проблем российского общества; - применять навыки анализа современных политических институтов, явлений и процессов; - применять полученные социологические и политологические знания в профессиональной деятельности; - вести дискуссию и полемику. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития общества; - основные категории, понятия и методы политической науки и социологии; - социальные проблемы современного российского общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>44 часа</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32 часа</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>16 часов</i>
практические занятия	<i>16 часов</i>
Самостоятельная работа	<i>12 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологии			
1.1. Введение. История социологии. Методы социологических исследований			
Тема 1.1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	<i>Содержание учебного материала</i> Социология как научная дисциплина.	0,5	ОК 01-04, 06
Тема 1.1.2. Классические социологические теории. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	<i>Содержание учебного материала</i> Классически социологические теории <i>Практические занятия</i> История развития социологической мысли в России	0,5 1	

	Самостоятельная работа обучающегося Решение теста по теме «Классические социологические теории», Решение теста по теме «Российская социологическая мысль» Заполнение, анализ данных и выводы по таблице «Классики об обществе»	1	
Тема 1.1.3. Современная западная социология	Содержание учебного материала Современные социологические теории	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение теста по теме «Современные социологические теории»	2	
Тема 1.1.4. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	Практические занятия Эмпирические социологические исследования. Методы социологического исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение теста по теме «Опросные и неопросные методы социологического исследования»	0,5	
1.2. Общество: типология обществ и социальные институты			
Тема 1.2.1 Понятие общества и его основные	Содержание учебного материала Понятие общества. Общество как социокультурная система. Типы и факторы	1	ОК 01-04, 06

характеристики. Критерии общественного прогресса	социальных изменений		
	Самостоятельная работа обучающегося Решение теста по теме «Понятие общества и его характеристики»	0,5	
Тема 1.2.2 Социальный институт. Социальная организация	Содержание учебного материала Социальный институт. Социальная организация	1	
	Практические занятия Лидерство и стили руководства Религия как социальный институт	1	
Тема 1.2.3 Семья как социальный институт	Содержание учебного материала Семья как социальный институт	1	
	Практические занятия Гражданский брак в России: «за» и «против»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение тестов по темам «Социальный институт и социальная организация»,	1	

	«Семья как социальный институт»		
1.3. Социальная стратификация и мобильность			
Тема 1.3. 1 Социальное неравенство и социальная стратификация. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социальная мобильность	<i>Содержание учебного материала</i> Социальное неравенство и социальная стратификация. Критерии стратификации	1	ОК 01-04, 06
	<i>Практические занятия</i> Модели социальных стратификаций общества. Социальная мобильность	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Заполнение сравнительной таблицы «К.Маркс и М.Вебер о классах» Решение теста по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность»	1	
1.4. Культура и процессы глобализации			
Тема 1.4.1 Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений	1	ОК 01-04, 06
	<i>Практические занятия</i>	1	

	Культура как социальный феномен		
Тема 1.4.2 Мировая система и процессы глобализации	Практические занятия Социология о проблемах общественного развития: современность и будущее	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Заполнение сравнительной таблицы «теория культурно-исторических типов» Решение тестов по темам «Культура как фактор социальных изменений», «Мировая система и процессы глобализации»	1	
1.5. Социальные группы и общности			
Тема 1.5.1 Понятие и виды социальных групп. Виды общностей. Малые группы и коллективы	Содержание учебного материала Социальные группы и общности	1	ОК 01-04, 06
	Самостоятельная работа обучающегося Решение теста по теме «Социальные группы и общности»	1	
1.6. Личность и общество			
Тема 1.6.1 Личность как социальный тип. Общество и личность	Содержание учебного материала Личность как социальная система	1	ОК 01-04, 06
	Самостоятельная работа обучающегося	1	

	Решение теста по теме «Личность и общество»		
1.7. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание			
Тема 1.7.1 Социальный контроль и девиация. Социальные нормы и социальные санкции	Содержание учебного материала Отклоняющееся поведение и девиация	1	ОК 01-04, 06
	Практические занятия Девиантное поведение и социальный контроль	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение теста по теме «Девиантное поведение и социальный контроль»	1	
Раздел 2. Основы политологии			
2.1. Введение. История политологии. Методы политологических исследований			
Тема 2.1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки политологии как науки.	Содержание учебного материала Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности.	1	ОК 01-04, 06

Тема 2.1.2 Основные этапы развития западноевропейской политической мысли	<i>Содержание учебного материала</i> История политических учений Западной Европы Политическая мысль России	1	
	<i>Практические занятия</i> Этапы развития западноевропейской политической мысли	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «История политологии»	1	
2.2. Политическая система общества			
Тема 2.2.1. Общество и власть. Политическая жизнь и властные отношения	<i>Содержание учебного материала</i> Политическая власть: признаки, структура, функции Государство как политический институт. Политическая система общества. Политические режимы Политический конфликт. Технологии управления политическими процессами <i>Практические занятия</i>	1	ОК 01-04, 06

	<p>Политические режимы. Демократия и политика</p> <p>Политические отношения и процессы</p> <p>Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии и политическая модернизация</p>	2	
Тема 2.2.2. Негосударственные организации и движения.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Политические партии и партийные системы</p> <p>Гражданское общество</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Политические организации и движения</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <p>Решение теста по теме «Политическая система общества»</p>	1	
2.3. Личность и политика			
Тема 2.3.1. Политические лидеры и политические элиты.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Политическое лидерство и теория элит</p> <p>Политическая культура и социализация</p>	1	ОК 01-04, 06

	<p>Политическое сознание и политические идеологии</p> <p>Практические занятия</p> <p>Социокультурные аспекты политики</p>	1	
Тема 2.3.2. Политика и дискриминация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Женщины в политике: «за» и «против»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Решение теста по теме «Личность и политика»</p>	1	
2.4. Политология международных отношений. Россия в новой геополитической ситуации.			
Тема 2.4.3. Геополитика и глобалистика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировая политика и международные отношения.</p>	1	OK 01-04, 06
	<p>Практические занятия</p> <p>Мировая политика, международные отношения и геополитика как объект изучения политологии. Место и роль России в политическом процессе</p> <p>Актуальные социально-политические проблемы современного российского</p>	2	

	общества		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	1	
	Итоговое тестирование по тематике курса		
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

25 посадочных места для обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Маркерная доска.

Интерактивная панель.

Оборудование для представления тематических иллюстраций.

Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16438-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538004>
2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537967>
3. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16121-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537179>

3.2.2. дополнительная литература:

4. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>
5. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8487-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452472>
6. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09178-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452054>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Социология и политология
2. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Социология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71229>
4. ПОЛИС. Политические исследования <https://dlib.eastview.com/browse/publication/603>
5. Социально-политические науки <https://dlib.eastview.com/browse/publication/58286>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается, использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для освоения учебной дисциплины получения знаний и формирования общих компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами направляемой дискуссии, постановкой проблем, использованием методов провокации, с использованием электронных презентаций;
- направляемая дискуссия;
- мозговой штурм;
- презентация;

- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- комментирование ответов студентов;
- анализ конкретных ситуаций;
- составление таблиц и схем;
- тестирование.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития общества; - основные категории, понятия и методы политической науки и социологии; - социальные проблемы современного российского общества. <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять навыки целостного подхода к анализу проблем российского общества; - применять навыки анализа современных политических институтов, явлений и процессов - применять полученные социологические и политологические знания в профессиональной деятельности; - вести дискуссию и полемику. 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практических и контрольных работ, ситуационных заданий.</p> <p>Выполнение практических и творческих контрольных работ в соответствии с заданием</p> <p>Домашняя работа</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (творческая контрольная работа)</p> <p>Тестирование</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Специальность
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация
РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектирования баз данных»

1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» состоит в понимании этапов жизненного цикла базы данных, поддержки и сопровождения, получении представления о специализированных аппаратных и программных средствах ориентированных на построение баз данных больших объёмов хранения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение моделей структур данных;
- понимание способов классификации СУБД в зависимости от реализуемых моделей данных и способов их использования;
- изучение способов хранения данных на физическом уровне, типы и способы организации файловых систем;
- подробное изучение реляционной модели данных и СУБД, реализующих эту модель, языка запросов SQL;
- понимание проблем и основных способов их решения при коллективном доступе к данным;
- изучение возможностей СУБД, поддерживающих различные модели организации данных, преимущества и недостатки этих СУБД при реализации различных структур данных, средствами этих СУБД.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученной дисциплине Информатика школьной программы.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Основы алгоритмизации и программирования», «Архитектура аппаратных средств», «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
-----------------	--

	Умения	Знания
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать реляционную базу данных. – Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных 	<ul style="list-style-type: none"> – Основы теории баз данных. – Модели данных. – Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. – Основы реляционной алгебры. – Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных. – Средства проектирования структур баз данных. – Язык запросов SQL.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>56 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44 часа</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>22 часа</i>
практические занятия	<i>22 часа</i>
самостоятельная работа	<i>12 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>дифф зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1 <i>Основные понятия баз данных</i>	<i>Содержание учебного материала</i> Знакомство с базами данных. Основные понятия, терминология и типы моделей данных. Этапы проектирования баз данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Задание первичных и альтернативных ключей. Создание базы данных. Системы управления базами данных.	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Практические занятия</i> Компоненты базы данных. Создание базы данных. Окно базы данных.	1	1	ОК 05

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Создание базы данных, задание ключей, изучение свойств типов данных, новые возможности</p>	1	1	OK 09
<p>Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Логическая и физическая независимость данных</p> <p>Типы моделей данных. Реляционная модель данных</p> <p>Реляционная алгебра</p>	2	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	<p>Практические занятия</p> <p>Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД</p> <p>Преобразование реляционной БД в сущности и связи.</p> <p>Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.</p>	3	2	OK 09 6
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД</p> <p>Преобразование реляционной БД в сущности и связи.</p> <p>Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.</p>	1	1	

<p>Тема 3. Этапы проектирования баз данных. Проектирование структур баз данных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проектирование базы данных и создание таблиц.</p> <p>Режим таблиц. Ввод, просмотр, поиск и сортировка данных. Редактирование таблицы</p> <p>Режим таблиц. Управление записями: добавление, редактирование и удаление. Мастера и шаблоны таблиц.</p> <p>Работа с таблицами: ввод, просмотр и сортировка данных, поиск и фильтрация данных. Открытие, редактирование и модификация таблицы.</p> <p>Конструктор таблиц. Типы данных. Понятие индекса. Переиндексирование.</p> <p>Типы межтабличных связей: один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим. Установление и удаление связей. Типы ключей. Способы объединения таблиц.</p>	2	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Конструктор таблиц. Добавление ключевого поля. Включение в структуру таблицы ограничений на ввод данных. Использование мастера подстановок. Индексирование полей таблицы. Изменение макета таблицы.</p> <p>Типы межтабличных связей. Определение отношений между таблицами. Изменение и удаление связей. Просмотр связанных записей в подтаблице.</p>	2	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Создание таблиц при помощи мастера и в режиме конструктора. Работа с таблицами. Задание масок ввода и форматов полей различных типов данных. Редактирование таблиц. Ввод данных</p>	1	1	
Тема 4. Запросы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Запросы: понятие и принципы построения. Конструктор запросов. Создание запросов при помощи мастера.</p> <p>Построитель выражений. Основные операции реляционной алгебры. Создание вычисляемых полей.</p> <p>Запросы на выборку (простые и итоговые) и сложные запросы: параметрические, перекрестные, повторяющиеся записи.</p> <p>Запросы на изменение: добавление, удаление, обновление, создание таблицы.</p>	2	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Запросы на выборку. Создание подробных и итоговых запросов. Критерии отбора. Построители выражений.</p> <p>Создание параметрических запросов.</p> <p>Запросы на изменение: создание таблицы, удаление, обновление и добавление записей.</p>	2	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Создание запросов в режиме конструктора. Поиск и выборка данных. Создание эффективных критериев отбора. Вычисление расчетных полей при помощи статистических функций.</p>	1	1	
Тема 5. Основы языка SQL	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Команды языка SQL для построения запросов.</p> <p>Запросы на выборку: выборка данных из одной или из нескольких таблиц, с сортировкой, группировкой и условием отбора записей.</p> <p>Статистические функции и их применение для построения итоговых запросов.</p> <p>Запросы на изменение: создание таблицы, редактирование, добавление и удаление записей.</p>	2	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Основные команды языка SQL и их применение для построения запросов на выборку. Статистические функции и их использование для создания итоговых SQL-запросов.</p> <p>Запросы на изменение при помощи SQL.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Изучение основных команд языка SQL и их практическое использование в различных задачах при построении SQL-запросов</p>	1	1	

Тема 6. <i>Формы</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание и настройка форм. Использование автоформ и мастера форм. Окно конструктора форм. Форма как объект. Настройка макета форм. Основные операции редактирования. Создание, настройка и редактирование диаграмм.</p> <p>Элементы управления: понятие и назначение. Типичные и специальные свойства элементов управления.</p>	2	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	<p>Практические занятия</p> <p>Создание и настройка форм. Виды форм. Вычисления в формах. Конструктор форм. Элементы управления. Сводные таблицы и диаграммы.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Создание различных форм. Использование элементов управления. Автоматизация форм с использованием элементов управления.</p>	1	1	
Тема 7. <i>Отчеты</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды отчетов. Способы формирования отчетов: мастер и конструктор отчетов. Редактирование отчетов. Отчеты с группировкой и сортировкой. Создание почтовых наклеек. Построение и редактирование диаграмм. Вывод отчетов на экран и печать.</p>	3	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	<p>Практические занятия</p> <p>Создание и настройка отчетов. Размещение в отчете элементов управления. Создание вычисляемых полей. Сортировка и группировка отчетов.</p>	2	2	OK 09

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Создание различных уровней группировки в отчетах. Размещение данных в отчетах в случае подчиненных и связанных таблиц. Отчеты на основе параметрических и итоговых запросов.</p>	1	1	
<p>Тема 8. Макропрограммирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение кнопок и макросов. Добавление кнопок в форму вручную. Настройка кнопок. Создание макроса. Использование условий в макросах. Создание группы макросов. Запуск макроса при возникновении события. Связывание макроса с кнопкой.</p>	3	2	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Макропрограммирование. Использование мастера создания кнопок. Создание макросов и групп макросов. Автоматизация форм при помощи макросов.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Автоматизация базы данных на основе макропрограммирования с использованием элементов управления</p>	1	1	

Тема 9. <i>Настройка и обслуживание базы данных</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменение общих параметров базы данных. Изменение свойств конструктора таблиц. Настройка режима таблицы. Изменение стандартных параметров. Настройка меню и панелей инструментов.</p> <p>Описание объектов базы данных. Устранение неполадок в базе данных. Защита базы данных. Оптимизация производительности базы данных. Анализ базы данных. Документирование базы данных.</p>	2	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	<p>Практические занятия</p> <p>Настройка и обслуживание баз данных. Устранение неполадок в базе данных. Защита базы данных. Создание паролей, защитных файлов. Документирование базы данных.</p> <p>Использование функций защиты для БД</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Создание эффективных настроек и средств защиты для базы данных. Оптимизация свойств и характеристик базы данных.</p>	1	1	
Тема 10. <i>Создание проекта</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления. Анализ хода работы. Создание кнопочных форм. Объединение компонентов базы данных в единое приложение. Настройка параметров запуска базы данных.</p>	2	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05

	<p>Практические занятия</p> <p>Проектирование базы данных. Создание готовых проектов с использованием основных объектов баз данных. Практическое применение основных свойств, методов и событий форм. Работа с мышью и клавиатурой. Применение основных элементов управления на практике в решении задач. Создание и использование меню в разработке приложений. Применение объекта Clipboard и класса диалоговых окон на примере простейшего редактора текста.</p>	4	4	OK 09
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Создание собственных проектов БД на заданную тему</p>	3	1	
Всего:		56	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных»

40 посадочных мест для обучающихся

2 рабочих места преподавателя

2 маркерные доски

2 интерактивных панели

22 рабочих мест с персональными компьютерами. Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Монитор: 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), Anaconda 3, AutoCAD 2020, Code::Blocks, Free Pascal 3.0,

IntelliJ IDEA Community, Java SE Dev Kit 13,

Java SE Dev Kit 8, MySQL Community Server 8.0,

NetBeans IDE, Notepad++, Office 2019 Professional Plus,

PyCharm Community, Python 3.7/3.8, Visio 2019 Professional,

Windows 10 Professional

3 рабочих места с ноутбуками.

Конфигурация ноутбуков:

Процессор Intel Core i5-8250U 4 ядра 8 потоков,

частота 1,60-3,40 ГГц

Память 8 ГБ Накопитель 256 ГБ SSD

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Илющечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илющечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538545>
2. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/542792>
3. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/541358>

3.2.2. Дополнительная литература:

4. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18784-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/545704>
5. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/542800>
6. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445767>
7. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 513 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11625-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445766>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
2. Прикладная информатика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410>
3. Программные продукты и системы <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>
4. Открытые системы. СУБД <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64072>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать реляционную базу данных. – Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных. 	<p>«Отлично» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы теории баз данных. – Модели данных. – Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. – Основы реляционной алгебры. – Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных. – Средства проектирования структур баз данных. – Язык запросов SQL. 	<p>«Хорошо» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, – результатов выполнения практических работ, – устный индивидуальный опрос. – письменный опрос в форме тестирования

	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования –

Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ 07 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» - формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;
- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;
- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;
- формирование профессиональной готовности к созданию проектов
- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;
- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02-04, 09,	- определить цель, описать основные шаги по	- сущность понятия проектного менеджмента и основные этапы

ПК 5.1	<p>достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию, оформлять заявку и т.п.); - управления проектом в процессе его реализации; - применять различные техники планирования деятельности по проекту. 	<p>развития проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные представления о проектной культуре; - содержательные этапы проектной деятельности; - сущность стратегического планирования, его компоненты; - инновационные подходы к проектной работе
--------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	12
форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности				
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
	Введение в проектную деятельность Понятие проекта. Проблема проекта. Цель проекта: виды целей, SMART-цель. Задачи проекта. Классификация проектов.			
	Практические занятия	2		
	– определение тематики проекта; – постановка SMART-цели и задач проекта; – определение целевой группы проекта; – описание благополучателей и стейкхолдеров проекта.			
Раздел 2. Основы организации проектной деятельности				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02

Инициация и оценка эффективности проекта	Инициация и оценка эффективности проекта Процедура формального начала проекта. Основные документы, иницирующие проект. Основные участники проектной деятельности. Способы предварительной оценки эффективности проекта.			ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
	Практические занятия	2		
	– оформление документов для инициации проекта; – распределение ролей участников проектной деятельности; – проведение предварительной оценки проекта.			
Тема 2.2. Управление временем и расписанием проекта	Содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
	Управление временем и расписанием проекта Основные принципы управления временем проекта. Сетевая диаграмма проекта. Способы расчёта критического пути проекта. Влияние критического пути на планирование расписания проекта. Формы представления расписания проекта. Диаграмма Ганта.			
	Практические занятия	2		
	– определение основных работ проекта; – составление сетевой диаграммы проекта; – расчёт критического пути проекта; – составление диаграммы Ганта; – планирование расписания проекта; – оценка общей длительности проекта.			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2		ОК 02

Стоимость и смета проекта	Стоимости и смета проекта Ресурсы, необходимые для реализации проекта. Виды ресурсов. Расчёт стоимости реализации проекта. Способы привлечения финансирования: собственные средства, кредитные средства, гранты, инвестиции. Особенности бюджетирования проектов. Подготовка заявок на финансирование: кредитная заявка, инвестиционная заявка, заявка на грант.			ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
	Практические занятия – определение ресурсов, необходимых для реализации проекта; – оценка общей стоимости реализации проекта; – составление сметы проекта; – определение оптимальной схемы финансирования проекта; – составление заявки на получение финансирования.	2		
Тема 2.4 Организационные структуры проекта	Содержание учебного материала Организационные структуры проекта Особенности реализации проектов в крупных и малых организациях, инициативными командами и индивидуально. Основные организационные структуры компании при проведении проектной деятельности: классическая, матричная, проектная	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
	Практические занятия – определение оптимального формата организационной структуры; – составление регламентов организационной структуры проекта; – распределение функционала участников проектной деятельности.	2		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2		ОК 02

Управление командной проекта	Управление командной проекта Основные позиции в проектной команде. Функционал проектного менеджера. Способы организации проектной команды. Этапы существования проектной команды. Оценка эффективности проектной команды. Организация системы мотивации проектной команды.			ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
	Практические занятия	2		
	– разработка регламента работы проектного менеджера; – определение методов управления проектной командой в зависимости от стадии существования; – расчёт эффективности работы проектной команды; – разработка системы мотивации команды проекта.			
Тема 2.6 Риски проекта	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	Риски проекта Классификация рисков проекта. Оценка рисков: вероятность наступления, влияние на проект, ранг риска. Стратегии реагирования на риски: уклонение, снижение, передача, принятие. Разработка стратегии управления рисками проектов. Позитивные и негативные риски. Риски как проектные возможности.			ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
	Практические занятия	2		
	– идентификация рисков проекта; – ранжирование рисков в зависимости от ранга; – разработка стратегии реагирования на риски.			
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2		ОК 02

Управление коммуникациями и завершением проекта	Управление коммуникациями и завершением проекта Коммуникационная среда проекта. Подходы к созданию регламента коммуникаций проекта. Коммуникации с партнёрами: коммуникация с заказчиком, с инвестором, с грантодающей организацией, с вышестоящим руководством. Методы оценки эффективности коммуникаций. Формальное завершение проекта. Основные документы, регламентирующие завершение проекта. Подведение итогов проекта. Рефлексия проекта.			ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
	Практические занятия	2		
	– разработка регламента внутренних коммуникаций проекта; – разработка регламента внешних коммуникаций проекта; – расчёт эффективности коммуникаций; – подготовка документов для завершения проекта.			
Самостоятельная работа обучающегося		12	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя В том числе: 1. Основные проектные документы 2. Процедуры управления проектом 3. Процедуры прогнозирования проекта 4. Анализ текущей ситуации проекта 5. Оценка эффективности аспектов проекта				

Vcero:	44	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 09 PK 5.1
--------	----	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.
- Оборудование для представления тематических иллюстраций.
- Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47353-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362342>

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399>

3. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085>

3.2.2. дополнительная литература:

4. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450707>

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>

3.3 Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели; - осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию, оформлять заявку и т.п.); - управления проектом в процессе его реализации; - применять различные техники планирования деятельности по проекту; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. - защиты практических работ
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия проектного менеджмента и основные этапы развития проекта; - современные представления о проектной культуре; - содержательные этапы проектной деятельности; - сущность стратегического планирования, его компоненты; - инновационные подходы к проектной работе. 	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, - результатов выполнения практических работ, - устный индивидуальный опрос. - письменный опрос в форме тестирования

	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Утверждена в составе Основной
 профессиональной образовательной программы
 среднего профессионального образования –
 Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы философии» - формирование у обучающихся общих компетенций в области современного знания о взаимоотношениях в системе «мир, человек, культура», необходимых для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира;
- формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;
- формирование способности аналитического мышления.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии;

	специалиста.	<ul style="list-style-type: none">– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>18 часов</i>
практические занятия	<i>30 часов</i>
Самостоятельная работа	<i>12 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Что есть философия			
Тема 1.1. Предмет философии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Философия, ее предмет и основные темы: бытие и сущее, человек и мир. Природа и специфика философских проблем. Главные философские направления – материализм и идеализм. Изменение представлений о предмете, методах, целях и задачах философии в истории культуры. Структура философского знания.</p>	1	ОК 01-04, 06
Тема 1.2. Специфика и функции философии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Исторические типы и формы мировоззрения. Практические и духовные способы освоения мира. Эволюция мировоззренческих проблем. Структура мировоззренческого сознания. Мировосприятие, мироощущение, миропонимание – функции мировоззрения.</p> <p>Миф, религия, философия. Мифологическое понимание мира. Природа и функции мифа. Религиозное мировоззрение. Культура и религия. Философское мировоззрение. Философия как логическая интерпретация мировоззренческих проблем. Функции философии, ее значение в жизни человека и общества. Философия и наука. Взаимосвязь и взаимодействие философии и науки. Роль</p>	1	

	научного познания в развитии философского мировоззрения.		
	Практические занятия Рассмотрение природы и специфики философских проблем, форм мировоззрения.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося (по разделу)	1	
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли			
Тема 2.1 Философия Древности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия Древней Индии. Общая характеристика древнеиндийской философской традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии.</p> <p>Философия Древнего Китая. Основные черты и принципы древнекитайской философии. Философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм и моизм.</p> <p>Античность. Отличительные черты. Первые философские школы античности: ионийская и италийская. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита.</p> <p>Расцвет философской мысли Античности. Софисты. Сократ. Проблема человека, морали и познания. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание.</p> <p>Эллинизм: основные идеи. Философские школы:</p>	2	ОК 01-04, 06

	эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм.		
	Практические занятия Рассмотрение идей философии Древности.	2	
Тема 2.2 Философия Средних веков и Возрождения	Содержание учебного материала Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле. Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения. Натурфилософия. Антропоцентризм.	1	
	Практические занятия Рассмотрение идей философии Средних веков и Возрождения	2	
Тема 2.3 Философия Нового времени	Содержание учебного материала Особенности философии Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бекона и дедуктивный метод Р.Декарта. Проблема существования врожденных идей: теория идолов Ф. Бекона, учение о врожденных идеях Р. Декарта. Проблема определения критериев истинности: специфика постановки и варианты решения: рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бекона и сенсуализм Дж. Локка. Учение о субстанции Б. Спинозы и проблема единства мира в новоевропейской философии (монизм Б. Спинозы, дуализм Р.	2	

	<p>Декарта и плюрализм Г. Лейбница).</p> <p>Эпоха Просвещения. Эволюция новоевропейского антропоцентризма и гуманизма в идеях исторического прогресса и господства человека над природой: Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро, К.А.Гельвеций и П.Гольбах.</p> <p>Немецкая классическая философия: основные представления и проблемы философии нового типа мышления. Характерные черты этического учения Канта. Философия Ф. Шеллинга. Субъективный идеализм в философии И. Фихте. Гегель: предмет и задачи философского сознания. Л.Фейербах: антропологический материализм. Основные положения и идеи марксизма.</p> <p>Позитивизм в истории философии (XIX в.): Философская программа О. Конта, его классификация наук.</p> <p>Иррационалистические идеи в европейской философии XIX века. Мир как воля и представление А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Рассмотрение идей философия Нового времени.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося (по разделу)</p>	1	
<p>Тема 2. 4 Современная философия Запада</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности философии XX века. Сциентизм и антропологизм как доминирующие философские программы.</p>	1	ОК 01-04, 06

	<p>Эволюция позитивизма в XX веке: неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология Гуссерля. Прагматизм Ч.Пирса и У. Джеймса. Х.-Г. Гадамер: герменевтика как способ философствования. Структурализм. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю. Постструктурализм и постмодернизм в философии XX века.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Рассмотрение направлений современной философии Запада</p>	2	
<p>Тема 2. 5 Отечественная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская философия как особый тип философствования. Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках секулярной духовной культуры XVIII века. Философские системы XIX века. «Западники» (П. Чаадаев, А.И. Герцен). «Славянофилы» (К. Аксаков, А. Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П. Чаадаев, А.И. Герцен). «Славянофилы» (К. Аксаков, А. Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в XX веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г. Шпет, А. Лосев).</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	4	

	Рассмотрение направлений отечественной философии		
	Самостоятельная работа обучающегося (по разделу)	2	
Раздел 3. Философия бытия			
Тема 3. 1 Картина мира	Содержание учебного материала Учение о бытии. Картины мира.	0,5	ОК 01-04, 06
Тема 3. 2 Свойства и формы бытия	Содержание учебного материала Разнообразие форм бытия (природное бытие, бытие человека, социальное бытие). Проблема единства мира и варианты ее осмысления: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции в философии. Понятия материального и идеального. Историческое развитие понятия материи. Пространство, время. Понятие развития. Движение и развитие. Основные формы движения. Самоорганизация бытия. Диалектика: понятие и виды. Структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статические закономерности	0,5	
	Практические занятия Рассмотрение форм бытия.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося (по разделу)	2	
Раздел 4. Философия познания			

Тема 4.1 Сознание и познание	Содержание учебного материала <p>Философский смысл проблемы сознания. Природа идеального. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сознание, самосознание и личность. Сознание и мышление. Функции сознания.</p>	1	ОК 01-04, 06
	Практические занятия <p>Рассмотрение проблем сознания и познания</p>	2	
Тема 4.2 Сущность познания, его структура. Проблема истины	Содержание учебного материала <p>Практическое и познавательное отношение к миру. Субъект и объект познания. Проблема границ познания. Абсолютный и относительный агностицизм. Скептицизм. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика.</p>	1	
	Практические занятия <p>Рассмотрение проблем истины.</p>	2	
Тема 4.3 Научное познание, его методы и формы	Содержание учебного материала <p>Виды познавательных способностей (чувственное, рациональное и интуитивное познание). Знание как необходимая основа и результат познавательного процесса. Знание и информация, знание и вера, знание и мнение.</p> <p>Проблема истины в философии. Истина и оценка. Истина и</p>	1	

	<p>заблуждение. Истина и ложь. Истина и правда. Истинность и правильность мысли. Действительность, мышление, логика, язык.</p> <p>Сущность науки. Структура науки. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Рассмотрение проблемы истины в философии, структуры научного познания, его методы и формы</p>	2	
<p>Тема 4.4 Наука и техника</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>Рассмотрение основных вопросов философии техники.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося (по разделу)</p>	2	
<p>Раздел 5. Философская антропология и аксиология</p>			
<p>Тема 5.1</p> <p>Сущность человека.</p> <p>Человек, индивид,</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к</p>	1	ОК 01-04, 06

личность	<p>обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Основные подходы в проблеме взаимоотношений человека и общества; соотношение понятий человек, индивид, личность; взаимосвязь свободы и ответственности</p>		
Тема 5.2 Человек и культура, ценности человеческой жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура в философском измерении. Представление о совершенном человеке в разных культурах.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>Рассмотрение культуры в философском измерении, смысла человеческого бытия.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося (по разделу)</p>	2	
Раздел 6. Социальная философия			
Тема 6.1 Общество и его	Содержание учебного материала	1	

<p>структура</p>	<p>Общество и его структура, элементы, функции.</p> <p>Понятие государства. Понятие гражданского общества и его политико-правовое оформление. Взаимодействия гражданского общества и государства.</p> <p>Основные вопросы о характере развития общества. Движущие силы исторического прогресса. роль личности и масс в истории, взаимосвязь свободы и необходимости. Сущность формационного подхода и основные идеи цивилизационного подхода.</p>		<p>ОК 01-04, 06</p>
<p>Тема 6.2 Взаимоотношения общества и природы, культуры и цивилизации</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Место человека в информационном мире. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Рассмотрение общества и его структуры, элементов, функций и место человека в информационном мире.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (по разделу)</p>	<p>2</p>	
	<p>Всего:</p>	<p>60</p>	

3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет асоциально-экономических дисциплин:

25 посадочных места для обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Маркерная доска.

Интерактивная панель.

Оборудование для представления тематических иллюстраций.

Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебник. Рек. ФГБУ "ФИРО" / А. А. Горелов .— 21-е изд., стер. — М. : Издат. центр "Академия", 2020 .— 320 с.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564424>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>.

3.2.2. дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433318>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445858>

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445861>

образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445861>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Философия <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Философия и конфликтология
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71234>
3. Вопросы философии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

3.3 Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

В рамках требований ФГОС СПО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов, а также участие в тематических дискуссиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Часть практических занятий в рамках учебного плана проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Выступление студентов с докладами
2. Проведение «круглых столов» по наиболее сложной и актуальной проблематике курса.
3. Работа в малых группах
4. Обсуждение проблемных ситуаций, примеров из правовой действительности российского государства.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос Выполнение практических и контрольных работ Работа по индивидуальным заданиям	Оценка устных ответов обучающихся. Оценка результата выполнения практических заданий
Знания:		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с	Выполнение практических работ в соответствии с заданием Домашняя работа. Выполнение контрольных работ	Оценка устных ответов обучающихся Тестирование Контрольная письменная работа Экзамен по курсу

развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
---	--	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОП.14 ОХРАНА ТРУДА

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

1.6. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Охрана труда» состоит в формировании системы теоретических и практических знаний необходимых и достаточных для профессиональной деятельности в области охраны труда.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучить основные законодательные и правовые нормативно-технические документы по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- изучить организацию работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;
- изучить опасные и вредные производственные факторы на производстве;
- изучить основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- изучить способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- изучить основные мероприятия по пожарной безопасности и технические средства пожаротушения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученной дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин общепрофессионального цикла Правовое обеспечение профессиональной деятельности и стандартизация, сертификация и техническое документоведение.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 06. ОК 07.	– идентифицировать опасные и вредные производственные факторы – использовать средства индивидуальной	– основные негативные факторы, воздействующие на человека, их влияние на здоровье; – источники опасных и вредных производственных

	<p>и коллективной защиты от негативных факторов производственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить расчет численности сотрудников службы охраны труда в организации; - отстаивать право на труд в условиях отвечающих требованиям охраны труда; - проводить расследование несчастного случая на производстве; - идентифицировать несчастный случай; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры и характеристики опасных и вредных производственных факторов; - основные способы и методы защиты от опасных и вредных производственных факторов; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - основные направления государственной политики в области охраны труда; - обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда и обязанности работника в области охраны труда; - назначение службы охраны труда в организации (на предприятии); - состав и порядок работы комиссий по расследованию несчастных случаев на производстве; - порядок оформления и учета материалов расследования
--	--	---

		несчастных случаев на производстве.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>52 часа</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>26 часов</i>
практические занятия	<i>14 часов</i>
самостоятельная работа	<i>12 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Введение. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда». Нормативное регулирование охраны труда в РФ.	Содержание учебного материала Цели и задачи учебной дисциплины. Предмет изучения. Основные термины и понятия.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 1. Негативные факторы на производстве				
Тема 1.1. Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала Воздействие негативных факторов на человека Классификация негативных факторов. Опасный производственный фактор: электрический ток, раскаленные тела, падения с высоты, давление выше атмосферного. Вредный производственный фактор: неблагоприятные метеорологические и климатические условия, запыленность и загазованность воздуха, воздействие шума, вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных полей, лазерного и ионизирующего излучений. Физические, химические, биологические и психофизиологические факторы.	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	1. Выявление источников негативных производственных факторов			
Раздел 2. Методы и средства защиты от опасностей технических систем				
Тема 2.1. Методы борьбы с шумом, вибрацией, инфра- и ультразвуковыми колебаниями	Содержание учебного материала Методы борьбы с шумом, вибрацией, инфра- и ультразвуковыми колебаниями Источники звуковых, инфра- и ультразвуковых колебаний и вибраций. Уменьшение шума в источнике его возникновения. Изменение направленности излучения шума. Рациональная планировка предприятий и цехов. Уменьшение звуковой мощности по пути распространения шума (звукоизоляция, экранирование, применение глушителей). Увеличение жесткости колеблющихся конструкций. Снижение вибрации в источнике ее возникновения. Уменьшение параметров вибрации по пути ее распространения (вибродемпфирование, виброгашение, виброизоляция). Применение средств индивидуальной защиты.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Классификация средств защиты. Виды коллективных средств защиты от шума	1	0,5	

Тема 2.2. Защита от электромагнитных полей и лазерного излучения	Содержание учебного материала Защита от электромагнитных полей и лазерного излучения Источники электромагнитных полей и лазерного излучения, их параметры. Рациональное размещение излучающих и облучающих объектов. Ограничение места и времени нахождения работающих в ЭМП. Удаление рабочего места от источника излучений. Ограждение лазерно-опасной зоны. Использование поглощающих или отражающих экранов. Применение средств индивидуальной защиты (специальные комбинезоны и халаты, специальные очки).	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Методы защиты от электромагнитных полей	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Источники электромагнитных полей и лазерного излучения. Защита от электромагнитных полей и лазерного излучения. Классы опасности лазерных установок.	1	0,5	
Тема 2.3. Защита от ионизирующих излучений	Содержание учебного материала Защита от ионизирующих излучений Виды ионизирующих излучений и их характеристики. Снижение уровня излучения на рабочем месте экранированием источников. Ограничение времени пребывания работающих в опасной зоне. Ограждение опасной зоны. Контроль и учет полученной дозы облучения. Применение средств индивидуальной защиты.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности воздействия ионизирующего излучения на организм	0,5	0,5	

Тема 2.4. Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений	Содержание учебного материала Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений Изоляция токопроводящих частей и ее непрерывный контроль. Установка оградительных устройств. Предупредительная сигнализация и блокировки. Использование знаков безопасности и предупреждающих плакатов. Использование малых напряжений. Электрическое разделение сетей. Защитное заземление. Выравнивание потенциалов. Зануление. Защитное отключение. Индивидуальная электрозащита. Молниеотводы.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные термины и определения. Методы защиты от воздействия электрического тока.	0,5	0,5	
Тема 2.5. Обеспечение безопасности при работе с компьютерами	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при работе с компьютерами Требования к помещениям с ЭВТ. Организация рабочего места. Организация рабочего времени для взрослых и детей.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Организация рабочего места и времени при работе с ПЭВМ	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Параметры микроклимата и световой среды в помещениях с ПЭВМ	0,5	0,5	
Тема 2.6. Пожарная и взрывная безопасность	Содержание учебного материала Пожарная и взрывная безопасность Показатели пожаровзрывоопасности. Основные причины пожаров и взрывов на производстве. Основные способы тушения пожаров	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Причины пожаров. Первичные средства пожаротушения. Классификация веществ по горючести.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником Правила противопожарного режима в РФ, утвержденными Постановлением Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 г.	0,5	0,5	
Тема 2.7. Экобиозащитная техника	Содержание учебного материала Экобиозащитная техника. Физико-химические методы очистки атмосферы от газообразных загрязнителей. Механическая очистка стоков. Химическая или реагентная очистка стоков. Биохимическая очистка стоков. Обеззараживание и специальные методы очистки воды (дистилляция, вымораживание, мембранный метод, ионный обмен). Утилизация твердых промышленных отходов и их переработка.	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Методы очистки атмосферы от газообразных загрязнителей. Механическая очистка стоков.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником Федеральный закон № 7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»	0,5	0,5	
Тема 2.8. Основные требования безопасности промышленного оборудования	Содержание учебного материала Основные требования безопасности промышленного оборудования Оградительные, предохранительные, блокирующие, сигнализирующие, специальные системы.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Оградительные, предохранительные, блокирующие, сигнализирующие, специальные системы	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Автоматизация процессов производства	0,5	0,5	
Раздел 3. Основные направления государственной политики в области охраны труда				

Тема 3.1. Основные направления государственной политики в области охраны труда	Содержание учебного материала Основные направления государственной политики в области охраны труда Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников. Принятие и реализация федеральных и иных законов и нормативно-правовых актов. Государственное управление охраной труда, надзор и контроль за соблюдением требований охраны. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Защита законных интересов работников на основе обязательного социального страхования работников от несчастных случаев. Компенсации за тяжелую работу и вредные и (или) опасные условия труда. Финансирование мероприятий по охране труда. Подготовка специалистов по охране труда.	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ	0,5	0,5	
Раздел 4. Требования охраны труда				
Тема 4.1. Государственные нормативные требования охраны труда	Содержание учебного материала Государственные нормативные требования охраны труда Федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ. Порядок разработки, утверждения и изменения государственных нормативных требований охраны труда	1		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с информационным источником: Постановление Правительства Российской Федерации № 1160 от 27.12.2010 г. «Об утверждении положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»</p>	0,5	0,5	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда</p> <p>Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования. Обеспечение соответствующих условий труда на каждом рабочем месте. Соблюдение режимов труда и отдыха. Проведение аттестации рабочих мест. Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.</p>	1		<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с информационным источником: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ</p>	0,5	0,5	
<p>Тема 4.3.</p> <p>Обязанности работника в области охраны труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обязанности работника в области охраны труда</p> <p>Правильное применение средств защиты. Прохождение обучения по охране труда. Прохождение обязательных медицинских осмотров.</p>	1	1	<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обязанности работника в области охраны труда</p>	1	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ	0,5	0,5	
Раздел 5. Организация охраны труда				
Тема 5.1. Государственное управление охраной труда	Содержание учебного материала Государственное управление охраной труда Распределение полномочий в области охраны труда между федеральными органами. Основные полномочия органов исполнительной власти	1	1	OK 2 OK 4 OK 6 OK 7
	Практические занятия 1. Государственное управление охраной труда	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ	0,5	0,5	
Тема 5.2. Служба охраны труда в организации	Содержание учебного материала Служба охраны труда в организации Цели и задачи, решаемые службой охраны труда. Численность и структура службы охраны труда. Правила расчета численности службы охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда.	1	1	OK 2 OK 4 OK 6 OK 7
	Практические занятия 1. Расчет численности службы охраны труда в организации	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником: Постановление Минтруда РФ от 22.01.2001 г. № 10 «Об утверждении Межотраслевых нормативов численности работников службы охраны труда в организациях»	0,5	0,5	
Раздел 6. Обеспечение прав работников на охрану труда				

Тема 6.1. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены	Содержание учебного материала Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены Соответствие рабочего места требованиям охраны труда. Обязательное социальное страхование. Возможность отказа от работы при угрозе жизни и здоровью. Компенсации за условия труда. Ознакомление с условиями труда на рабочем месте.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ	0,5	0,5	
Тема 6.2. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда	Содержание учебного материала Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда Условия труда гарантированные трудовым договором. Гарантии в связи с приостановлением работ. Отказ от работ при угрозе жизни и здоровью работника. Обеспечение средствами защиты. Возмещение вреда.	1		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ	0,5	0,5	
Тема 6.3. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда	Содержание учебного материала Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда Инструктаж по охране труда (первичный, периодический, специальный). Обучение и стажировка лиц, поступающих на работу. Периодическая проверка знаний требований безопасности.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7

	Практические занятия 1. Виды обучений по охране труда. Периодичность проверки знаний требований охраны труда	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Виды инструктажей по охране труда	0,5	0,5	
Тема 6.4. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Содержание учебного материала Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда Источники финансирования мероприятий по охране труда и улучшению условий труда. Размеры финансирования.	1		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Источники и размеры финансирования	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Порядок направления средств для осуществления мероприятий по обучению по охране труда отдельных категорий застрахованных	0,5	0,5	
Тема 6.5. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве	Содержание учебного материала Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве Создание комиссии по расследованию несчастного случая на производстве. Оказание первой помощи пострадавшему от несчастного случая на производстве. Доставка пострадавшего в медицинское учреждение. Извещение органов исполнительной власти о происшедшем несчастном случае на производстве.	1		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Порядок создания комиссии по расследованию несчастного случая на производстве 2. Оказание первой помощи пострадавшему. Доставка в лечебное учреждение	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Извещение органов исполнительной власти о происшедшем несчастном случае.	0,5	0,5	

Тема 6.6. Порядок расследования несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала Порядок расследования несчастных случаев на производстве Состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве. Сроки проведения расследования. Документы, оформляемые в ходе расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.	1		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия 1. Определение состава комиссии по расследованию несчастных случаев 2. Оформление материалов расследования несчастного случая на производстве 3. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационным источником: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ	0,5	0,5	
ВСЕГО:		52	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности

30 посадочных места для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, нетбук, аудиосистема, доска ученическая, средства индивидуальной защиты, приборы радиационного и химического контроля

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545007>

3.2.2. Дополнительная литература:

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689>
3. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452073>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Охрана труда в вопросах и ответах <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38486>
2. Пожарная безопасность <https://dlib.eastview.com/browse/publication/90010>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать опасные и вредные производственные факторы - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов производственной среды; - проводить расчет численности сотрудников службы охраны труда в организации; - отстаивать право на труд в условиях отвечающих требованиям охраны труда; - проводить расследование несчастного случая на производстве; - идентифицировать несчастный случай; - оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные негативные факторы, воздействующие на человека, их влияние на здоровье; - источники опасных и вредных производственных факторов; - параметры и характеристики опасных и вредных производственных факторов; - основные способы и методы защиты от опасных и вредных производственных факторов; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p><i>Оценка результата выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - основные направления государственной политики в области охраны труда; - обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда и обязанности работника в области охраны труда; - назначение службы охраны труда в организации (на предприятии); - состав и порядок работы комиссий по расследованию несчастных случаев на производстве; - порядок оформления и учета материалов расследования несчастных случаев на производстве. 	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
--	---

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области права, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о правовом положении субъектов правоотношений в сфере хозяйственной деятельности;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся, а в будущем – практиков навыков работы с нормативно-правовыми актами.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «История», «Основы философии».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-05, 9	-использовать необходимые нормативно-правовые документы; -защищать свои права в	– основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина,

	<p>соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>механизмы их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	10
форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1 Основные положения Конституции Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Органы государственной власти субъектов РФ. Местное самоуправление. Судебная система РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	2		ОК 01-05, 9

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>2. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>3. Система органов государственной власти РФ.</p> <p>4. Местное самоуправление.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию).</p>	2	2	
<p>Тема 2</p> <p>Основы правового регулирования предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p>	2		ОК 01-05, 9

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Понятие предпринимательской деятельности</p> <p>2. Субъекты предпринимательского права: понятие и признаки</p> <p>3. Правовой статус индивидуального предпринимателя</p> <p>3. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности</p> <p>4. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию).</p>	2	2	
<p>Тема 3</p> <p>Основы правового регулирования трудовой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Трудовой договор: понятие, виды, содержание, порядок заключения и основания его прекращения. Порядок увольнения работника. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности. Правила оплаты труда. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p>	2		ОК 01-05, 9

<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Понятие и содержание трудового договора</p> <p>2. Виды трудового договора</p> <p>3. Заключение трудового договора</p> <p>4. Основания прекращения трудового договора</p> <p>5. Оплата труда</p> <p>6. Дисциплинарная ответственность работника</p> <p>7. Материальная ответственность работника</p>			
<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)</p>	2	2	

Тема 4	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК 01-05, 9
Право социальной защиты граждан	Понятие права социальной защиты граждан. Государственные пособия: понятие и виды. Медицинское страхование: понятие и виды.	2	2	
	<i>Практические занятия</i>			
	1. Государственные пособия: понятие и виды 2. Государственные пособия гражданам, имеющим детей 3. Государственные пособия по временной нетрудоспособности 4. Обязательное медицинское страхование	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			
	Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)	2		
Тема 5	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК 01-05, 9
Административные правонарушения и административная ответственность	Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Административная ответственность. Виды административных взысканий	2		

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Административное правонарушение: понятие и признаки</p> <p>2. Состав административного правонарушения</p> <p>3. Понятие административной ответственности и виды административных взысканий</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)</p>	1	1	
<p>Тема 6</p> <p>Формы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы защиты нарушенных прав: понятие и виды. Понятие подведомственности и подсудности гражданских дел. Судебный порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Разрешение споров в арбитражном суде.</p>	2		ОК 01-05, 9

<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Понятие и виды форм защиты нарушенных прав</p> <p>2. Разрешение индивидуальных трудовых споров</p> <p>3. Разрешение споров в арбитражном суде</p> <p>4. Разрешение споров в третейском суде</p>	2	2	
<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)</p>	1	1	
Всего	42	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет профессиональных дисциплин:

20 посадочных мест для обучающихся

Рабочее место преподавателя

Маркерная доска

Телевизор

Ноутбук

11 рабочих мест с персональными компьютерами. Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Мониторы: 2 x 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,

PyCharm Community. Windows 10 Professional.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14659-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544152>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>

3.2.2. дополнительная литература:

3. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456102>
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

3. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
4. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках требований ФГОС СПО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов, а также участие в тематических дискуссиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Не менее 20 процентов практических занятий в рамках учебного плана проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Обсуждение конкурирующих теорий по отдельным разделам учебного курса.
2. Составление тематических схем по материалам учебного курса.
3. Подбор и систематизация библиографических источников по каждой теме.
4. Обзоры новейшей литературы по проблемным вопросам учебного курса.
5. Проведение «круглых столов» по наиболее сложной и актуальной проблематике курса.
6. Работа в малых группах.
7. Кейс-метод.
8. Обсуждение проблемных ситуаций, примеров из правовой действительности.

российского государства.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - использовать необходимые нормативно-правовые	Устный опрос Выполнение	Оценка устных ответов обучающихся.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования –
Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психология общения» - повышение у студентов уровня коммуникативной компетентности, необходимой для осознанного подхода к выстраиванию общения в рамках межличностного взаимодействия и эффективного выполнения профессиональных задач в ходе совместной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления;
- рассмотреть различные виды общения и определить методы повышения их эффективности;
- сформировать понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания психологических, социальных, нравственных особенностей партнеров по общению;
- ознакомить с технологиями подготовки к различным формам общения;
- выработать практические навыки эффективного взаимодействия с людьми;
- развить личные коммуникативные качества, компетентность в общении, эффективный стиль профессионального общения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Основы философии».

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, 6	– применять техники и приемы	– взаимосвязь общения и

	<p>эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>деятельности; цели функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>– этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>18 часов</i>
практические занятия	<i>30 часов</i>
Самостоятельная работа	<i>12 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общение как социально-психологическое явление: общая характеристика			
Тема 1. Общение как предмет научного знания	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность, структура и функции общения. Виды, типы и уровни общения. Модели общения. Стили общения.	1	ОК 01-04,06
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> 1. Чтение учебника по теме 2. Работа с конспектом лекции по теме	1	
Тема 2. Коммуникативная сторона общения			
2.1. Процесс коммуникации	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие коммуникации. Элементы коммуникативного процесса. Функции коммуникации. Условия коммуникации. Принципы коммуникации. Коммуникативные барьеры.	1	ОК 01-04,06
2.2. Вербальная коммуникация	<i>Содержание учебного материала</i> Природа языка. Функции языка в речевом общении. Средства вербального общения. Принципы эффективной вербальной коммуникации. Обратная связь.	1	

2.3. Невербальная коммуникация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль невербальной коммуникации в общении. Средства невербального общения: кинесика (жесты, мимика, пантомимика, позы); паралингвистика и экстралингвистика (тембр, темп, интонация, вокальные помехи, паузы и др.); проксемика (пространственно-временная организация коммуникативного процесса); визуальное общение (особенности зрительного контакта); такесика (прикосновения).</p>	<p>2</p>	
2.4. Сознательное/ бессознательное и ложь в процессе коммуникации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология лжи. Вербальные и невербальные сигналы лжи. Система кодирования лицевых движений (П.Экман)</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>(тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>а. Работа с конспектом лекции по теме б. Чтение и конспектирование научно-популярной литературы по заданной тематике (Пиз А. Язык телодвижений / Экман П. Психология лжи) – на выбор</p>	<p>2</p>	
Тема 3. Перцептивная сторона общения			
3.1. Восприятие себя и других	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие перцепции. Восприятие себя: я-концепция, самооценка. Механизмы взаимопонимания в общении: стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01-04,06</p>

	восприятия.		
Тема 3.2. Умение слушать	Содержание учебного материала Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Составляющие процесса активного слушания: сосредоточение, понимание, запоминание, оценка и реагирование. Приемы эффективного слушания.	1	
	Практические занятия (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)	4	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чтение учебника по теме 2. Работа с психологическими тестами	1	
Тема 4. Интерактивная сторона общения			
Тема 4.1. Межличностное взаимодействие в процессе общения	Содержание учебного материала Понятие «интерактивное взаимодействие». Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Позитивные и негативные ориентации в рамках межличностного взаимодействия. Трансактный анализ ситуации общения (Э.Берн). Особенности взаимодействия в структуре общения и организации совместной деятельности.	2	ОК 01-04,06
Тема 4.2. Взаимное влияние людей в процессе общения	Содержание учебного материала Психологическое воздействие в процессе общения. Структура психологического воздействия. Техники психологического воздействия.	1	

	Убеждение, методы убеждения. Заражение. Внушение. Манипуляция, способы защиты от манипуляции.		
Тема 4.3 Особенности взаимодействия в конфликтной ситуации	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «конфликт». Типы конфликтов. Динамика (стадии) конфликта: возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта, постконфликтная стадия. Стратегии поведения в конфликте: принуждение, приспособление, уход (избегание), компромисс, сотрудничество. Способы предупреждения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации, приемы саморегуляции.	1	
	<i>Практические занятия</i> (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> 1. Работа с конспектом лекции по теме 2. Чтение и конспектирование научно-популярной литературы по заданной тематике (Берн Э. Игры, в которые играют люди/ Берн Э. Люди, которые играют в игры/ Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей и др.) – на выбор 3. Выполнение практических заданий. Составление «я»-высказываний (из личного опыта общения)	2	
Раздел 2. Психология делового общения			

Тема 1. Психология трудового коллектива	Содержание учебного материала Специфика межличностного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности. Особенности социально-психологического климата в коллективе. Понятия «лидерство» и «руководство», признаки и стили лидерства и руководства	1	ОК 01-04,06
	Практические занятия (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)	4	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чтение учебника по теме 2. Работа с психологическими тестами	1	
Тема 2. Особенности делового общения			
2.1 Формы делового общения	Содержание учебного материала Деловая беседа. Деловая беседа по телефону. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловая дискуссия. Пресс-конференция. Публичная речь. Публичные торги. Презентация. Деловая переписка. Роль делового этикета в профессиональной деятельности	1	ОК 01-04,06
2.2 Специфика публичного выступления	Содержание учебного материала Психологические особенности публичного выступления. Вербальная и визуальная адаптация к аудитории. Способы обращения к аудитории. Преодоление страха публичного выступления.	1	

	<p>Практические занятия</p> <p>(тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий, учебная пресс-конференция)</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Чтение учебника по теме</p> <p>2. Подготовка к выступлению на учебной пресс-конференции</p>	1	
Тема 3. Имидж делового человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Имидж как визуально-психологическая характеристика личности. Функции имиджа. Составляющие имиджа и механизмы его формирования. Внешний облик в деловом общении. Правила позитивного имиджа мужчины и женщины. Искусство самопрезентации</p>	2	ОК 01-04,06
	<p>Практические занятия</p> <p>(тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>б. Анализ имиджа профессионала на примере известных личностей (анализ фото-, видеоматериалов и т.п.)</p>	2	
Тема 4. Критика и комплименты в деловой коммуникации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Критика. Правила конструктивной критики. Compliment: понятие, функции, правила. Реакция на комплимент. Роль комплимента в деловом общении</p>	1	ОК 01-04,06
	<p>Практические занятия</p>	4	

	(тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		
	1. Чтение учебника по теме	2	
	2. Выполнение практических упражнений		
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

25 посадочных места для обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Маркерная доска.

Интерактивная панель.

Оборудование для представления тематических иллюстраций.

Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

3.2.2. дополнительная литература:

3. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Психология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Психология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233>
3. Психологический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

3.3 Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается: использование активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов; индивидуальных и групповых проектов; решения ситуационных заданий и анализ производственных ситуаций; групповых дискуссий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практических и контрольных работ, ситуационных заданий.</p>	<p>Оценка результата выполнения практических заданий</p> <p>Оценка работы по индивидуальным заданиям</p>
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> <p>учебная пресс-конференция;</p> <p>работа по</p>	<p>Оценка устных ответов обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <p>Проверка домашних заданий;</p> <p>Оценка тренинговых</p>

	индивидуальным заданиям. Домашняя работа.	упражнения; Оценка работа по индивидуальным заданиям. Диф.зачет
--	--	---

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в повышении уровня речевой рефлексии и развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, прежде всего в сферах, непосредственно связанных с учебной и будущей профессиональной деятельностью.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладение коммуникативными качествами хорошей речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, богатство, информативность, чистота;
- изучение системы норм современного русского языка на всех уровнях языковой системы как основы качества "правильности";
- анализ функционально-стилевой дифференциации языка и речевых особенностей различных стилей;
- знакомство с коммуникативно- прагматическим подходом, т.е. правила общения и их закономерности; формирование способностей к общению в разных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической;
- овладение этикой общения как составной частью культуры речи;
- умение работать со словарем;
- знание типологии речевых ошибок;
- выработка навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения дисциплин гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"> – различать тексты разных форм существования национального языка, указывая языковые особенности каждой из них; – аргументированно атрибутировать тип речевой культуры (собственный, окружающих); обозначать направления деятельности по его поддержанию на 	<ul style="list-style-type: none"> - основные функции, выполняемые языком; содержательное наполнение терминов ‘государственный язык’, ‘официальный язык’; – основные формы существования национального языка; основные признаки, характеризующие литературный язык; – факторы, определяющие

	<p>соответствующем уровне / совершенствованию;</p> <p>– строить свою речь в соответствии с языковыми нормами; анализировать разные тексты с точки зрения их нормативности, устранять в них ошибки и недочеты, давая развернутый комментарий;</p> <p>пользоваться ортологическими словарями и справочниками;</p> <p>– давать разностороннюю характеристику текстам (с точки зрения его соответствия компонентам данной речевой ситуации, правильности внутренней организации, удачности заголовка и т.д.); ориентироваться в различных речевых ситуациях, в каждой из которых адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</p> <p>– находить в текстах разных стилей и жанров ошибки, нарушающие то или иное коммуникативное качество речи, редактировать их, давая соответствующий развернутый комментарий; создавать собственные тексты на заданную тему, учитывая предъявляемые к хорошей речи требования;</p>	<p>выделение функциональных стилей литературного языка;</p> <p>состав основных функциональных стилей современного русского литературного языка;</p> <p>– определение культуры речи, основные аспекты культуры речи, выделяемые в качестве ведущих; основные типы культуры речи и их характеристики;</p> <p>– определение языковой литературной нормы, ее основные признаки; основные этапы кодификации языковой нормы; классификацию языковых норм (по разным основаниям) и нарушающих их ошибок;</p> <p>– различные типы ортологических словарей; структуру их словарных статей; характер информации, извлекаемой из них;</p> <p>– основные характеристики устной и письменной форм речи, функционально-смысловых ее типов; основные типы связей предложений в тексте;</p> <p>– определение коммуникативного качества речи, перечень базисных</p>
--	---	--

	<p>– “опознавать” по лингвистическим характеристикам текста научного и официально-делового стилей; владеть жанрами письменной научной речи, необходимыми в процессе учебной и трудовой деятельности.</p>	<p>коммуникативных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение паронимов, синонимов, омонимов, многозначных слов и правила их употребления, обеспечивающие соблюдение коммуникативной точности речи; – определение тавтологии и плеоназма, разницу между оправданными и неоправданными случаями их употребления; – определение канцеляризмов и способы их устранения; – типичные ошибки, нарушающие логичность речи; – основные средства выразительности речи; – основные функции научной речи и ее специфические черты, соответствующие им; основные лингвистические характеристики научной (прежде всего письменной) речи; определение термина; основные требования, которым он должен отвечать; особенности этой специфической лексической единицы; функционально-стилевую и жанровую классификацию научного стиля; характерные
--	--	--

		<p>особенности жанров письменной научной речи, востребованных в учебном процессе;</p> <p>– сферы общественной деятельности, которые обслуживает официально-деловой стиль; основные стилевые черты официально-делового стиля; подстили и жанровую классификацию официально-делового стиля; текстовые (формуляр, реквизиты) и языковые нормы построения документа; характерные особенности жанров административно-канцелярского подстиля.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1. Природа и сущность языка. Русский национальный язык: история и современность. Формы существования национального языка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 02,04,05,09
	1 Сущность, происхождение, основные функции, структура языка. История русского языка (его происхождение, место в системе славянских языков, основные этапы развития, современная языковая ситуация). Язык как уникальная историко-культурная ценность и средство представления картины мира народа. Статус русского языка в РФ, РК, странах СНГ, мире. Дифференциация национального языка. Литературный язык как нормированная и стилистически дифференцированная форма национального языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и разговорный стиль. Особый статус художественного стиля. Нелитературные варианты языка (просторечие, диалекты, жаргон): основные признаки, отличия от литературного языка.			
	<i>Практические занятия</i>	2		
	1. Дифференциация национального языка. Литературный язык как нормированная и стилистически дифференцированная форма национального языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и разговорный стиль. Нелитературные варианты языка (просторечие, диалекты, жаргон): основные признаки, отличия от литературного языка.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2		
	1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы; поиск и анализ текстов (из художественной литературы, собственных наблюдений), представляющих разные формы русского языка. Какой принцип лежит в основе генеалогической классификации языков? К какой семье языков относится русский язык? На какие группы подразделяются современные индоевропейские языки? Какие языки называются мертвыми? Назовите мертвые языки. К какой группе славянских языков относится русский язык? Какие языки являются “ближайшими родственниками” русского языка?			

	<p>В каких формах существует национальный язык? Назовите основные признаки литературного языка. Какие факторы определяют выделение функциональных стилей языка? Каков состав основных функциональных стилей современного русского литературного языка? Чем объясняется разноречивость суждений по этому вопросу? В чем сходство и различие между устной и письменной формами речи? Назовите основные отличия нелитературных вариантов языка от литературного. На каких уровнях языка (в звуковом строе, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе) обнаруживаются особенности территориального диалекта и жаргона? Какие функции выполняет жаргон? Что такое арго/сленг (общий жаргон)?</p>			
Тема 2. Культура речи. Основные понятия культуры речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Язык (система знаковых средств) и речь (использование средств языка для целей общения) - центральные понятия культуры речи как дисциплины. Культура речи как развивающаяся область научно-практических исследований, этапы ее развития. Современное определение культуры речи и три составляющих ее компонента: нормативный, коммуникативный, этический. Соответствующие компонентам культуры речи две ступени овладения литературным языком: правильность речи (1 компонент) и речевое мастерство (2 и 3 компоненты). Основное понятие на уровне правильности речи - нормы литературного языка, на уровне речевого мастерства – коммуникативные качества речи. Выбор как ключевое понятие культуры речи. Типы речевой культуры (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный): критерии выделения, характеристики, яркие представители.</p>	2		ОК 02,04,05,09
	<p>Практические занятия</p> <p>8. Современное определение культуры речи и три составляющих ее компонента: нормативный, коммуникативный, этический</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с конспектом лекций, написание эссе “Наблюдения над речью (собственной, журналиста, политика, знакомого...): ее плюсы и минусы”.</p>	1		
Тема 3. Нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Нормативный аспект - важнейший аспект культуры речи, понятие языковой нормы – одно из центральных в теории культуры речи. Роль нормы в сохранении целостности и общепонятности литературного языка. Источники языковой нормы. Обязательность и относительная устойчивость как основные свойства языковой нормы. Изменчивость норм как результат развития языка. Типы норм: 1) Обязательные (императивные) 2) Вариантные (диспозитивные): а) равноправные; б) неравноправные.</p>	2		ОК 02,04,05,09

		II. 1) Нормы устной речи (орфоэпические, акцентологические) 2) Нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные) 3) Нормы устной и письменной речи (лексические, грамматические) Нормативные словари и принципы работы с ними.			
		Практические занятия	2		
		<ul style="list-style-type: none"> • Орфоэпические нормы: произношение безударных гласных, согласных, сочетаний согласных, заимствованных слов. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Акцентологические нормы: характеристики ударения в русском языке, акцентологический минимум, схемы перемещения ударения. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Морфологические нормы: род несклоняемых существительных и аббревиатур, степени сравнения прилагательных, краткие и полные формы прилагательных, недостаточные и избыточные глаголы, склонение количественных и порядковых числительных, употребление числительных собирательных. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Синтаксические нормы: трудности глагольного и именного управления, употребление причастных и деепричастных оборотов, согласование подлежащего и сказуемого. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Лексические и фразеологические нормы: употребление слов-паронимов, многозначных слов и слов-омонимов. 			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		1. Чтение учебника с целью составления перечня основных орфоэпических (акцентологических, произносительных) / фразеологических / морфологических / синтаксических норм, а также трудных случаев орфографии и пунктуации (по группам). Что такое языковая норма? Назовите основные типы норм. Назовите основные признаки нормы литературного языка. Проиллюстрируйте конкретными примерами историческую изменчивость языковой нормы. Что такое кодификация нормы?			
Тема 4. Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения		Содержание учебного материала	4		ОК 02,04,05,09
	1	Понятие «коммуникативное качество» как одно из основных теоретических понятий культуры речи. Традиция выделения качеств хорошей речи, начиная с античных времен. · Правильность и коммуникативная целесообразность (уместность) речи как базовые качества, являющиеся необходимыми условиями реализации остальных. · Точность речи. Точность фактическая (предметная) и коммуникативная. Причины нарушения коммуникативной точности речи. Семантика (значение) слова, его сочетаемость и преимущественная сфера распространения.			

	<ul style="list-style-type: none"> · Чистота речи. · Ясность речи как важнейшее для слушающего / говорящего ее качество. Повышенные требования к ясности в письменной форме речи. Виды нарушения ясности письменной речи: смещенное логическое ударение, неправильное понимание значения словоформы, ошибочная смысловая связь слов. · Краткость речи. Причины многословия. Основные типы ошибок, нарушающих краткость речи. Недостаточность (излишняя краткость) речи. · Логичность речи. Алогизмы, подмена тезиса, неоправданное расширение или сужение понятий, мнимое противопоставление и т.п. как типичные логические ошибки. · Богатство речи. Способы обогащения речи. · Выразительность речи. Экстралингвистические условия выразительности: самостоятельность мышления автора речи, его внутренняя убежденность в значимости высказывания, равнодушие к его содержанию. Риторические фигуры, тропы, фразеологические обороты, крылатые фразы как основные источники выразительности речи. Невербальные выразительные средства. 			
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Точность речи. Точность фактическая (предметная) и коммуникативная. Семантика (значение) слова, его сочетаемость и преимущественная сфера распространения.</p> <p>2. Ясность речи. Виды нарушения ясности письменной речи: смещенное логическое ударение, неправильное понимание значения словоформы, ошибочная смысловая связь слов.</p> <p>3. Краткость речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость речи. Недостаточность (излишняя краткость) речи.</p> <p>4. Логичность речи. Алогизмы, подмена тезиса, неоправданное расширение или сужение понятий, мнимое противопоставление и т.п. как типичные логические ошибки.</p> <p>5. Выразительность речи. Риторические фигуры, тропы, фразеологические обороты, крылатые фразы как основные источники выразительности речи.</p>	2	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, выполнение заданий. Назовите основные законы логики. Какие особенности речи соотносятся с каждым из них? Какие ошибки нарушают их? Что такое уместность речи? Назовите типы уместности речи. Что такое точность речи? В чем отличие точности фактической и точности коммуникативной? Приведите</p>	2		

	<p>примеры возможных их соотношений в одном высказывании.</p> <p>Назовите группы слов, разграничение значений которых необходимо для точного словоупотребления.</p> <p>Почему многие исследователи называют ясность первым, важнейшим качеством речи?</p> <p>Что понимается под ясностью речи?</p> <p>Каковы основные нарушения ясности речи?</p> <p>Что такое смещенное логическое ударение?</p> <p>Назовите основные закономерности установления смысловой связи слов в предложении при первоначальном его восприятии.</p> <p>Что такое краткость речи?</p> <p>Каковы причины многословия?</p> <p>Дайте определение <i>плеоназма</i> и <i>тавтологии</i>.</p>			
<p>Тема 5. Письменная научная речь.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		2	ОК 02,04,05,09
	1	<p>История появления и развития научного стиля в России.</p> <p>Гносеологическая и информативно-коммуникативная функции научной речи. Обобщенность, логичность, точность, объективность изложения как главные черты научного стиля. Соответствующие им лингвистические особенности научной речи на разных языковых уровнях (лексика, морфология и синтаксис научного стиля).</p> <p>Разновидности (подстили) научного стиля, их особенности. Жанры как формы реализации подстилей. Жанры собственно научного (статья, курсовая / дипломная работа) и научно-информативного (аннотация, реферат, тезисы, конспект) подстилей. Этапы работы над ними, их композиция, языковое оформление (речевые клише) типичных структурных элементов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		2	
	<p>1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (сообщения-характеристики основных жанров научного и научно-информативного подстилей).</p> <p>В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Каковы функции научной речи?</p> <p>Назовите основные стилевые черты научного стиля.</p> <p>Каковы подстили научного стиля? Назовите признаки научно-популярного подстиля.</p> <p>Что такое термин? Каковы его специфические особенности?</p>			

Тема 6. Письменная деловая речь	Содержание учебного материала		2		ОК 02,04,05,09
	1	<p>Иерархичность построения как принцип деятельности любой социальной организации, регламентированность как главная особенность делового общения.</p> <p>Понятие «документ». Ядерные и периферийные жанры официально-деловой письменной речи, их функции. Точность и стандартизованность как ключевые требования к языку документов. Средства унификации формы документов: наличие реквизитов и формуляра, использование формализованных типов текста и сокращений.</p> <p>Языковые средства официально-деловой письменной речи: лексические (определяющие именной характер речи), грамматические (обуславливающие доминирование простых предложений, передающих информацию, равную по объему информации, передаваемой с помощью сложных).</p> <p>Речевое оформление разных жанров служебных документов: композиция и клишированные формы организационно-распорядительных документов, документов личного характера, деловых писем.</p>			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	<p>1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (сообщения-характеристики основных жанров административно-канцелярского подстиля).</p> <p>Какие основные стилевые черты имеет официально-деловой стиль?</p> <p>Каковы подстили официально-делового стиля?</p> <p>Какие особенности характеризуют ситуацию делового общения? Как это связано с распространением деловой информации “по вертикали”?</p> <p>Что такое документы?</p> <p>В чем отражается стандартизованность деловых бумаг? Что такое реквизиты, формуляр документа? Что понимается под “квазииндивидуальным” языковым содержанием документа?</p> <p>Назовите основные жанры административно-канцелярского подстиля.</p> <p>В чем отличие деловых писем от личных?</p> <p>Какие жанры письменных научных произведений называются первичными и вторичными? Приведите примеры.</p> <p>Какие жанры письменных научных произведений называются стандартизованными и относительно свободными? Приведите примеры.</p> <p>Перечислите основные структурно-смысловые компоненты реферата, научной статьи, аннотации.</p>				

Тема 7. Основы мастерства публичного выступления	Содержание учебного материала		2		ОК 02,04,05,09
	1	<p>Риторика как наука, объектом которой является теория красноречия. Определения риторики: греческое, римское, средневековое. Этапы развития русской риторики.</p> <p>Роды красноречия (в соответствии со сферой реализации). Виды публичных выступлений по цели: информационное, убеждающее, протоколно-этикетное, развлекательное.</p> <p>Пятичастный канон классической риторики. Инвенция: сбор материала. Диспозиция: традиционная трехчастная композиция публичного выступления. Вступление (зачин и завязка) и завершение выступления, их виды (варианты) и функции. Приемы изложения содержания речи (анализ/синтез, индукция/дедукция). Виды композиции. Развитие мысли и связность сменяющих друг друга элементов речи как условия информативно полноценной речи.</p> <p>Требования к публичному выступлению: понятность главной мысли, диалогичность, разговорность, краткость, установление и поддержание контакта с аудиторией – и способствующие их выполнению приемы работы над речевой формой выступления. Типы ораторов. Поведение оратора в аудитории.</p>			
	Практические занятия		2		
1. Пятичастный канон классической риторики. Инвенция: сбор материала. Диспозиция: традиционная трехчастная композиция публичного выступления. Вступление (зачин и завязка) и завершение выступления, их виды (варианты) и функции. Приемы изложения содержания речи (анализ/синтез, индукция/дедукция). Виды композиции.					
Самостоятельная работа обучающихся					
1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (“Поведение оратора в аудитории”, “Поддержание внимания аудитории в ходе выступления”, “Подготовка публичных выступлений (в разных жанрах: представление гостя, похвальное слово и т.д.)”).					
Из каких основных частей состоит риторическое учение? Какими правилами необходимо руководствоваться при разработке содержания выступления? Какие требования предъявляются к публичному выступлению? Какие типы композиций существуют? Какими способами говорящий может обеспечить контакт с аудиторией? Что такое диалогизация текста? Какие лексические и синтаксические особенности выступления способствуют его более легкому восприятию? В чем отличие зачина и завязки выступления?		2			

	<p>В чем суть “законов края” речи?</p> <p>Что такое аргументация? Каковы ее основные свойства?</p> <p>Что такое тезис и аргумент?</p> <p>Какие виды аргументации вам известны?</p> <p>Какие правила надо соблюдать, чтобы аргументация была убедительной и доказательной?</p>			
	Всего	44	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинета социально-экономических дисциплин:

25 посадочных места для обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Маркерная доска.

Интерактивная панель.

Оборудование для представления тематических иллюстраций.

Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. основная литература:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562097>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>

3. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516420>

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/568542>

3.2.2. дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456491>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Филология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Язык и литература
3. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226>

3.3 Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается: использование активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов; индивидуальных работ; решения ситуационных заданий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

<p>характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение языковой литературной нормы, ее основные признаки; основные этапы кодификации языковой нормы; классификацию языковых норм (по разным основаниям) и нарушающих их ошибок; – различные типы ортологических словарей; структуру их словарных статей; характер информации, извлекаемой из них; – основные характеристики устной и письменной форм речи, функционально-смысловых ее типов; основные типы связей предложений в тексте; – определение коммуникативного качества речи, перечень базисных коммуникативных качеств; – определение паронимов, синонимов, омонимов, многозначных слов и правила их употребления, обеспечивающие соблюдение коммуникативной точности речи; – определение тавтологии и плеоназма, разницу между оправданными и неоправданными случаями их употребления; – определение канцеляризмов и способы их устранения; – типичные ошибки, нарушающие логичность речи; – основные средства выразительности речи; – основные функции научной речи и ее специфические черты, соответствующие им; основные лингвистические характеристики научной (прежде всего письменной) речи; определение термина; основные требования, которым он должен отвечать; особенности этой специфической лексической единицы; функционально-стилевую и жанровую классификацию научного стиля; характерные особенности жанров письменной научной речи, востребованных в учебном процессе; – сферы общественной деятельности, которые обслуживает официально-деловой стиль; основные стилевые черты официально-делового стиля; подстили и жанровую классификацию официально-делового стиля; текстовые (формуляр, реквизиты) и языковые нормы построения документа; характерные особенности жанров административно-канцелярского подстиля. 		
--	--	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

1.7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» состоит в изучении основных понятий и приобретении практических навыков в области метрологии, стандартизации, сертификации; понимание роли метрологии, стандартизации, сертификации в обеспечении качества, безопасности и конкурентоспособности продукции, работ, услуг.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий метрологии;
- ознакомление с системой обеспечения единства измерений;
- получение представлений о сущности управления качеством продукции, о системах качества;
- ознакомление с основами сертификации, формах подтверждения соответствия.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования, Операционные системы и среды и Архитектура аппаратных средств.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных модулей.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9	<ul style="list-style-type: none"> – применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации российской федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> – правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – показатели качества и методы их оценки; – системы качества; – основные термины и определения в области сертификации; – организационную структуру сертификации;

		– системы и схемы сертификации.
--	--	---------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>92 часа</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>16 часов</i>
практические занятия	<i>32 часа</i>
самостоятельная работа	<i>44 часа</i>
форма промежуточной аттестации	<i>Дифф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Основы стандартизации	<p>Содержание учебного материала Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий Стандартизация в различных сферах. Организационная структура</p>	8	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6

	<p>технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.</p> <p>Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> <p>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</p> <p>Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.</p> <p>Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.</p> <p>Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.</p> <p>Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> <p>Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</p> <p>Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.</p> <p>Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1</p>			<p>ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

	<p>Практические занятия Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Доклады по теме. Обсуждение материала докладов Доклады о методах тестирования. Выбор методов тестирования для различных программных средств.</p>	12	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Повторить изученный на лекции материал. Найти материал по темам докладов. Подготовиться к возможным вопросам и обсуждению материала докладов.</p>	18	16	
Тема 2. Основы сертификации	<p>Содержание учебного материала Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ</p>	4	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
	<p>Практические занятия Доклады по теме. Обсуждение материала докладов Составление списка необходимых документов для сертификации различной продукции Системы менеджмента качества</p>	12	8	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося Найти и изучить возможные документы на сертификацию различной продукции Повторить изученный на лекции материал. Найти материал по темам докладов. Подготовиться к возможным вопросам и обсуждению материала докладов.</p>	14	14	
Тема 3. Техническое документоведение	<p>Содержание учебного материала Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.</p>	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 ПК 8.3 ПК 9.1 ПК 9.9
	<p>Практические занятия Основные виды технической и технологической документации Разработка сопроводительной документации к программным средствам Доклады по теме. Обсуждение материала докладов</p>	8	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Найти и изучить возможные документы на сертификацию различной продукции Повторить изученный на лекции материал. Найти материал по темам докладов. Подготовиться к возможным вопросам и обсуждению материала докладов.</p>	12	10	
Всего:		92	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Метрологии и стандартизации»

комплекты учебной мебели, 21 посадочное место для обучающихся, рабочее место преподавателя, проектор, экран, маркерная доска, компьютеры - 9 шт., оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные, Установленное программное обеспечение: 1С: Предприятие 8.3 (учебная версия), Office 2010 Professional Plus, Windows 7 Professional

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536954>

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 10-е изд., испр. – М.: Изд. центр "Академия", 2020. – 320 с.
2. Ляпина, О. П. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение : учебник. Рек. ФГБУ "ФИРО" / О. П. Ляпина, О. Н. Перлова .— М. : Изд. центр "Академия", 2020 .— 208 с.
3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). —

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Делопроизводство <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92246>

3.2.4. Электронно-библиотечные системы:

2. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. – применять документацию систем качества. – применять основные правила и документы системы сертификации российской федерации. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения лабораторных работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы метрологии, стандартизации и 		<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения</p>

<p>сертификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. – показатели качества и методы их оценки. – системы качества. – основные термины и определения в области сертификации. – организационную структуру сертификации. – системы и схемы сертификации 	<p>выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения лабораторных работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
---	--	---

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования –

Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины

ЕН.02 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Квалификация

РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Форма обучения

ОЧНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» является частью Математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» состоит в формировании у будущих специалистов знаний и умения применять изучаемые методы при анализе и управлении современными сложными системами, освоение методов математической статистики для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются: развитие у обучающихся современных форм математического мышления и умения ставить, исследовать и решать сложные задачи программирования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Элементы высшей математики и Дискретная математика с элементами математической логики.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Численные методы и Стандартизация, сертификация и техническое документооборот.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом) и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания

<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>	<p>–Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач.</p> <p>–Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач.</p> <p>–Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</p>	<p>–Элементы комбинаторики.</p> <p>–Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>–Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p> <p>–Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</p> <p>–Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>–Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>–Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики,</p>
---	---	--

		характеристики выборки. –Понятие вероятности и частоты.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64 часа</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48 часов</i>
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	<i>24 часа</i>
практические занятия	<i>24 часа</i>
самостоятельная работа	<i>16 часов</i>
форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теория вероятностей				
Тема 1.1 События и их классификация. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности.	Содержание учебного материала Введение в теорию вероятностей. Определение события. Виды событий. Классическое определение вероятности события. Геометрическое определение вероятности события. Статистическое определение вероятности события. Примеры.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие Определение события. Виды событий. Классическое определение вероятности события. Геометрическое определение вероятности события. Статистическое	2	2	ОК 04 ОК 05

	определение вероятности события.			ОК 09
	Самостоятельная работа обучающегося Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий	2		
Тема 1.2. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Комбинаторика. Общие правила комбинаторики. Выборки элементов. Размещения, перестановки, сочетания. Свойства числа сочетаний. Гипергеометрическое распределение. Примеры.	1	1	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие Комбинаторика. Общие правила комбинаторики. Выборки элементов. Размещения, перестановки, сочетания. Свойства числа сочетаний. Гипергеометрическое распределение.	2	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающегося Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий	2		ОК 09
Тема 1.3. Сумма и произведение событий	Содержание учебного материала Сумма и произведение событий. Теоремы сложения вероятностей для двух несовместных событий и двух совместных событий. Вероятность появления хотя бы одного события. Теоремы умножения вероятностей для двух независимых и зависимых событий. Примеры.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>Практическое занятие</p> <p>Сумма и произведение событий. Теоремы сложения вероятностей для двух несовместных событий и двух совместных событий. Вероятность появления хотя бы одного события. Теоремы умножения вероятностей для двух независимых и зависимых событий.</p>	2	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Индивидуальная работа</p>	2		
Тема 1.4. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие гипотез и полной группы событий. Формула полной вероятности. Теорема гипотез (теорема Байеса). Примеры.</p>	2		ОК 01 ОК 02
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие гипотез и полной группы событий. Формула полной вероятности. Теорема гипотез (теорема Байеса).</p>	2	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий</p>	2		ОК 09
Тема 1.5. Повторные независимые испытания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Многоугольник распределения вероятностей. Наивероятнейшее число наступления события. Примеры.</p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<p>Практическое занятие</p> <p>Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Многоугольник</p>	2	1	ОК 04

	распределения вероятностей. Наивероятнейшее число наступления события.			ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающегося Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий	1		
Тема 1.6. Простейший поток случайных событий и распределение Пуассона. Теоремы Лапласа.	Содержание учебного материала Простейший поток случайных событий. Интенсивность потока. Асимптотическая формула Пуассона. Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа. Применение приближенных формул Пуассона и Лапласа. Примеры.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие Простейший поток случайных событий. Интенсивность потока. Асимптотическая формула Пуассона. Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа.	2	1	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающегося Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий	1		ОК 09
Тема 1.7. Дискретная и непрерывная случайные величины.	Содержание учебного материала Понятие дискретной и непрерывной случайных величин. Способы задания дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание (определение, его вероятностный смысл, размерность, свойства), дисперсия (определение, целесообразность введения, свойства), среднее квадратическое отклонение (определение, размерность). Непрерывная случайная величины. Интегральная функция распределения: ее свойства, график. Вычисление вероятности попадания случайной величины в	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<p>заданный интервал. Плотность распределения вероятностей (дифференциальная функция распределения). Определение, вероятностный смысл, свойства, график. Вычисление вероятности попадания случайной величины в заданный интервал. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Равномерное и показательное распределения непрерывной случайной величины</p>			ОК 09
	<p>Практическое занятие</p> <p>Способы задания дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</p> <p>Непрерывная случайная величины. Интегральная функция распределения: ее свойства, график. Вычисление вероятности попадания случайной величины в заданный интервал. Плотность распределения вероятностей. Определение, вероятностный смысл, свойства, график. Вычисление вероятности попадания случайной величины в заданный интервал. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.</p>	2	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий</p>	1	1	
Тема 1.8. Нормальное распределение непрерывной случайной величины	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормальное распределение непрерывной случайной величины (определение, вид дифференциальной функции, ее график, влияние параметров a и σ на вид нормальной кривой). Вычисление попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины. Правило одной, двух и трех сигм.</p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>Практическое занятие</p> <p>Нормальное распределение непрерывной случайной величины: вид дифференциальной функции, ее график, влияние параметров μ и σ на вид нормальной кривой. Вычисление попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины. Правило одной, двух и трех сигм.</p>	2	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий</p>	1	1	
Тема 1.9. Моменты случайной величины. Закон больших чисел и предельные теоремы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Моменты случайной величины (начальный момент, центральный момент, третий центральный момент, четвертый центральный момент. Эксцесс, коэффициент асимметрии). Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема Ляпунова.</p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.1. Генеральная и выборочная статистическая совокупности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистическая совокупности. Объем генеральной совокупности. Выборка, репрезентативная выборка. Варианта. Вариационный ряд. Размах выборки. Статистическое распределение. Накопленные частоты. Графическое представление статистической совокупности (полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения).</p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	<p>Практическое занятие</p> <p>Объем генеральной совокупности. Выборка, репрезентативная выборка. Варианта. Вариационный ряд. Размах выборки. Статистическое распределение. Накопленные частоты. Графическое представление статистической совокупности (полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения).</p>	2	1	ОК 05 ОК 09
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий</p>	1		
Тема 2.2. Основная задача выборочного метода.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основная задача выборочного метода. Вычисление числовых характеристик $(\bar{X}_B, D_B, \sigma_B, M_0, M, M_1)$. Доверительная вероятность, доверительные интервалы.</p>	2		ОК 01 ОК 02
	<p>Практическое занятие</p> <p>Вычисление числовых характеристик $(\bar{X}_B, D_B, \sigma_B, M_0, M, M_1)$. Доверительная вероятность, доверительные интервалы.</p>	2	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий</p>	1		ОК 09
Тема 2.3. Статистическая проверка гипотез о вероятностях, средних, дисперсиях. Критерий согласия Пирсона.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выдвижение гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности по виду гистограммы частот, сравнивая ее с графиком дифференциальной функции; по виду графика эмпирической функции, сравнивая ее с графиком интегральной функции; по величине асимметрии и эксцесса. Статистическая проверка гипотез о вероятностях,</p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03

	средних, дисперсиях. Критерий согласия Пирсона.			ОК 04
	Практическое занятие Выдвижение гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности по виду гистограммы частот, сравнивая ее с графиком дифференциальной функции; по виду графика эмпирической функции, сравнивая ее с графиком интегральной функции; по величине асимметрии и эксцесса. Статистическая проверка гипотез о вероятностях, средних, дисперсиях. Критерий согласия Пирсона.	2		ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающегося Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий	1	2	
Тема 2.4. Теория корреляции	Содержание учебного материала Задачи теории корреляции. Функциональная зависимость. Корреляционная зависимость. Отыскание параметров выборочного уравнения прямой линии регрессии методом наименьших квадратов. Нелинейная корреляционная зависимость.	2		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие Отыскание параметров выборочного уравнения прямой линии регрессии методом наименьших квадратов. Построение поля корреляции и линии регрессии. Нелинейная корреляционная зависимость (степенная, логарифмическая, показательная).	2		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающегося Индивидуальная работа, домашняя работа по выполнению расчетных заданий	1	2	ОК 09
Всего:		64	20	ОК 01

			OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
--	--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет математических дисциплин:

- 40 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

Учебная аудитория:

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534640>
2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537085>
3. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536719>

3.2.2. Дополнительная литература:

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540127>
5. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490334>

6. Далингер, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Mathcad : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков, Б. С. Галюкшов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10081-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538195>

3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Вычислительная математика и кибернетика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9166>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
3. Вопросы статистики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4633>

3.2.4. Электронно-библиотечные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3.3. Образовательные технологии

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

<p><i>рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач • Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа 	<p>Оценка контрольных работ.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результата выполнения практических заданий</p>
--	----------------------------------	--