

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Сыктывкарский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «СыктГУ»)



УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
от «28» 06 2014 г. № 11/492

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль)  
**Финансы, денежное обращение и кредит**

Присваиваемая квалификация –  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*В соответствии с редакцией ФГОС ВО  
от 30.04.2015*

Сыктывкар – 2014

## Лист изменений

Содержание изменений	Основания внесения изменений	Реквизиты локального акта, на основании которого внесены изменения
<p>В п. 1.1. после слов «<i>профессиональных стандартов «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»</i>» <b>заменить</b> слова, заключенные в скобки: «<i>(проект Профстандарта от 03.09.2013)</i>» на слова: «<i>утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н</i>»</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессио-нального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (зарегистр. в Минюст России 24.09.2015)</p>	<p>Приказ ректора Университета от 02.10.2015 № 558-ОД</p>
<p>В п. 2.4. во втором абзаце <b>исключить</b> заключенное в скобки слово «<i>проект</i>»</p>		

### Лист изменений

Содержание изменений	Основания внесения изменений	Реквизиты локального акта, на основании которого внесены изменения
В п. 1.1. после слов «Положение о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования» <b>заменить</b> слова, заключенные в скобки: «(проект приказа Минобрнауки России от 26.03.2013)» на слова «утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383»	Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования (зарегистр. в Минюст России 18.12.2015)	Приказ ректора Университета от 25.12.2015 № 837/1-ОД

### Лист изменений

Содержание изменений	Основания внесения изменений	Реквизиты локального акта, на основании которого внесены изменения
<p>В п. 1.1. после слов <i>«Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»</i> <b>заменить</b> слова, заключенные в скобки: <i>«(проект Приказа Минобрнауки от 26.03.2013) на слова: «утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н»</i></p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 277 <i>«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»</i> (зарегистр. в Минюст России 11.04.2016)</p>	<p>Приказ ректора Университета от 15.04.2016 № 395/01-14</p>

### Лист изменений

Содержание изменений	Основания внесения изменений	Реквизиты локального акта, на основании которого внесены изменения
В п. 1.1. ссылку в скобках ( <i>проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013</i> ) заменить на ссылку в скобках ( <i>проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.09.2017</i> )	Внесение Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации	Решение Научно-методического совета от 20.09.2017 № 1
В п. 2.6 представить таблицу 2 в новой редакции (приведена ниже)		

Таблица 2. Соотношение требований к трудовым функциям  
ФГОС ВО и профессионального стандарта (проекта)

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального стандарта	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Осуществление научно-исследовательской деятельности	С. Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	С/01.8. Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач С/02.8. Формирование научного коллектива С/03.8. Развитие компетенций научного коллектива С/04.8. Экспертиза научных (научно-технических) результатов С/05.8. Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям

## **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит» (далее – ОПОП, программа аспирантуры) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898) (далее – ФГОС ВО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259, Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (утв. Приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59), а также с учетом проектов документов: Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (проект приказа Минобрнауки России от 26.03.2013); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (проект Приказа Минобрнауки от 26.03.2013), профессиональных стандартов «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании» (проект Профстандарта от 03.09.2013), «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013).

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной и заочной формах обучения.

1.3. Срок получения образования по программе:

– по очной форме – 3 года;

– по заочной форме – 4 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану – устанавливается университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья – устанавливается университетом.

1.4. Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется ЛНА организации. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает: экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы, денежное обращение и кредит состоит в фундаментальных и прикладных научных исследованиях, научно-исследовательских разработках и процессах внедрения научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

1) концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

2) прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем, включая:

– финансы государства, корпораций и предприятий;

– взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев финансовой системы;

– структура механизма финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов;

- финансовые потоки и кругооборот капитала;
- структурные элементы денежно-кредитной системы;
- движение денежных потоков в экономике;
- объективные закономерности формирования системы денежно-кредитных отношений на микро- и макроуровне.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

1. *Научно-исследовательская деятельность в области экономики:*

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;



- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

## *2. Преподавательская деятельность:*

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Выпускник, освоивший образовательную программу должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### *1. Проведение научно-исследовательской деятельности в области экономики:*

- проведение фундаментальных исследований в области: экономической теории и финансов, истории экономических процессов, истории экономических учений и развития

методологии экономического анализа; национальной и мировой финансовых систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и валютного рынка; рынок страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; оценочной деятельности; кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

– разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

– прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

– исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

– выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

– планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

– исследования в области спроса и предложения, структуры и развития рынков, их сегментации, рыночного позиционирования продуктов и компаний, конкурентоспособности и конкуренции, концепций маркетинга, методов и форм управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

– исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

– фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

– разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

– анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- развитие методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

2. *Осуществление преподавательской деятельности:*

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.5. В соответствии с проектом профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями (таблица 1).

Таблица 1. Соотношение требований к трудовым функциям ФГОС ВО и профессионального стандарта (проекта)

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального стандарта	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Осуществление преподавательской деятельности	I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.6. В соответствии с проектом профессионального стандарта «Научный работник» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями (таблица 2).

Таблица 2. Соотношение требований к трудовым функциям  
ФГОС ВО и профессионального стандарта (проекта)

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального стандарта	
Профессиональная задача	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>Осуществление научно-исследовательской деятельности</p>	<p>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации.</p>	<p>А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации.</p> <p>А/02.8. готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>А/03.8. Управлять реализацией проектов.</p> <p>А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов).</p> <p>А/05.8. Стимулировать создание инноваций.</p> <p>А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов).</p> <p>А/07.8. Реализовывать изменения.</p> <p>А/08.8. Управлять рисками.</p> <p>А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации.</p> <p>А/10.8. Принимать эффективные решения.</p> <p>А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего</p>

		<p>окружения для реализации задач деятельности.</p> <p>А/ 12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).</p>
	<p>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения.</p>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами.</p> <p>С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
	<p>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала.</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения.</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения.</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения.</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала.</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями.</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>D/08.8. Управлять командой.</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями.</p>
	<p>Ф. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения.</p> <p>E/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в</p>

		подразделении. F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.
	Н. Управлять информацией в подразделении.	Н/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении. Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении

### 3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 08.00.10 - финансы, денежное обращение и кредит (ПК-1);

– способность к самостоятельной разработке учебного курса по направленности «Финансы, денежное обращение и кредит», в том числе на основе проведения теоретических и эмпирических исследований (ПК-2).

3.5. Закрепление компетенций за учебными дисциплинами (модулями), практиками, итоговой (государственной итоговой) аттестацией, иными видами образовательной деятельности фиксируется в карте компетенций, входящей в учебный план образовательной программы.

## 4. Структура и содержание образовательной программы

### 4.1 Структура образовательной программы

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21

Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 " Итоговая (государственная итоговая) аттестация "	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

4.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Вариативная часть включает дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Перечень дисциплин (модулей), относящихся к базовой части образовательной программы и дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части образовательной программы, фиксируются в учебном плане образовательной программы.

Сведения о содержании дисциплин (модулей), их объеме, планируемых результатах обучения по дисциплинам (модулям), обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, об информационном и материально-техническом обеспечении, оценочных средствах и методических материалах фиксируются в рабочих программах дисциплин (модулей).

4.3. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.



Сведения о типах, содержании и объеме практик, планируемых результатах прохождения практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, об информационном и материально-техническом обеспечении, оценочных средствах и методических материалах фиксируются в учебном плане и программах практик.

4.4. В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4.5. Блок 4 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 4 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Сведения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации, оценочных средствах и методических материалах фиксируется в программе Государственной итоговой аттестации.

## **5. Условия реализации образовательной программы**

### **5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора (при необходимости).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70 процентов.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение представлено специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Применяемые электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Финансовые условия реализации ОПОП.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ (в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638).

## **6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.