Аннотация образовательной программы

Образовательная программа	Технология
Уровень образования	Дополнительное образование детей и взрослых
Формы обучения	Очно с использованием ДОТ
Место дисциплины в структуре ОП	Данная дисциплина относится к части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, формируемой участниками образовательных отношений
Ожидаемые результаты	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Технология» разработана: – на основе требований к результатам освоения учебного предмета «Технология» Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577); – с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол № 1/15 от 08.04.2015; в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015); – с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» от 26.02.2021 № 6.2/6(548). Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: – формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; – обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; – формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; – уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; – освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование проектно-технологического мышления обучающихся; – овладение методами учебно-исследовательской

	и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; – овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; – овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; – формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; – развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания; – развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; – воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; – формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. В дополнительном образовании в процессе изучения учащимися технологии, с учетом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи: – формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространенными техническими средствами труда; – углубленное овладение способами

	созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда; – расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук; – воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности; – развитие проектных навыков и творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний; – ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение. Поэтому каждый основной модуль дополняется вариативным модулем, направленным на освоение проектной деятельности в рамках изучаемого содержания. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Технология является учебным курсом, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной

	деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов- блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания. Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений: – постепенное увеличение объема технологических знаний, умений и навыков; – выполнение деятельности в разных областях; – постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учет большого количества воздействующих факторов и т. п.); – развитие умения работать в коллективе; – возможность акцентировать внимание на местных условиях; – формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.