

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук

Утверждена в составе Основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
решением Ученого совета от 24.04.2019 № 9.3/10(515)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В 5-8 КЛАССАХ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа производственной практики: педагогическая практика в 5-8 классах (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22. 02. 2018 № 125), с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к основной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее –

ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература».

Производственная практика проводится в форме концентрированной практики в 8 семестре. Трудоёмкость практики составляет 10 зачетных единиц (з.е.), или 360 академических часов.

Производственная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры русской филологии и (или) базы практики.

3. Вид и способы проведения производственной практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература», а именно: педагогическая, проектная.

Тип практики – производственная практика: педагогическая практика в 5-8 классах.

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

Базы практики:

– образовательные организации среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с

ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ПС1) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПС2) выпускник должен владеть следующими обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями (таблица).

Таблица. Соотношение требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов

Требования ФГОС ВО	Требования ПС1		Требования ПС2	
	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
1	2	3	4	5
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательно	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6. Воспитательная деятельность А/03.6. Развивающая деятельность	А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	А/01.6. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. А/02.6. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. А/03.6. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ

<p>й деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося во время образовательного процесса; 				<p>профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
<p>- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с</p>	<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>		

<p>учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;</p> <p>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>		<p>В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>		
<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- организация культурного пространства;</p> <p>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>			<p>С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>С/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p> <p>С/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>
			<p>Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Е/01.6. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>Е/02.6. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными</p>

Задачи производственной практики:

- *закрепить знания* об организации учебно-воспитательного процесса;
- *сформировать умения* творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- *привить навыки* конструирования технологической карты урока, проведения уроков и внеурочных мероприятий, организации работы над учебно-исследовательским проектом по русскому языку и литературе.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература»:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

- ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

– *знать* особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику деятельности учителя;

– *знать* наиболее характерные виды профессиональной деятельности классного руководителя в среднем и старшем звене школьного образования;

– *уметь* проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по преподаваемым дисциплинам в условиях общеобразовательной и профильной школы;

– *уметь* учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи при культуроведческом подходе к преподаванию русского языка и литературы;

– *уметь* грамотно выстраивать методическую работу, используя эффективные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с коллективом, учитывая уровень подготовленности педагогов;

– *владеть* профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями современного урока, методами, приемами и формами обучения; создания новых технологий обучения филологическим дисциплинам;

– *владеть* навыками современных средств оценивания результатов обучения;

– *владеть* навыками интегрирования учебных предметов и методик.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

- выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя;
- подготовка психологической характеристики класса.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры русской филологии. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской филологии; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики (приложение 1);
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по производственной практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и практика обучения русскому языку.- М.: Дрофа, 2006.

2. Королева Т.П. Методика обучения русскому языку: учебно-метод. пособие.- Сыктывкар, 2013.

3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе.- М., 2006.

4. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

5. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова.— 2-е изд., стереотип. — М. : Советская энциклопедия, 1969.

Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.

2. Богданова, Г.А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой для 5 класса общеобразовательных организаций / Г.А. Богданова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 177 с. : табл. - (Инновационная школа). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

3. Бабкина, М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 209 с. : схем., табл., ил. - (Инновационная школа). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

4. Бабкина, М.В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 121 с. : табл. - (Инновационная школа). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

5. Бабкина, М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / М.В. Бабкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 153 с. : табл. - (Инновационная школа). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

6. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2006.

7. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева .— М. : Сов. энцикл., 1990.

8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учебное пособие для студ. пед. ин-тов / М. Р. Львов .— М. : Просвещение, 1988.

9. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
Методика преподавания русского языка : учебное пособие для пед. ин-тов. Доп. ГК СССР / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др. ; под ред. М. Т. Баранова .— М. : Просвещение, 1990.

10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 120000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова .— 4-е изд., доп. — М. : ООО "А ТЕМП", 2016.

11. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе : Кн. для учителя / М.М. Разумовская .— М. : Просвещение, 1992.

Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Больш. рос. энциклопедия, 1993.

12. Система обучения сочинениям на уроках русского языка (IV-VIII классы) : пособие для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской .— Изд. 3-е, испр. — М. : Просвещение, 1978.

13. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе : учебник для пед. ин-тов / А. В. Текучев .— 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1980.

14. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие. Рек. УМО / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина ; под ред. Р. Б. Сабаткоева .— М. : Академия, 2005.

15. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://paidagogos.com/> - педагогика
2. <http://vestnik.edu.ru/> Вестник образования - журнал
3. <http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя
4. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека

5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.standart.edu.ru> – государственный образовательный стандарт
7. <http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)
8. <http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)
9. <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования Ин-та содержания и методов РАО
10. <http://www.direktor.ru> – «Директор школы»
11. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
12. <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал
13. <http://www.isvrao.ru> – Институт семьи и воспитания РАО
14. <http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»
15. <http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»
16. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
17. <http://www.nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
18. <http://www.pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет
19. <http://www.rg.ru> – издание «Российская газета»
20. <http://www.ug.ru> – независимое педагогическое издание «Учительская газета»

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-2,6,8	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-2,4-8, ОПК-1-8, ПК-1-5	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-2,4-8, ОПК-1-8, ПК-1-5	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-2,4-8, ОПК-1-8, ПК-1-5	Отчет