

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



«С УТВЕРЖДАЮ»

И.О. ректора

Н.А. Михальченкова

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ**

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность/профиль/программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Педагогическая практика: практика в детском саду способы и формы проведения практики	4
2. Цель педагогической практики: практика в детском саду и планируемые результаты практики	4
3. Место педагогической практики: практика в детском саду в структуре ООП ВО.....	5
4. Объем педагогической практики: практика в детском саду и ее продолжительность	6
5. Содержание педагогической практики: практика в детском саду	7
6. Формы отчетности по педагогической практики: практика в детском саду	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации педагогической практики: практика в детском саду	8
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения педагогической практики: практика в детском саду	11
9. Материально-техническая база педагогической практики: практика в детском саду	12
10. Иные сведения и (или) материалы	12

1. Педагогическая практика: практика в детском саду: способы и формы проведения практики

Педагогическая практика: практика в детском саду проводится согласно графику учебного процесса основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Форма проведения педагогической практики: практика в детском саду: концентрированная (на 3 курсе, 6 семестр). Способ проведения: выездная.

Педагогическая практика: практика в детском саду организуется на базе дошкольных образовательных организаций городов и районов Республики Коми.

Руководителями практики назначаются преподаватели кафедры начального и дошкольного образования, а также администрация и педагогический персонал детского сада.

2. Цель педагогической практики: практика в детском саду и планируемые результаты практики

Цель - подготовка студентов к деятельности в качестве воспитателя детского сада, формирование компетенций в области профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучение особенностей воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности воспитателя;
2. Практическое применение знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
3. Формирование умений студентов организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, досуговую.
4. Развитие и совершенствование у студентов квалификационных навыков, профессионально – значимых качеств личности, необходимых для работы в качестве воспитателя в дошкольной образовательной организации;
5. Формирование умений выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации педагогическим процессом в группе дошкольной образовательной организации;
6. Формирование умений студентов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Планируемые результаты практики:

Компетенции	Результат освоения
Студент: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной	Студент: знает: – основные категории педагогики; – особенности обучения и воспитания детей в период дошкольного детства в условиях семьи и детского сада; – особенности организации и планирования образовательного процесса в ДОО; – социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности умеет: – оперировать основными терминами и

<p>области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); 	<p>понятиями, принятыми в педагогической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать режим дня в разных возрастных группах; – анализировать образовательную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста; – организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса – культурой поведения, проявлять педагогическую тактичность, рефлексивность – основами профессиональной этики и речевой культуры.
--	---

3. Место педагогической практики: практика в детском саду в структуре ООП ВО

Педагогическая практика: практика в детском саду является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Педагогической практики: практика в детском саду предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части (*Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования*).
- вариативной части (*Дошкольная педагогика, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии физического воспитания детей, Организация дошкольного образования, Технология педагогического исследования, Практикум по педагогической диагностике*).

В педагогической практике: практика в детском саду принимают участие студенты 3 курса (6 семестр), обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Студенты проходят практику в должности воспитателя детей дошкольного возраста. Продолжительность практики – 4 недели.

4. Объем педагогической практики: практика в детском саду и ее продолжительность

Общая трудоемкость по педагогической практике: практика в детском саду составляет 216 ч. (4 недели).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
		всего	ауд.	СРС	
1	Организационный этап	6	2	4	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный план работы студента на период практики, утвержденный воспитателем и заведующим/директором ДОО
2	Основной этап: практика в группах детей дошкольного возраста	198	114	84	<ul style="list-style-type: none"> анализ режимных процессов (1 и 2 половина дня) анализ образовательной деятельности с дошкольниками (1 вид деятельности на выбор студента) проверка конспекта досуговой деятельности проверка диагностики интересов ребенка
3	Заключительный этап	12	2	10	<ul style="list-style-type: none"> проверка отчетной документации
	итого	216	118	98	

5. Содержание педагогической практики: практика в детском саду

Педагогическая практика: практика в детском саду содержит этапы:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование
2. Основной этап: практика в группах детей дошкольного возраста
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

К видам работы по педагогической практике в детском саду отнесены:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование

- Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации
- Инструктаж по технике безопасности
- Проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике
- Консультации преподавателей по организации образовательного процесса в детском саду

2. Основной этап: Практика в группах детей дошкольного возраста

- Наблюдение и анализ режимных процессов (1 и 2 половина дня)
- Организация и проведение режимных процессов (1 и 2 половина дня)
- Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в течение 5 недель.
- Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста
- Изучение интересов ребенка дошкольного возраста

3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

Сопроводительная документация к индивидуальному плану студента, включающая:

- конспект образовательной деятельности воспитателя с детьми

- конспекты режимных процессов
- конспект досуговой деятельности
- диагностика предпочтений с сопроводительными материалами: протокол беседы, протокол наблюдения (образец оформления протокола представлен в Приложении 4)
- отчет по результатам практики (образец оформления представлен в Приложении 5)

6. Формы отчетности по педагогической практике: практика в детском саду

По результатам педагогической практики: практика в детском саду студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- путевка
- отчет по результатам практики
- конспект образовательной деятельности воспитателя с детьми
- конспекты режимных процессов
- конспект досуговой деятельности
- диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами: протокол беседы, протокол наблюдения

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике: практика в детском саду

компетенции	Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готовностью использовать знания нормативных 	<p>Конспект образовательной деятельности воспитателя с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие структуры образовательной деятельности • мотивация детей к предстоящей деятельности • преемственность образовательных задач; • использование разнообразных методических приемов; • учет индивидуальные особенности детей; • организация физминуток и динамических пауз 	<p>«отлично» - конспект образовательной деятельности представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей и учитывает их, имеет преемственность образовательных задач, насыщен разнообразными методическими приемами</p> <p>«хорошо» - конспект образовательной деятельности представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей и учитывает их, имеет однообразные методические приемы</p> <p>«удовлетворительно» - конспект образовательной деятельности представлен содержательно, в отдельных элементах не соответствует возрастным особенностям детей, не учитывает индивидуальные особенности детей, скудность методических приемов</p>

<p>документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p> <p>- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);</p> <p>- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);</p> <p>- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);</p> <p>- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);</p>			<p>«неудовлетворительно» - конспект образовательной деятельности не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Конспект режимных процессов (1 половина дня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • условия организации процесса приема детей • организация различных видов деятельности детей • создание гигиенических условий для проведения утренней гимнастики • соответствие подбора упражнений возрасту детей • проведение индивидуальной работы • соблюдение регламента утренней гимнастики. • организация завтрака • продолжительность завтрака • подготовка к прогулке • дисциплинированность, динамичность и четкость действий при одевании • создание условия для прогулки • организация различных видов деятельности детей на прогулке • организация наблюдения, труда детей в природе • организация разнообразных игр детей • подготовка к дневному сну 	<p>«отлично» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«хорошо» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен не полно, отсутствует организация одного-двух режимных процессов, содержание конспекта соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«удовлетворительно» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен частично, большая часть режимных процессов описана поверхностно не содержательно, организация режимных процессов соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«неудовлетворительно» - конспект режимных процессов (1 половина дня) не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Конспект режимных процессов (2 половина дня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • условия организации подъема детей • контроль внешнего вида детей • организация убор- 	<p>«отлично» - конспект режимных процессов (2 половина дня) представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«хорошо» - конспект режим-</p>

		<p>ки постели</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация закаливающих процедур • условия для проведения закаливающих процедур • организация игровой деятельности детей • организация приема пищи • организация прогулки • организация самостоятельной игровой деятельности детей. • свобода выбора игрового материала детьми 	<p>ных процессов (2 половина дня) представлен не полно, отсутствует организация одного-двух режимных процессов, содержание конспекта соответствует возрастным особенностям детей <i>«удовлетворительно»</i> - конспект режимных процессов (2 половина дня) представлен частично, большая часть режимных процессов описана поверхностно не содержательно, организация режимных процессов соответствует возрастным особенностям детей <i>«неудовлетворительно»</i> - конспект режимных процессов (2 половина дня) не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Конспект досуговой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержательность • соответствие возрасту детей • целенаправленность • разнообразие методических приемов • продолжительность • разнообразие детских видов деятельности 	<p><i>«отлично»</i> - конспект досуговой деятельности представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразными методическими приемами и разнообразными детскими видами деятельности <i>«хорошо»</i> - конспект досуговой деятельности представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразные методические приемы и органичен детскими видами деятельности <i>«удовлетворительно»</i> - конспект досуговой деятельности представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразные методические приемы и органичен детскими видами деятельности <i>«неудовлетворительно»</i> - конспект досуговой деятель-</p>

			ности не соответствует по всем показателям.
	Диагностика детских предпочтений	<ul style="list-style-type: none"> • полнота результатов • соответствие вопросов беседе возрасту детей • наличие качественного анализа • наличие рекомендации для воспитателя • четкость формулировок • последовательность вывода 	<p>«отлично» - диагностика детских предпочтений представлена полно, имеет качественную характеристику результатов, четкие формулировки и грамотные выводы сопровождается правильными рекомендациями для воспитателя</p> <p>«хорошо» - диагностика детских предпочтений представлена полно, имеет качественную характеристику результатов, четкие формулировки и грамотные выводы сопровождается правильными рекомендациями для воспитателя</p> <p>«удовлетворительно» - диагностика детских предпочтений представлена не полно, имеет отдельные элементы качественной характеристики результатов, присутствуют отдельные выводы и рекомендации для воспитателя</p> <p>«неудовлетворительно» - диагностика детских предпочтений не соответствует по всем показателям.</p>

Критерии оценки итогов педагогической практики: практика в детском саду:

«ОТЛИЧНО» - студентом продемонстрировано своевременное и качественное выполнение всех видов заданий, осуществлялась системная и качественная работа. Продемонстрировано умение работать в коллективе, выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Студент проявлял активность, инициативность, самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; овладел способностью конструировать образовательный процесс в детском саду, студент имеет положительные отзывы по итогам педагогической практики; грамотно оформлена отчетная документация. Студент продемонстрировал владение методикой организации режимных моментов, НОД и досуговой деятельности детей дошкольного возраста, умение отбирать диагностический материал и проводить диагностику по выявлению предпочтений ребенком видов деятельности.

«ХОРОШО» - ставится за педагогическую практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не всегда самостоятельно конструировал образовательный процесс в детском саду; грамотно оформлена отчетная документация.

«удовлетворительно» - ставится за педагогическую практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в педагогической деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не всегда самостоятельно конструировал образовательный процесс в детском саду; в оформлении отчетной документации имеются грубые ошибки

«неудовлетворительно» - ставится за педагогическую практику, если студент не умеет планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, организовывать образовательную деятельность, не справился с целями и задачами практики.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения педагогической практики: практика в детском саду

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ В.И. Турченко. – Магнитогорск, 2012.

Дополнительная литература

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2009.
2. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
3. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. – Ростов н/Д, 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование

<http://www.kindereducation.com> – Дошколенок

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада

<http://detsad-journal.narod.ru/index.html> – Детский сад от А до Я

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад

9. Материально-техническая база педагогической практики: практика в детском саду

Для проведения педагогической практике в детском саду необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещения групп детского сада
- доступ к «Интернет-ресурсам»

10. Иные сведения и (или) материалы

1. Изучение особенностей организации режимных процессов в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста

Оцените деятельность детей и воспитателя в процессе выполнения режимных моментов. При анализе используйте следующий алгоритм:

1. Приём детей

- ✓ Где проводился утренний прием? (в помещении или на участке)
- ✓ Какие условия созданы для организации процесса приема детей (окружающая обстановка, игрушки, игровой материал, единство требований и т.д.)?
- ✓ Как воспитатель встречает детей? На что обращает внимание (внешний вид детей, приветствие с воспитателем, детьми, прощание с родителями).
- ✓ Предлагает ли детям какое-либо занятие? Какие виды деятельности организует?

2. Утренняя гимнастика

- ✓ Использование предметов, пособий, физкультурного оборудования.
- ✓ Создание гигиенических условий (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя)?
- ✓ Соответствие подбора упражнений возрастной группе
- ✓ Качество показа воспитателя и качество выполнения упражнений детьми
- ✓ Замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений, как реагировал на это?
- ✓ Какими приемами воспитатель добивался качества выполнения упражнений детьми
- ✓ Проведение индивидуальной работы.
- ✓ Наличие упражнений на восстановление дыхания.
- ✓ Соблюдение регламента утренней гимнастики.

3. Завтрак

- ✓ Как организован переход от утренней гимнастики к завтраку?
- ✓ Как готовятся столы к завтраку? (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку).
- ✓ Продолжительность завтрака. Соответствует ли это режиму? Почему не успевают позавтракать своевременно?
- ✓ Какую образовательную работу проводит воспитатель во время завтрака.
- ✓ Какие приемы использует воспитатель для воспитания навыков культурной еды?
- ✓ Как воспитатель руководит деятельностью детей, которые закончили завтракать?

4. Образовательная деятельность

1. Подготовка к образовательной деятельности:

- ✓ подбор демонстрационного и раздаточного материала
- ✓ рациональное размещение материала
- ✓ предварительная работа с детьми.

2. Выполнение санитарно-гигиеническими требований:

- ✓ удовлетворение двигательной активности детей (организация физминуток, динамических пауз в процессе образовательной деятельности)
- ✓ смена поз детей во время непосредственно-образовательной деятельности
- ✓ контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами
- ✓ соответствие длительности непосредственно-образовательной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

3. Удалось ли педагогу мотивировать детей к предстоящей деятельности (какие приемы мотивации использовались педагогом).

4. Использование разнообразных форм организации детей на образовательную деятельность (работа малыми группами, в паре, индивидуальная работа, коллективная работа).

5. Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми:

- ✓ игровые приемы
- ✓ приемы привлечения и сосредоточения внимания детей
- ✓ приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей
- ✓ приемы активизации самостоятельного мышления детей
- ✓ приемы подачи нового материала с опорой на имеющийся опыт

6. Умение регулировать поведение детей в процессе образовательной деятельности.

7. Умение корректировать ход образовательной деятельности с учетом «обратной» связи (смена формы организации детей, использование отдыха в зависимости от степени утомляемости детей).

8. Индивидуальная работа с детьми.

9. Поведение детей в процессе образовательной деятельности (активность, интерес, внимание).

10. Оценка работы в ходе образовательной деятельности (детьми, воспитателем) и усвоение детьми программного материала.

5. Одевание на прогулку

✓ Выполнение требований воспитателя по подготовке к прогулке (сбор игрушек и сбор методических пособий детьми, посещение туалета)

✓ Созданы ли условия для одевания?

✓ Степень помощи воспитателя и младшего воспитателя при одевании?

✓ Какие приемы использует воспитатель? Умело ли их использует?

✓ Дисциплинированность, динамичность и четкость действий при одевании

✓ Сколько времени продолжается одевание?

✓ Как воспитатель использует режимный момент для обогащения опыта детей?

6. Прогулка

✓ Какие созданы для этого соответствующие условия (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрасту детей, наличие оборудования для различных видов деятельности, наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей)

✓ Какие виды деятельности детей организованы на прогулке?

✓ Какие приемы руководства деятельностью детей и их проведением использует педагог?

✓ Организация работы по физическому и экологическому воспитанию (двигательная активность детей: сколько и какие подвижные игры проводились, были ли физкультурные занятия на прогулке; расширение знаний детей об окружающем)

✓ Правильно ли организовано наблюдение?

✓ Как организован труд детей в природе во время прогулки?

✓ В какие игры играют дети?

✓ Как воспитатель руководит деятельностью детей?

✓ Проводится ли индивидуальная работа с детьми

✓ Как организован уход детей с прогулки?

7. Подготовка к обеду. Обед

✓ Как готовятся столы к обеду? (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку).

✓ Соблюдался ли принцип постепенности при подготовке и организации приема пищи?

✓ Уровень культурно гигиенических навыков во время приема пищи детей.

✓ Какие приемы использовались?

✓ Продолжительность обеда. Соответствует ли это режиму?

✓ Действия воспитателя к детям, которые отказывались от пищи, не доедают, просят добавки.

✓ Какую образовательную работу проводит воспитатель во время обеда.

✓ Какие приемы использует воспитатель для воспитания навыков культурной еды?

✓ Какова обстановка в группе во время приема пищи?

✓ Как воспитатель руководит деятельностью детей, которые закончили обедать?

8. Подготовка ко сну, дневной сон

✓ Как проведена подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры, раздевание)

✓ Выполнение санитарно-гигиеническими требований.

✓ Какие приемы использовались в процессе раздевания детей? Навыки самостоятельности детей.

- ✓ Какие приемы воспитатель применял для создания комфортной обстановки для за-сыпания?

На основе анализа сформулируйте общие выводы по организации режимных моментов первой половины дня: использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.); методические приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.

2. Изучение особенностей организации режимных процессов второй половины дня в группах детей дошкольного возраста, организации самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста

Оцените деятельность детей и воспитателя в процессе выполнения режимных моментов. При анализе используйте следующий алгоритм:

- ✓ Как организован подъем детей?
- ✓ Как воспитатель организовал общение с детьми во время подъема?
- ✓ Условия для организации процесса подъема детей. (Окружающая обстановка, единство требований и т.д.)
- ✓ Какие условия созданы для одевания детей?
- ✓ Осуществление контроля за внешним видом детей
- ✓ Как организована уборка постели?
- ✓ Какие приемы обучения воспитатель использует во время одевания, уборки постели?
- ✓ Какими приемами воспитатель приучала быть внимательными, вежливыми?
- ✓ Чем были заняты дети, которые оделись?

2. Закаливающие процедуры

- ✓ Как организованы закаливающие процедуры?
- ✓ Какой вид закаливания выбран? (воздушные ванны, дорожки здоровья).
- ✓ Какие условия созданы для проведения закаливающих процедур?
- ✓ Как обеспечивался индивидуальный подход к детям в процессе проведения закаливающих процедур?
- ✓ Физическое и эмоциональное состояние детей в ходе проведения закаливающих процедур.
- ✓ Количество времени, затраченное на проведение закаливающих процедур

3. Самостоятельная деятельность детей

- ✓ Как организована игровая деятельность детей после одевания.
- ✓ Переключение детей с игры на подготовку к полднику, ужину.

4. Полдник

- ✓ Уровень культурно гигиенических навыков во время приема пищи детей.
- ✓ Какие приемы использовались?
- ✓ Соблюдался ли принцип постепенности при подготовке и организации приема пищи?
- ✓ Какова обстановка в группе во время приема пищи?
- ✓ Действия воспитателя к детям, которые отказывались от пищи, не доедают, просят добавки.
- ✓ Что составляло содержание деятельности детей после полдника?

5. Подготовка к прогулке

- ✓ Какие условия созданы для одевания детей на прогулку?
- ✓ Знают ли дети последовательность одевания?

- ✓ Как дети относятся к личным вещам?

6. Прогулка

- ✓ Как осуществлялся сбор детей на прогулку?
- ✓ Уровень самостоятельности одевания детей.
- ✓ Какие приемы использует воспитатель, обучая одеванию в определенной последовательности?
- ✓ Эмоциональное состояние детей.
- ✓ Использовался ли воспитателем этот процесс для индивидуального общения (о чем проходила беседа с детьми)?
- ✓ Какие условия созданы для проведения прогулки?
- ✓ Содержание прогулки.
- ✓ Оценка двигательной активности детей на прогулке. Обеспечивалась ли воспитателем смена детской деятельности, выделялся ли каждый ребенок?
- ✓ Как сочеталась на прогулке организованная и самостоятельная деятельность детей? Необходимо ли участие воспитателя в играх, труде, постройках из снега или это только руководящая роль?

7. Возвращение с прогулки

- ✓ Какие условия созданы для раздевания детей после прогулки?
- ✓ Знают ли дети последовательность раздевания?
- ✓ Как дети относятся к личным вещам?
- ✓ Какие приемы обучения воспитатель использует во время раздевания детей?
- ✓ Как распределяют между собой обязанности воспитатель и младший воспитатель во время раздевания детей?
- ✓ Чем были заняты дети, которые разделись?

8. Подготовка к ужину

- ✓ Как проходил процесс переключения воспитателем детей с игры на подготовку к ужину?
- ✓ Культура приема пищи и пользования столовыми приборами.
- ✓ Приемы, которые использовались воспитателем в формировании культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Соблюдался ли принцип постепенности при подготовке и организации ужина?

9. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой

- ✓ Виды игр детей после ужина
- ✓ Наличие и доступность игровых атрибутов для самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Использование показа, разъяснения, проведение упражнений, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.
- ✓ Свобода выбора игрового материала детьми
- ✓ Контроль за поведением детей со стороны педагога. Побуждение детей к самоконтролю.
- ✓ Участие педагога в игровой деятельности (опосредованное или непосредственное).
- ✓ Предупреждение и способы разрешения конфликтных ситуаций.

На основе анализа сформулируйте общие выводы по организации режимных моментов второй половины дня: использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.); методические приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.

3. Составление плана-конспекта режимных процессов во вторую половину дня

Обратите внимание на оформление титульного листа режимных процессов в приложении 3.

При написании плана - конспекта режимного процесса в первую половину дня обратить внимание на следующие моменты:

1.Подъем детей:

— Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.

— Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.

— Закаливающие мероприятия: воздушные ванны, дорожки здоровья.

— Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.

— Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

2.Полдник

— Подготовка к полднику

— Сервировка стола.

— Полдник.

3.Прогулка

— Подготовка к прогулке.

— Одевание.

— Подвижные игры.

— Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

— Возвращение с прогулки

4.Ужин

— Подготовка к ужину.

— Гигиенические процедуры.

— Сервировка стола.

— Ужин.

5.Организация самостоятельной деятельности детей, спокойных игр

— Общение с детьми.

— Индивидуальная работа.

— Игры.

— Уход детей домой.

Анализ образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

- выдержана ли структура образовательной деятельности;
- удалось ли педагогу мотивировать детей к предстоящей деятельности (какие приемы мотивации использовались педагогом);
- как прослеживалась преемственность образовательных задач на каждом этапе;
- использование разнообразных методических приемов, активизирующих мыслительную активность детей;
- как учитываются педагогом индивидуальные особенности детей;
- осуществляется ли педагогом организация физминуток и динамических пауз;
- как оценивалась деятельность детей.

4. Организация досуговой деятельности в детском саду

Досуг является средством реализации интересов личности, связанных с саморазвитием, общением, оздоровлением, имеет, как правило, свободный развлекательный и нена-

вязчивый характер; специально организованная деятельность в образовательном процессе детского сада, направленная на обогащение социально-личностного развития.

Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья ребенка;
- развитию детского творчества;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы;
- «Выпускники детского сада в гостях у малышей» – совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- «День рождения» – групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду) и др.

Перечисленные выше формы досуга и развлечений представляют собой примерный список.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма

развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

Вторая младшая группа

Организация досуга требует учета возрастных особенностей детей четвертого года жизни: произвольности и небольшого объема внимания, утомляемости, спонтанности в проявлении эмоций. Младшие дошкольники увлекаются процессом, а не результатом предметно-двигательной деятельности (например, с увлечением собирают бутафорские грибочки, перекладывают овощи и т.д.). Им еще недоступно понимание соревнования (кто быстрее?), поскольку для них интересен сам процесс. Любимые забавы малышей – прятки и догонялки. На этой основе педагог может варьировать различные игровые ситуации со сказочными персонажами: Петрушка убегает от Лисы, Зайцы прячутся от волка, Поросята разбегаются по своим домикам и т.д. Дети с удовольствием выполняют игровые действия по показу. На этой основе можно импровизировать инсценирование детских песенок, маленьких сказок, стихов и потешек. Эти и другие возрастные особенности важно учитывать при организации игр-аттракционов, сюрпризных моментов. Например, на развлечении «Песенные посиделки» взрослые или старшие дети исполняют знакомые песни, сопровождая их образными движениями, которые повторяют малыши (чаще всего они подпевают и двигаются одновременно). На таких развлечениях широко используются мягкие игрушки, театральные куклы, приглашаются сказочные персонажи, которых играют старшие дети и взрослые.

Педагог помогает организовать музыкальное движение в виде простейшего танца или образного движения, например, «выход медведя». Воспитатель может использовать детали костюмов (шапочки персонажей), яркую атрибутику – платочки, колокольчики, ленточки и др.

Кульминацией детских развлечений является сюрпризный момент. Чаще всего это появление сказочного персонажа, который приносит какие-нибудь игрушки, а затем проводит игру.

Ряжение предлагается малышам с использованием только элементов костюмов и отдельных атрибутов – шапочек, платочков, колпачков и других деталей, с которыми они сами смогут справиться (педагог организует детские импровизации).

Спортивные соревнования должны учитывать интерес и возможности детей. В основном, это подвижные игры, типа «Займи домик», «Спрячься от волка», «Собери урожай».

Кукольный театр для малышей могут показать дети 6-7 лет. Это может быть также настольный театр. Кукольный театр может завершиться общим просмотром мультфильма по той же сказке.

Содержание досуговой деятельности выстраивается на основе интеграции различных образовательных областей.

Средняя группа

Развлечение для детей 5-го года жизни организуется на основе указанных выше требований. Однако тематика досугов может быть расширена в соответствии с обогащением содержания других образовательных областей.

В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, у них лучше развита произвольная память, внимание, речь, но, несмотря на произвольность поведения и спонтанность проявления эмоций, дети 5-го года жизни уже по-другому воспринимают театральную игру, принимая роль «артиста» и «зрителя». Обыгрывание маленьких песенок (например, народной песни «Белые гуси» или «На мосточке» А.Филиппенко), стихо-

творений, маленьких сказок («Теремок», «Колобок») может быть импровизационным с использованием различных видов кукол или в форме драматизации.

В этом возрасте следует проводить различные варианты развлечений с игрушками (загадки об игрушках, стихи о любимых игрушках, импровизированные танцы с игрушками, прятки и другие аттракционы). Интеграция содержания различных образовательных областей в игровой форме, сюрпризы на основе знакомого материала – основа организации досугов с детьми 4-5 лет.

Старшая группа

Дети 5-6 лет более осознанно воспринимают условность театра и его персонажей. Дети данной возрастной группы становятся способны к более осознанному просмотру мультфильмов по музыкальным сказкам, таким, например, как «Мойдодыр», «Волк и семеро козлят». Танцевальные развлечения могут быть организованы в форме импровизации свободных ритмичных танцев. В старшем дошкольном возрасте особенно актуальными становятся физкультурно-оздоровительные развлечения.

Подготовительная к школе группа

У детей 7-го года жизни уже сформирована потребность в культурно-досуговой деятельности, которая дает возможность пережить эстетические эмоции, радость от совместного творчества. Культурно-досуговая деятельность, как правило, является кульминацией образовательных проектов. Досуги интегрируют содержание различных образовательных областей в единой игровой форме. Дети проявляют яркий интерес к обыгрыванию сказок. Развлечение в форме конкурса стихов очень полезно для развития речи, памяти детей. Дети данного возраста начинают оценивать выступления других. Традиционное ряжение может стать творческим конкурсом костюмов.

Дети 7-го года жизни психологически готовы к конкурсам и соревнованиям, при этом важно учить детей переживать выигрыш и проигрыш, «болеть» за свою команду. В спортивных развлечениях детям предлагаются различные соревнования, эстафеты, забавные аттракционы (например, бег в мешках, жмурки и т.п.).

Совместные досуги организуются с родителями (законными представителями).

Культурно-досуговая деятельность является синтезом различных видов творчества, игры, общения, способствует эстетическому воспитанию детей, обогащению их жизненного опыта, развитию деятельностных способностей, но и несет в себе психотерапевтическую функцию, формирует потребность в культурном досуге как виде отдыха.

5. Изучение интересов ребенка

Направленность интереса ребенка выявляется путем фиксирования наблюдений за ребенком. Эти наблюдения осуществляются родителями и воспитателями. С ребенком старшего дошкольного возраста проводится индивидуальная беседа. Все данные заносятся в протокол (Приложение 6, 7).

Диагностика необходима для того, чтобы:

- выявить предпочтения детей, дающие возможность планировать работу по созданию проектов, проведению экскурсий, выставок и других мероприятий с учетом интересов и потребностей ребенка;
- выявить деятельность детей, которой они предпочитают заниматься дома
- выявить насколько предпочтения высказанные детьми совпадают с наблюдениями воспитателей и родителей
- выявить виды деятельности, игнорируемые ребенком, позволяющие определить причину (это может быть обусловлено несформированностью навыков, недостаток зна-

ний, бедность развивающей среды, непривлекательность материала или его отсутствие, недостаточная методическая подготовка воспитателей и т.д.).

Составить рекомендации для воспитателя по учету интересов в проектировании образовательной деятельности.

При оформлении протоколов Фамилия Имя Отчество ребенка не указываются!!!

Образец оформления титульного листа дневника

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт педагогики и психологии
Кафедра начального и дошкольного образования

ДНЕВНИК

по педагогической практике: практика в детском саду

студентки группы _____

направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность/профиль/программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Руководитель практики:
Партыка Надежда Владимировна
ст. преподаватель
Головатова Агата Юрьевна
ст. преподаватель

Сыктывкар 2016

Индивидуальный план работы в одной из дошкольных групп студентки _____

Институт _____ Профиль _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения педагогической практики: _____

База практики _____

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
5 неделя						

Образец титульного листа план-конспекта режима дня

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт педагогики и психологии
Кафедра начального и дошкольного образования

**План-конспект режима первой (второй) половины дня
в средней группе МАДОУ №13 г. Сыктывкара**

Выполнила:
Студентка ____ курса

Дата проведения режимных моментов

Сыктывкар 2016

Образец титульного листа конспекта образовательной деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт педагогики и психологии
Кафедра начального и дошкольного образования

**Конспект образовательной деятельности по ...
в средней группе МАДОУ №13 г. Сыктывкара**

« _____ »
Тема

Выполнила:
Студентка ____ курса

Дата проведения НОД

Сыктывкар 2016

ОТЧЕТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

студентки _____ курса _____ группы _____
Ф.И.О.

Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина»
Кафедры начального и дошкольного образования

Сроки практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

База практики _____

Руководитель практики _____

Воспитатель дошкольной образовательной организации _____

-
1. Какие виды работ проведены в ходе практики.
 2. Дайте оценку уровня своей профессиональной подготовки:
 - Ваше представление о деятельности воспитателя до практики и сейчас;
 - Какие опасения были у Вас до практики?
 - На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?
 - Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете профессиональными умениями?
 3. Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?
 4. Что Вам дала педагогическая практика, чему Вы научились на практике?
 5. Какие недостатки были в организации практики, в руководстве практикой?
 6. Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

Дата _____

Студент (подпись) _____

Протокол беседы с участниками образовательного процесса

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>	
		<i>Со слов родителей</i>	<i>Со слов воспитателей</i>
Игровая деятельность			
Двигательная активность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Изобразительная деятельность			
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Элементарная трудовая деятельность			
Коммуникативная деятельность (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками)			
Конструирование			
Музыкальная деятельность			

Протокол наблюдения за ребенком в различных видах детской деятельности

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Действия ребенка</i>
Игровая деятельность		
Двигательная активность		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Изобразительная деятельность		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Элементарная трудовая деятельность		
Коммуникативная деятельность (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		
Конструирование		
Музыкальная деятельность		