

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Ю.Ю. Барышникова

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Педагогика одаренности

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

1. Общие положения

Программа производственной практики: технологическая (проектно-технологическая (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127 (зарегистрировано в Минюсте России «12» марта 2018 г., регистрационный номер 50312); с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н. (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 г., регистрационный номер 38575);

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). направленность (профиль) «Педагогика одаренности».

Производственная практика проводится в форме рассредоточенной практики в 3-4 семестрах. Трудоёмкость практики составляет 24 зачетных единиц (з.е.), или 864 академических часа.

Производственная практика проходит под руководством руководителя практики (работодатели).

3. Вид и способы проведения производственной практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности», а именно:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .

Способы проведения практики – стационарная / выездная.

Базы практики:

– Образовательные учреждения, Центры психолого-педагогической и социальной помощи г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры;

– _____ Сыктывкарского государственного университета.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с

профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,

Задачи производственной практики:

Целью производственной практики является формирование целостного представления о системе образования и развития одаренных детей и ее технологиях; формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

совершенствование теоретического уровня овладения общими и профессиональными компетенциями и развитие способности творчески применять эти знания для решения профессиональных задач.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений⁴
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной

деятельности;

- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности»:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

(ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать: базовые основы практической деятельности в рамках психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции, группового тренинга; основные нормативные документы регламентирующие практическую деятельность педагога - психолога;

уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности; оформлять отчетную документацию по результатам проведения работы по профилактике, коррекции, консультировании и диагностике; проектировать и реализовывать развивающие, обучающие тренинговые программы для лиц разных возрастных групп и различного направления;

владеть: методами консультативной деятельности с одаренными детьми и их родителями, приемами организации и планирования психодиагностического исследования, методами организации психокоррекционного занятия с детьми разных возрастных групп.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с

требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Знакомство с отчетной документацией практического психолога (педагога-психолога), спецификой организации, особенностями планирования деятельности, материальным обеспечением деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста базы. 2. Ознакомиться с особенностями планирования, основных видов деятельности педагога-психолога на базе учреждения. 3. Проанализировать специфику запросов и контингент на базе учреждения. 4. Изучить ведение отчетной документации и систему контроля результатов. 5. Ознакомиться с материально – техническим обеспечением деятельности психолога базы. |
| 2. | Планирование, сбор, и обработка диагностического материала по запросу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психодиагностических методик исследования по запросу базы. 2. Проведение исследования по представленным методикам. 3. Обработка данных количественно - качественными и статистическими методами. 4. Итоговое представление и донесение полученных результатов до заказчика. |
| 3. | Организация и проведение коррекционно – развивающей работы по запросу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с направлением психокоррекционной работы на базе. 2. Разработка коррекционной программы по запросу. Форма и содержание программы определяется совместно с психологом-методистом. 3. Разработка, написание конспектов конкретных коррекционных занятий. 4. Проведение коррекционных (развивающих) занятий 3-4 пробных и зачетного. 5. Написание отчета по проведенной коррекционной работе. |
| 4. | Проведение серии индивидуальных психологических консультаций одаренных детей и их родителей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией индивидуального психологического консультирования. 2. Проведение 3-4 пробных собственных консультаций в режиме реального времени по стандартному запросу. 3. Проведение зачетной собственной консультации в режиме реального времени по стандартному запросу. 4. Проведение методического анализа по ведению консультативного процесса с клиентами с методистом. 5. Написание заключений по результатам проведенной консультативной работы. |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Разработка и проведение программы групповых тренинговых занятий по запросу. | 1. Разработка тренинговой программы по запросу базы. Форма и содержание программы определяется совместно с психологом-методистом. 2. Подбор комплекса упражнений и техник по тренингу, в рамках выбранной парадигмы, формулировка целей, задач, режима работы. 3. Разработка, написание конкретных тренинговых занятий. 4. Проведение конкретных тренинговых занятий не менее 3-4 пробных и зачетного. 5. Отслеживание эффективности проведенной тренинговой работы. |
| 6. | Знакомство с отчетной документацией практического психолога (педагога-психолога) Написание психологических заключений по различным направлениям работы. | Написание отчетной документации по всем направлениям работы практического психолога в соответствии с имеющимися профессиональными требованиями. |

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры _____ . **Отчет утверждается протоколом заседания кафедры _____ ;** (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики (приложение 2);
- отчет о прохождении производственной практики (приложение 3);
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по производственной практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (04.05.2019).
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (04.05.2019).
3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131 - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (04.05.2019).
4. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (04.05.2019).
5. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (04.05.2019).

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (04.05.2019).

б) дополнительная литература

1. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (04.05.2019).

2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (04.05.2019).

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Раздел третий
Индивидуальное задание.
Содержание и планируемые результаты практики

1. Индивидуальное задание на практике

2. Содержание работы и планируемые результаты.

3. Тема научного исследования

4. Рекомендации по сбору материала для проведения исследования

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

Структурное подразделение базы практики

Наименование кафедры

Должность Подпись И.О. Фамилия

Должность Подпись И.О. Фамилия

МП

МП

Рабочий график (план) проведения практики

| № п/п | Этапы работ | Сроки | Примечания |
|-------|-------------|-------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

Структурное подразделение базы практики

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

МП

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Компетенции | Оценочные средства |
|--------------------|---------------------------|
|--------------------|---------------------------|

| Компетенции | Оценочные средства |
|---|---|
| <p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);</p> <p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);</p> <p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);</p> <p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);</p> <p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);</p> <p>способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);</p> <p>способностью проводить диагностику образовательной среды,</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Задания для прохождения практики.</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> Отчетная документация по практике</p> |

3.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые задания для прохождения производственной практики.

Задание 1. Ознакомиться с учебно-методическим обеспечением практики (ознакомление с приказом практики, с целями, задачами, содержанием практики, формой отчетной документации), правилами поведения и обязанностями студента в период практики.

Форма представления результатов: введение к аналитическому отчету по результатам практики (цель, задачи, сроки практики, база практики).

Задание 2. Ознакомиться с организацией психологической службы учреждения посредством беседы с психологом.

Форма представления результатов: аналитическая справка.

Задание 3. Проанализировать документацию психолога учреждения и документацию, регламентирующую деятельность учреждения (психолого-педагогические характеристики, планы работы, медицинские карты и т.д.)

Форма представления результатов: схема анализа документации.

Задание 4. Проанализировать содержание и оформление кабинета психолога учреждения (в соответствии с моделью и требованиями).

Форма представления результатов: аналитическая справка.

Задание 5. Подобрать диагностические методики и разработать диагностическую программу в соответствии с запросом.

Форма представления результатов: диагностическая программа.

Задание 6. Провести диагностику одного из аспектов психического развития клиентов (по диагностической программе).

Форма представления результатов: диагностическая программа.

Задание 7. Обработать результаты диагностики, составить диагностическое заключение по результатам.

Форма представления результатов: количественная и качественная интерпретация и анализ результатов диагностики.

Задание 9. Разработать психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностики пользователям.

Форма представления результатов: психолого-педагогические

рекомендации пользователям.

Задание 10. Разработать комплекс коррекционно-развивающих занятий по одному из направлений личностного или интеллектуального развития, провести не менее трех пробных занятий.

Форма представления результатов: программа коррекционно-развивающих занятий.

Задание 11. Провести открытое коррекционно-развивающее занятие.

Форма представления результатов: конспект коррекционно-развивающего занятия.

Задание 12. Организация и проведение групповой психологической консультации по запросу, не менее трех пробных и одного зачетного.

Форма представления результатов: сценарий консультации.

Задание 13. Организация и проведение психологической консультации с одаренным ребенком, не менее трех пробных и одного зачетного.

Форма представления результатов: сценарий консультации.

Задание 14. Принять участие в качестве психолога - лектора в одном из психолого-профилактических мероприятий по плану учреждения.

Форма представления результатов: отчет о проведенном мероприятии.

Задание 15. Принять участие в качестве психолога в одном из методических мероприятий по плану учреждения.

Форма представления результатов: отчет о проведенном мероприятии.

Задание 16. Разработать и оформить инструментарий к диагностическим методикам, раздаточные материалы к коррекционно-развивающим занятиям.

Форма представления результатов: описание подготовленного диагностического инструментария.

Задание 17. Подготовить и провести одну из форм психологического просвещения родителей одаренных детей.

Форма представления результатов: конспект мероприятия.

Задание 18. Разработать тренинговые занятия по одному из направлений личностного или интеллектуального развития, провести не менее трех пробных занятий.

Форма представления результатов: программа тренинга с конспектами проведенных занятий.

Задание 19. Провести открытое тренинговое занятие по разработанной программе.

Форма представления результатов: конспект зачетного тренингового занятия.

Задание 20. Принять участие в конференции на кафедре по итогам практики.

Форма представления результатов: творческий отчет на итоговой конференции.

Перечень примерной тематике по консультационной и консультационно-просветительской работе на производственной практике.

1. Модели психологической службы одаренным детям в образовательном учреждении.
2. Проблемы, решаемые психологической службой образования на современном этапе.
3. Образовательная среда, образовательное пространство, образовательное взаимодействие.
4. Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса как задача психологической службы на современном этапе.
5. Понятие и сущность психологического сопровождения одаренных детей.
6. Различные подходы к пониманию целей и задач психологического консультирования в образовательном учреждении.
7. Организация консультативной деятельности психолога в образовательном учреждении
8. Проблемы, связанные с организацией, проведением, оценкой результативности консультирования в деятельности практического психолога образования
9. Основные запросы на консультативную работу, связанные с проблемами развития одаренных детей разных возрастов.
10. Психологические основы решения проблем развития одаренных детей и школьников.
11. Стратегии реагирования психолога на запросы, связанные с проблемами развития одаренных детей.
12. Основные запросы на консультативную работу, связанные с проблемами обучения одаренных детей разных возрастов.
13. Понятие школьной дезадаптации, ее виды и причины.
14. Психологические основы решения проблем в обучении одаренных детей и школьников. Стратегии реагирования психолога на запросы, связанные с проблемами обучения.
15. Основные запросы на консультативную работу, связанные с проблемами воспитания одаренных детей разных возрастов.
16. Психологические основы решения проблем в воспитании одаренных детей и школьников. Стратегии реагирования психолога на запросы данной группы.

17. Основные запросы на консультативную работу, связанные с проблемами развития одаренных детей разных возрастов.
18. Психологические основы решения проблем развития одаренных детей и школьников. Стратегии реагирования психолога на запросы, связанные с проблемами развития.
19. Особенности профессиональной педагогической деятельности. Основные запросы на консультативную работу, поступающие от педагогов.
20. Теоретические основы психологической работы с педагогами. Проблемы, возникающие при консультировании педагогов.
21. Стратегия и тактика психологического консультирования педагогов с разными видами запросов.
22. Консультирование педагогов и администрации по вопросам организации образовательного процесса в школе.
23. Сопровождение инновационной деятельности в школе.
24. Проведение аттестации педагогов. Консультирование администрации по кадровым вопросам.
25. Консультирование по проблемам взаимодействия с родителями одаренных учащихся.

Перечень примерной тематики по коррекционно-развивающей работе на производственной практике.

1. Неорганизованность и пути ее коррекции.
2. Коррекция агрессивности.
3. Неуверенность и пути ее преодоления.
4. Тревожность и пути ее снижения.
5. Коррекция детских страхов.
6. Нарушения характера и пути их преодоления.
7. Коррекция внимания.
8. Коррекция перцептивной сферы.
9. Коррекция памяти.
10. Коррекция мышления.
11. Коррекция воображения.
12. Нарушения в общении и пути их преодоления.
13. Коррекция структуры межличностных отношений.
14. Обучение детей и школьников выходу из конфликтных ситуаций.
15. Коррекционная работа на этапе адаптации к школе.
16. Коррекция учебной деятельности.
17. Коррекция игровой деятельности (дошкольный возраст).
18. Коррекция педагогической запущенности.
19. Коррекция отношений в системе «педагог-ребенок (школьник)».

20.Коррекция детско-родительских отношений.

Перечень примерной тематики по диагностической работе на производственной практике.

- 1.Диагностика проблем школьной дезадаптации детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 2.Диагностика проблем школьных страхов детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 3.Диагностика проблем школьной мотивации детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 4.Диагностика особенностей внимания детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 5.Диагностика особенностей памяти детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 6.Диагностика особенностей мышления детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 7.Диагностика особенностей самооценки и Я - концепции детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 8.Диагностика особенностей школьной тревожности детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 9.Диагностика особенностей агрессивного поведения детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
10. Диагностика особенностей школьной неуспеваемости по математике у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 11.Диагностика особенностей школьной неуспеваемости по русскому языку у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 12.Диагностика особенностей школьной общей неуспеваемости у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 13.Диагностика особенностей личности у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 14.Диагностика особенностей обученности и обучаемости у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
15. Диагностика особенностей социально – психологических отношений в классе у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 16.Диагностика особенностей социального интеллекта у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 17.Диагностика особенностей психологического климата в классе у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.
- 18.Диагностика индивидуального когнитивного стиля у детей младшего/среднего/старшего школьного возраста.

19. Диагностика индивидуального когнитивного стиля у педагогов младшего/среднего/старшего звена школы.
20. Диагностика стиля педагогической деятельности.
21. Диагностика интенсивности учебной деятельности учащихся младшего/среднего/старшего звена школы.
22. Диагностика особенности общения в коллективе учащихся младшего/среднего/старшего звена школы.
23. Диагностика родительских ожиданий по отношению к достижениям детей младшего/среднего/старшего звена школы.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Психолог-методист на базе учреждения в течение производственной практики проводит систематический текущий контроль выполнения знаний, ориентируясь на необходимый перечень заданий, которые должен выполнить студент в ходе прохождения данного вида практики. Учитываются все виды работы студентов, запланированных на период прохождения практики. Всего студент в течение практики может набрать до 60 рейтинговых баллов

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, где предоставляется вся отчетная документация по практике. Минимальное количество баллов на экзамене - 20, максимальное - 40. Баллы, полученные на экзамене, суммируются с накопленными баллами текущего контроля, что определяет конечную оценку студента по практике.

Шкала и процедуры оценивания работы студента по практике.

| Этап формирования | Инструмент оценивания | Критерий оценивания | Показатель (баллы) | Максимальная сумма баллов |
|-------------------|--|--|--------------------|---------------------------|
| Текущий контроль | Аналитическая справка о специфике организации работы психологической службы учреждения | Полнота Иллюстративность Понимание | 0- 10 | До 10 |
| | Программа диагностики по запросу, диагностическое заключение с полученными результатами. | Полнота Точность Научность | 0-10 | До 10 |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|------|----------|
| | Пояснительная записка коррекционно-развивающей программы, конспекты пробных и зачетного занятий. | Полнота Точность Научность | 0-10 | До 10 |
| | Сценарии консультативного интервью с клиентами пробные и зачетное. | Научность Точность Полнота | 0-10 | До 10 |
| | Конспекты просветительского, профилактического мероприятия с контингентом базы пробных и зачетных. | Полнота Точность Научность | 0-10 | До 10 |
| | Пояснительная записка программы тренинга, с конспектами проведенных пробных и зачетного занятия. | Полнота Точность Понимание | 0-10 | До 10 |
| Промежуточная аттестация | Отчетная документация по практике. Своевременность сдачи выполненной работы и документации. | Полнота Качество Понимание | 0-40 | До 40 |
| Оценка ЗУН по дисциплине по традиционной шкале | неудовлетворительно | | | менее 55 |
| | удовлетворительно | | | 55-69 |
| | хорошо | | | 70-85 |
| | отлично | | | 86-100 |
| | зачтено | | | 55-100 |

Таким образом, максимальный текущий рейтинг по дисциплине не может превышать 60 баллов, на промежуточной аттестации студент может получить

максимум 40 баллов. Итого по дисциплине суммарный балл составляет 100 баллов.

Рекомендации по распределению полномочий субъектов образовательного процесса в период практики

Магистрант:

- участвует в подготовке и проведении установочной и итоговой конференции по практике;
- составляет индивидуальный план своей деятельности по прохождению практики и согласовывает его с руководителем практики от кафедры и методистом на базе практики;
- выполняет все виды и формы работ, предусмотренные программой практики;
- по окончании практики своевременно сдает надлежащим образом оформленную документацию и отчетность групповому руководителю;
- консультируется с методистом (групповым руководителем) с целью разрешения возникших в ходе практики вопросов, проблем и сложных ситуаций;
- высказывает предложения и замечания по организации практики.

Руководитель практики от кафедры:

- согласовывает программу практики с магистрантом, методистом (групповым руководителем) и базой практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению магистрантом программы практики;
- принимает участие в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- готовит и проводит групповые и индивидуальные консультации;
- готовит приказ по практике и отчет о прохождении практики магистрантами.

Методист (групповой руководитель):

- готовит и проводит групповые и индивидуальные консультации;
- помогает практиканту составить индивидуальный план работы и утверждает его;
- систематически контролирует выполнение магистрантом индивидуального плана практики;
- оказывает методическую помощь магистранту в выполнении заданий практики;
- принимает отчетную документацию магистранта, анализирует и оценивает деятельность магистранта в период практики;
- составляет письменный отчет по итогам прохождения магистрантом практики, выставляет общую оценку за практику в зачетную книжку и ведомость.

Методист - психолог на базе практики:

- проводит индивидуальные консультации для магистранта;

- помогает практиканту составить индивидуальный план работы на время практики;
- систематически контролирует выполнение магистрантом индивидуального плана практики;
- оказывает методическую помощь магистранту в выполнении всех заданий практики;
- составляет индивидуальную характеристику по итогам прохождения магистрантом практики, выставляет общую оценку за практику.

Методические рекомендации по подготовке и проведению консультационно-диагностического исследования.

Освоение навыков психодиагностики студентами-психологами начинается при освоении программы бакалавра и при магистерской подготовке достигает уровня самостоятельной работы в полном объеме. В ходе освоения психодиагностики магистрантами проводятся индивидуальные и групповые исследования по стандартизированным и проективным методикам. Методы исследования в ходе практики могут быть выбраны студентами самостоятельно под поставленную задачу или предложены руководителями практики. Интерпретация результатов должна быть представлена в виде количественных показателей с расшифровкой и содержать индивидуальную характеристику. Умение провести психодиагностическое исследование включает в себя:

- корректный, теоретически обоснованный выбор методик проведения психодиагностического исследования с учетом поставленных задач, соответствия возрастной группе и др.;
- психодиагностическое исследование с учетом всех правил и стандартов в индивидуальной или групповой форме;
- обработку полученных результатов и их интерпретацию в контексте изучаемой проблемы;
- подбор методик, которые могли бы дополнительно подтвердить полученную информацию или прояснить ее;
- составить развернутую интерпретацию полученных данных и вывести рекомендации, для дальнейшей психокоррекционной работы.

В ходе осуществления психодиагностической работы студенты должны опираться на основные положения стандартных требований к психологическим тестам. Тест, опубликованный для использования, должен содержать:

- руководство, включающее описание диагностируемого конструкта, процедуры создания и проверки теста, данные психометрической проверки и стандартизации, данные по интерпретации результатов;
- стимульный материал или его описание;
- регистрационный бланк;
- ключи и шаблоны для проверки правильности ответов.

Руководство к тесту составляется для его пользователей – организаций, специальных психологических служб, профессиональных психологов, педагогов, психиатров и некоторых других специалистов. В руководстве должны быть изложены следующие сведения:

1) информацию о процедуре разработки (теоретическое и операциональное определение, сфера применения, данные о выборке, на которой проводилась стандартизация, анализ пунктов теста, валидности и надежности);

2) требования к применению (область распространения теста, требования к пользователям, описание процедуры проведения, стандарт тестового материала);

3) данные по обработке и интерпретации результатов (образцы регистрационного бланка и ключей, процедура обработки таблицы для перевода сырых баллов в стандартные шкалы (нормы), примеры интерпретации результатов).

Методические рекомендации по описанию, интерпретации полученных данных и написанию диагностического заключения.

Важно не только провести диагностическое исследование, но и правильно описать его. Рекомендуются следующая структура выполнения этого задания:

1. Цель и задачи диагностического исследования, характеристика выборки.
2. Методы и методики.
3. Результаты.
4. Обсуждение и представление результатов.
5. Психолого-диагностическое заключение.

Прежде всего, должны быть четко обоснованы и сформулированы цели и задачи диагностического исследования, подробно охарактеризована выборка испытуемых, описаны методы и методики, используемые студентом в своей работе, обоснована целесообразность и особенности их применения для решения поставленных задач. При этом последовательно описываются полученные диагностические результаты, проводится их количественный и качественный анализ, обсуждение и интерпретация, делаются выводы.

Результаты диагностического исследования должны быть представлены, прежде всего, в числовых значениях измеряемых величин.

В тексте работы не нужно приводить формулы для подсчета типичных статистических критериев и описывать процедуру их вычисления. Достаточно назвать использованные критерии и сделать ссылку на источник, из которого они заимствованы. При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скоб-

ках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

При изложении результатов проведенного исследования целесообразно придерживаться ранее установленной последовательности задач. Лучше начинать с общих аспектов, переходя к аспектам более частным. Описывать диагностическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Писать нужно по возможности просто и кратко. Важной особенностью этих разделов должна быть доказательность. Типичная логика изложения результатов исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов.

В диагностической работе обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. Наглядность ему придает использование таблиц и схем. Стандартный вид таблиц для представления первичных результатов: по строкам – испытуемые, по столбцам – значения измеренных параметров. В таблицах целесообразно размещать сводные итоги статистической обработки, а также другие типы систематизированных данных.

Для представления эмпирических данных полезно использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, а также различные графики. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Зависимости между изучаемыми параметрами наглядно могут отражать графики, на осях которых откладываются значения изучаемых количественных показателей. При использовании двумерного графика по оси абсцисс обычно размещают независимую переменную, по оси ординат – зависимую переменную. График и текст должны взаимно дополнять друг друга.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Совмещенные диаграммы позволяют в одном поле объединить две диаграммы, имеющие одинаковые отметки на оси абсцисс, но разный размах варьирования значений признаков, величина которых отображается на оси ординат. Секторная диаграмма – диаграмма, в которой значения (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов.

Разновидностью диаграмм является гистограмма – это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (например, оси абсцисс). Гистограммы часто используются для графического представления плотности распределения (частотного распределения), при котором число случаев в классе изображается в виде вертикальных полос (столбиков). По оси абсцисс откладывают значения наблюдаемой величины, а по оси ординат – ее частоты (отношение числа наблюдений, попавших в данный промежуток, к числу всех наблюдений) в каждом из промежутков, деленные на длину промежутков. Аналог диаграммы –

полигон. Этот графический способ отображения данных преимущественно используется для изображения дискретных рядов.

Диаграммы и профили представляют результаты диагностики с использованием многопараметрических (многокомпонентных) тестов или тестовых наборов. Они позволяют в наглядной форме показать индивидуальные и усредненные оценки по тестам или по факторам.

Важной частью описания диагностического исследования должны стать обсуждение, интерпретация полученных результатов в виде психологического заключения. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им психологическое объяснение, исходя из собственного понимания психологических механизмов изучаемых явлений. Что касается интерпретации результатов, то она всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. В связи с этим стиль ее изложения часто включает такие выражения, как: «это может объясняться тем, что...», «по нашему мнению, ...», «с нашей точки зрения, данный факт может быть интерпретирован как ...». После завершения интерпретации следуют выводы. Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью при завершении описания любого диагностического заключения.

Методические рекомендации по подготовке и проведению психокоррекционно-развивающего занятия.

Коррекционная деятельность является приоритетной в структуре деятельности, осуществляемой психологом. Поэтому практический психолог должен уметь написать и реализовать коррекционно-развивающую программу, т.е. внести свой вклад в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, повысить общий уровень экологичности функционирования образовательного учреждения или любого другого, где «человеческий фактор» приобретает ведущее значение.

Студент-практикант, присоединяясь к реализации коррекционно-развивающей программы на базе практики, должен, прежде всего, определить, к какому виду она относится. Если попытаться дать классификацию психокоррекционных программ, то можно выделить ряд логических оснований, по которым такая классификация становится возможной. Здесь мы даем классификацию программ, которые применяются в образовательных учреждениях.

В зависимости от целевой направленности коррекционно-развивающие программы могут быть ориентированы на личностное развитие, познавательную сферу, развитие способностей к межличностное взаимодействию, овладению деятельностью.

В зависимости от оформленности концептуальной основы программы могут быть *целостными* и *парциальными*.

В зависимости от направленности на конкретную личность или группу программы могут быть *групповыми* и *индивидуальными*.

Программы, ориентированные на определенные типичные недоразвития, свойственные ряду дошкольников и школьников, будут носить групповой характер. Те же из них, которые ориентированы на индивидуальность, будут называться индивидуальными.

В зависимости от степени участия психолога в разработке программы они могут быть *стандартизированными* и *свободными*. Стандартизированная программа, как правило, не допускает вольного обращения, она предписывает определенный порядок действий, который нежелательно нарушать.

Программа свободного типа разрабатывается психологом самостоятельно, причем она допускает варьирование своим содержанием в ходе проведения занятий.

После того, как студент определил вид коррекционно-развивающей программы, ему необходимо оценить, насколько она соответствует определенным принципам. Они в целом совпадают с общими принципами психокоррекции, например, принцип активности всех сторон психокоррекционного процесса здесь интерпретируется как необходимость такого подбора упражнений и организации деятельности, которые будут стимулировать активность участников процесса, в противном случае сама коррекционная работа лишается смысла. В то же время имеются и такие из них, которые являются специфичными именно для составления психокоррекционной программы. Выделяют следующие принципы, по которым должна строиться программа:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип личностно-деятельностного подхода.
3. Принцип приоритета «причинной» коррекции.
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Принцип комплексности.
6. Принцип опоры на зону ближайшего развития.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к реализации психокоррекционной программы.

Студент, работая в соответствии с планом психолога на базе практики, может провести серию коррекционно-развивающих занятий. В отчетной же документации необходимо представить конспект одного зачетного занятия. В конспекте должны быть четко сформулированы цели коррекционной работы, определены круг задач и формы работы (индивидуальная, групповая). Так же необходимо описать длительность коррекционного занятия (от 10–15 мин. до 2–

4 ч. в зависимости от возраста и решаемых задач), необходимые материалы и оборудование.

Конспект коррекционно-развивающего занятия строится в соответствии с определенной структурой и принципами. В качестве специальных принципов, которыми нужно руководствоваться при подборе заданий и упражнений, выступают следующие: принцип, оптимальности, системности в подборе и предъявлении упражнений, повторяемости, усложнения и динамики упражнений, дозировки, сочетания основных и фоновых упражнений, разнообразия упражнений.

Конкретное коррекционное занятие включает обычно в себя следующие составные части: ритуал, разминка, основная часть, рефлексия (подведение итогов), ритуал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению индивидуальной психологической консультации

Во всех видах консультационной работы студент на практике должен учитывать при подготовке и проведении данного вида деятельности факторы психологического воздействия:

- установление особого контакта между консультантом и клиентом;
- ослабление напряженности на начальной стадии, основанное на способности клиента обсуждать свою проблему с консультантом;
- расширение репертуара когнитивных схем;
- изменение поведения клиента за счет нового эмоционального опыта, полученного в общении с консультантом;
- приобретение социальных навыков на модели поведения консультанта;
- убеждение и внушение, явное или скрытое;
- усвоенное или осознанное отношение к новым формам поведения, осуществляемое при эмоциональной поддержке со стороны консультанта.

Кроме того, начинающему студенту-консультанту необходимо помнить об общих механизмах психологического воздействия в консультировании любого вида, и решить, на какой стадии, какой механизм им будет использован в работе с клиентом: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Начинающий студент-консультант может разобраться в причинах возникновения у клиента проблем только в контексте достаточно полной информации о нем. Эта информация и составляет психологический анамнез. Обычно больше внимания этому уделяется во время первых встреч, но на протяжении всей консультации следует дополнять «портрет» клиента. Собрание анамнеза начинается с рассказа клиента о себе и своих проблемах. Дополнительно можно получить информацию в ходе наблюдения, тестирования, проективных техник. Существуют различные схемы сбора психологического анамнеза, которыми может пользоваться студент

1. Демографическая информация: возраст клиента, семейное положение, профессия, образование.

2. Актуальные проблемы и нарушения: возникновение, развитие и продолжительность затруднения; события в жизни, обусловленные возникновением, обострением и разрешением проблем; возраст, в котором возникли проблемы; изменение отношений личности (особенно к значимым людям), перемена интересов, ухудшение физического состояния (сон, аппетит), обусловленные возникновением проблем; непосредственная причина обращения клиента; предшествующие попытки (самостоятельно или с помощью других) разрешения проблем и результаты; употребление лекарств; семейный анамнез (особенно психические болезни, алкоголизм, наркомания, суициды);

3. Психосоциальный анамнез: раннее детство (обстоятельства и очередность рождения, основные воспитатели, отношения в семье); дошкольный период (рождение братьев и сестер, другие значительные события в семье, первые воспоминания); младший школьный возраст (успехи и неудачи в учебе, проблемы с учителями и одноклассниками в школе, отношения в семье); подростковый и юношеский возраст.

В своей работе студент должен определиться, по какой из ниже перечисленных консультативных моделей ему будет удобнее проводить свою психологическую консультацию. Чаще всего консультативное интервью может строиться по пятишаговой модели:

- знакомство с клиентом и начало беседы. Стадия «привет!»
- расспрос клиента, формулировка консультативных гипотез.
- проверка консультативных гипотез;
- оказание психокоррекционного воздействия;
- завершение консультативного интервью.

Студенту необходимо помнить, что высказанное клиентом в виде жалобы должно быть обязательно структурировано консультантом на:

1. Локус жалобы, который может делиться на:
 - субъективный (на кого жалуется).
 - объективный (на что жалуется).
2. Самодиагноз.

Это собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения в своей жизни, основанное на его представлении о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях. Часто самодиагноз выражает отношение клиента к расстройству или его предполагаемому носителю.

3. Проблема.

Это указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить.

4. Запрос.

Это конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации. Обычно проблема и запрос связаны по смыслу. Например, клиент формулирует проблему: «не умею, хочу научиться», то запрос будет – «научите...».

Как правило, запросы могут разделяться на две группы:

1. Конструктивные:

- запрос о помощи в самопознании;
- запрос о помощи в саморазвитии;
- запрос об информации, о границах нормы, прогнозе;
- запрос о трансформации, потребность начать жить «с чистого листа», обрести смысл, достигнуть личностной целостности;
- запрос о снятии симптома.

2. Неконструктивные:

- запрос с предельным

– манипулятивный запрос – клиент формулирует свои трудности как потребность изменить кого-то, управлять кем-то без его согласия. Консультант не может принять такой запрос. Исключение составляют запросы относительно людей с тяжелыми поведенческими и психическими нарушениями.

3.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций:

| Оценка в 100-балльной шкале | Оценка в 5-ти балльной шкале | Уровень сформированности компетенций |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 0-54 баллов | неудовлетворительно (не зачтено) | недостаточный |
| 55-69 баллов | удовлетворительно (зачтено) | базовый |
| 70-85 баллов | хорошо (зачтено) | повышенный |
| 86-100 баллов | отлично (зачтено) | |

Показатели и критерии оценивания компетенций:

| Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций | | |
|---|---------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Недостаточный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |

| Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Знание базовых основ практической деятельности в рамках психодиагностики, психологического консультирования, психологического просвещения, психокоррекции, группового тренинга; | Не знает базовых основ практической деятельности в рамках психодиагностики и, психологического консультирования, психологического просвещения, психокоррекции, группового тренинга; | Знает хорошо базовые основы практической деятельности в рамках психодиагностики, психологического консультирования, психологического просвещения, психокоррекции, группового тренинга; | Свободно владеет знаниями базовых основ практической деятельности в рамках психодиагностики, психологического консультирования, психологического просвещения, психокоррекции, группового тренинга; |
| Знать основные нормативные документы регламентирующие практическую деятельность практического психолога; особенности практической работы психолога в психологических службах различного профиля. | Не знает основные нормативные документы регламентирующие практическую деятельность практического психолога; особенности практической работы психолога в психологических службах различного профиля. | Знает хорошо основные нормативные документы регламентирующие практическую деятельность практического психолога; особенности практической работы психолога в психологических службах различного профиля. | Свободно владеет знаниями основных нормативных документов регламентирующих практическую деятельность практического психолога; особенности практической работы психолога в психологических службах различного профиля. |

| Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Недостаточный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Умеет адекватно учитывать особенности психологического запроса клиента при решении широкого круга психологических задач и проведении психологических мероприятий в рамках запроса базы практики; | Не умеет адекватно учитывать особенности психологического запроса клиента при решении широкого круга психологических задач и проведении психологических мероприятий в рамках запроса базы практики; | Хорошо умеет учитывать особенности психологического запроса клиента при решении широкого круга психологических задач и проведении психологических мероприятий в рамках запроса базы практики; | Отлично умеет адекватно учитывать особенности психологического запроса клиента при решении широкого круга психологических задач и проведении психологических мероприятий в рамках запроса базы практики; |
| Умение проектировать и реализовывать развивающие, обучающие тренинговые занятия для лиц разных возрастных групп и различного направления. | Не умеет проектировать и реализовывать развивающие, обучающие тренинговые занятия для лиц разных возрастных групп и различного направления. | Хорошо умеет проектировать и реализовывать развивающие, обучающие тренинговые занятия для лиц разных возрастных групп и различного направления. | Отлично умеет проектировать и реализовывать развивающие, обучающие тренинговые занятия для лиц разных возрастных групп и различного направления. |
| Умение оформлять отчетную документацию по результатам | Не умеет оформлять отчетную | Умеет хорошо оформлять отчетную | Отлично умеет оформлять отчетную |

| Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Недостаточный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| проведенной работы по профилактике, коррекции, консультировании и диагностике; | документацию по результатам проведенной работы по профилактике, коррекции, консультированию и диагностике | документацию по результатам проведенной работы по профилактике, коррекции, консультированию и диагностике | документацию по результатам проведенной работы по профилактике, коррекции, консультированию и диагностике |
| Навыки владения методами консультативной деятельности с клиентами различного типа, приемами организации и планирования психодиагностического исследования, методами организации психокоррекционного занятия с клиентами разных возрастных групп, методами активного – социально – психологического обучения, методами организации просветительского занятия с различными категориями населения. | Не владеет навыками консультативной деятельности с клиентами различного типа, приемами организации и планирования психодиагностического исследования, методами организации психокоррекционного занятия с клиентами разных возрастных групп, методами активного – социально – психологического обучения, методами организации просветительского занятия с различными категориями населения. | Владеет хорошо навыками консультативной деятельности с клиентами различного типа, приемами организации и планирования психодиагностического исследования, методами организации психокоррекционного занятия с клиентами разных возрастных групп, методами активного – социально – психологического обучения, методами организации просветительского занятия с различными категориями населения. | Отлично владеет консультативной деятельностью с клиентами различного типа, приемами организации и планирования психодиагностического исследования, методами организации психокоррекционного занятия с клиентами разных возрастных групп, методами активного – социально – психологического обучения, методами организации просветительского занятия с различными категориями населения. |

| Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания компетенций | | |
|---|-----------------------------------|------------------------|--------------------|
| | Недостаточный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| | различными категориями населения. | категориями населения. | населения. |

Требования к критериям оценки студентов.

Оценка за производственную практику выставляется методистом по результатам выполнения студентом всех заданий с учетом посещения всех запланированных занятий, своевременности представления отчетной документации и качества ее оформления.

При оценке работы студента в ходе выполнения практики методист исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности;
- участие во всех направлениях работы психологической службы образовательного учреждения;
 - качество выполнения учебных заданий;
 - профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике;
 - отзыв – характеристика психолога учреждения о работе студента-практиканта с оценкой за проделанную работу.

В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку.

Результаты практики студентов оцениваются следующим образом:

Оценка 5 (отлично), 86-100 баллов, ставится, если студент полностью выполнил все задания практики, показал заинтересованность к данному виду практики, к выполнению своих обязанностей во время практики, не имел никаких замечаний по режиму работы во время практики.

Оценка 4 (хорошо), 70-85 баллов, ставится, если студент полностью выполнил все задания практики, показал заинтересованность к данному виду практики, к выполнению своих обязанностей во время практики, не имел никаких замечаний по режиму работы во время практики. Однако имелись некоторые замечания.

Оценка 3 (удовлетворительно), 55 – 74 суммарных баллов, ставится, если студент не полностью выполнил все задания практики, показал небольшую заинтересованность к данному виду практики, к выполнению своих

обязанностей во время практики, имеет небольшие замечания по режиму работы во время практики.

Оценка 2 (неудовлетворительно), менее 55 баллов, ставится, если студент не выполнил задания практики, не показал заинтересованность к данному виду практики, к выполнению своих обязанностей во время практики, имел замечания по режиму работы во время практики.

Если студент не выполняет учебный план практики или выполняет его не в полном объеме, он не допускается к экзамену. В этом случае студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит учебную практику повторно в полном объеме.