

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт точных наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

С.В. Некипелов

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки:

Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очная/заочная

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет

Сыктывкар 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлениям аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Автор программы: Майбуров А.Г., к.п.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии Института точных наук и информационных технологий протокол № 11 от 22 августа 2018

Зав. кафедрой общетехнических дисциплин и методики обучения технологии

/И.А. Муртазин/

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утв. приказом, Минобрнауки России - № 902 от 30 июля (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2014 регистрационный №33712), основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки, Положением о практике и другими локальными актами Университета, а также профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики в 3-4 семестрах при очной форме (5-6 – при заочной форме) обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, именно к преподавательской деятельности в области педагогических наук.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в учреждениях заведениях высшего образования. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта. Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании).

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП). I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством
	специалиста более высокой квалификации. I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.
J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП. J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.	L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования. L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным про-

граммам высшего образования и дополнительного профессионального образования. Исходя из этого:

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов и соискателей по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Объем психолого-педагогической подготовки позволяет сформировать у аспирантов и соискателей самооценку научно-теоретической, методико-технологической и психологической готовности к педагогической деятельности.

1.Цель педагогической практики – демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта и соискателя к научно-педагогической деятельности и готовности к выполнению трудовых функций и трудовых действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы.

2.Задачи педагогической практики аспирантов:

- углубленное изучение образовательного процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам:
 - изучение современных образовательных технологий высшей школы, реализующих интерактивные формы обучения и их реализация во время педагогической практики;
 - получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
 - изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
 - исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
 - всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
 - апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе;
 - овладение навыками готовности к педагогической деятельности на основе междисциплинарной интеграции педагогических, психологических и предметных знаний и умений профессионально значимых видов деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса;
 - участие в организации научно – исследовательской , проектной деятельности студентов;
 - накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности в вузе и функциональных обязанностей куратора;
 - непосредственное участие в образовательном процессе в должности преподавателя и куратора;
 - развитие коммуникативных умений как важнейшего средства взаимодействия преподавателя и студентов;
 - вуза.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки:

Требования к уровню подготовки аспиранта и соискателя, завершившего прохождение педагогической практики:

Аспирант, завершивший прохождение педагогической практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- Готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2)

Требования к уровню подготовки аспиранта и соискателя, завершившего прохождение педагогической практики:

- **знать** основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- **уметь** ориентироваться в преподаваемых курсах с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались им в период практики;
- иметь представление о методике преподавания дисциплин в университете;
- Иметь представление о воспитательной деятельности с молодежью;
- **владеть** практическими навыками педагогической деятельности.

6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный, (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- Проведение лекционных/практических/лабораторных занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики, дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета. Итоги практики подводятся на заседании кафедры ОТДиМОТ. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры ОТДиМОТ.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя и/или педагога-психолога о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и преподавателя.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Для эффективной оценки результатов научно-исследовательской практики аспиранта создан фонд оценочных средств.

Текущий учет осуществляется в процессе систематического наблюдения за учебно-воспитательной работой студента. Руководители практики присутствуют на занятиях студента и анализируют их, уделяя главное внимание организационной, дидактической и воспитательной сторонам занятия, поведению практиканта как преподавателя.

Проверка и учет работы студентов в качестве кураторов в основном осуществляется в ходе наблюдения за их текущей воспитательной работой, подготовкой и проведением воспитательных мероприятий с обучающимися.

По итогам первого семестра, в котором проходит практика – зачет.

По итогам второго семестра, в котором проходит практика – диф. зачет.

Критерии:

«Отлично» - аспирант выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на хорошем уровне. аспирант владеет информационной и библиографической культурой. Хорошо знает научную область знаний, умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия с учетом психолого–педагогических особенностей студентов, с использованием педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения,. Хорошо и умело использует информационные технологии в образовательном процессе. На хорошем уровне проведена беседа по профориентации для родителей. Положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы.

«Хорошо» - аспирант выполнил все задания программы практики, незначительно нарушил сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы, не предоставил презентацию при защите Отчета на итоговой конференции. В основном, компетенции сформированы.. Аспирант в целом способен реализовывать сотрудничество с преподавателем наставником. Аспирант имеет недостаточный опыт информационной и библиографической культуры. В целом знает научную область знаний, умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия на основе традиционных форм и методов обучения.. В образовательном процессе использует информационные технологии. На неплохом уровне проведена беседа по профориентации для родителей. Положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы.

«удовлетворительно» - Аспирант в основном выполнил все задания программы по практике, нарушены сроки предоставления промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию, не подготовил презентацию на итоговую конференцию. Компетенции, подлежащие усвоению, в основном сформированы. Аспирант частично владеет информационной и библиографической культурой. частично знает научную область знаний, недостаточно умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия пот традиционной систем обучения. частично использует информационные технологии в образовательном процессе. На слабом уровне проведена беседа по профориентации для школьников. Частично положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы.

«Неудовлетворительно» - аспирант не выполнил программу практики, не подготовил Отчет.

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная литература:

1. Педагогика высшей школы: Учебное пособие /Под общей редакцией О.В. Уваровской. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ. 2013
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — М. : Академия, 2013.
3. Уваровская О. В. Научно–методическая поддержка кураторов студенческого самоуправления .-Сыктывкар: СыктГУ, 2013.
4. Уваровская О. В. Проектирование оценочных средств формирования и измерения компетенций выпускников вуза.- Сыктывкар: СыктГУ, 2014.
5. Уваровская О. В. Педагогика высшей школы : учебно –методическое пособие. – Сыктывкар, 2018. 100 с. (ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

Дополнительная литература:

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М. : Юрайт, 2015.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.
4. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. –М.: Юрайт, 2015.
5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М.: Юрайт, 2015.
6. Уваровская О.В., Юранева И.Н., Зайнулин В. Г. Педагогическая практика в классическом университете: учебное пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2005. – С. (присвоен гриф УМО 30 августа 2005 г. № 088-1/153-05).
7. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.-М.: Изд-во «Эгвес», 2005, 176.
8. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально – ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студ. вузов. Рек. НМС/под ред. Н.В. Бордовской.- 2-е изд., стер.-М.: КноРУС, 2011 – 432 с.
10. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ Под редакцией О.В. Уваровской, 2013, 200 с.
11. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие/ М.Т. Громкова.- М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2005
12. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие / Под. ред. А. А. Деркача. М.: РАГС. 2005. 258 с.
13. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.,2004.
14. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб.пособие.- М., 2004.
15. Педагогические технологии. / Под общей редакцией В.С. Кукушина. Ростов-на-Дону, 2002.

16. Загашев И.О., Заир — Бек С.И. Критическое мышление: технологии развития. - Спб, 2003.-284 с.
17. Морева Н.А. Технология профессионального образования, - М., 2005.
18. Современные педагогические технологии в вузе: Учебно – методическое пособие/ Сост. О.В. Уваровская. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2008.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998, 2004.
20. Особенности обучения взрослых в условиях непрерывного профессионального образования: Учеб. пособие / Под ред. О.В. Уваровской, Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007.
21. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- Спб, 2008

в) программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1> - Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
3. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение –педагогическая технология будущего
4. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
5. [.http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1](http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1) Педагогические системы и технологии
6. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
7. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
8. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
9. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса
10. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии, основанные на активной роли обучаемого
11. http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59 От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
12. <http://www.vita-centr.ru/Other/326.doc> Педагогические технологии дистанционного обучения (Полат Е.С.)
13. <http://ruscore.ru/rqref/part15/item20511.html> Педагогические технологии и уроки литературы
14. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института педагогики и психологии.

Для помощи в проведении педагогической практики имеются:

- Имеется библиотека, где есть материалы на бумажных и электронных носителях;
- Имеется график консультации руководителей практики;

- Имеются компьютеры с выходом в Интернет, с наличием программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.
- Адреса социальных сетей, где имеется передовой педагогический опыт .
- Виртуальный методический кабинет «Педагогические встречи» (teach.syktso.ru)

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт точных наук и информационных технологий
Кафедра общетехнических дисциплин и методики обучения технологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ОТДиМОТ
протокол №__от __.__.____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки: _____
код, название

Направленность (профиль) подготовки: _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов		

Аспирант
« ___ » _____ 20__ г.

подпись

И.О. Фамилия

Научный руководитель
« ___ » _____ 20__ г.

подпись

И.О. Фамилия

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт точных наук и информационных технологий
Кафедра общетехнических дисциплин и методики обучения технологии

ДНЕВНИК
Прохождения педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки: _____
код, название

Направленность (профиль) подготовки: _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Руководитель от кафедры ОТДиМОТ _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Основные итоги педагогической практики:

Аспирант

«___» _____ 20__ г.

подпись

И.О. Фамилия

Научный руководитель

«___» _____ 20__ г.

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

ОТЗЫВ научного руководителя
о прохождении педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки: _____
код, название

Направленность (профиль) подготовки: _____

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель

подпись

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ

руководителя от кафедры ОТДиМОТ о педагогической практике аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки: _____
код, название

Направленность (профиль) подготовки: _____

Место прохождения педагогической практики:

Период прохождения научно-исследовательской практики: _____

Руководитель от кафедры ОТДиМОТ

подпись

И.О. Фамилия