

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы педагогической психологии»

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, в соответствии с Программой-минимумом кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) от 16 марта 2011 года № 1365 и учебного плана подготовки аспирантов в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- ПК-2 готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем
- ПК-3 готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии

Место дисциплины в структуре ООП:

Блок дисциплин: Блок 1. Вариативная часть, модуль по специальности.

Период изучения: 2 курс.

Объём: 108 часов (3 з.е.).

Форма аттестации: зачёт.

Краткое содержание дисциплины:

Современные тенденции развития образования. Современные методологические проблемы педагогической психологии. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Психолого-педагогические проблемы обучения одаренных, высокомотивированных учащихся, детей с ОВЗ. Психологические основы инклюзивного образования. Психологические аспекты духовно-нравственного воспитания личности. Психологические основания профстандарта педагога. Современные средства оценки развития субъекта учебной деятельности.

Цель дисциплины: обогащение фундаментальной научной подготовки будущего психолога, основанной на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать профессиональные способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования, методологических проблемах педагогической психологии;
2. обеспечить освоение теорий и подходов психологического обеспечения педагогической практики формирования психики человека (в т.ч. с ОВЗ и др.) на разных возрастных ступенях образования человека;
3. сформировать профессиональные способности самостоятельно выбирать и формировать экспериментальные планы, соответствующие требованиям валидности, надежности, воспроизводимости и репрезентативности научных психологических данных; проводить процедуры формализации, выбирать математико-статистический аппарат для обработки данных.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:** актуальные проблемы педагогической психологии; основные парадигмы и психологические теории обучения; современные тенденции развития познавательных процессов, речи, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы, произвольного поведения личности в процессах обучения и воспитания в образовательных организациях разного типа; современные психологические аспекты профессионального труда педагога, психологию педагогического коллектива и руководства им;
- **уметь:** анализировать современное состояние отечественной и зарубежной педагогической психологии; анализировать и излагать основные теории психологического развития и обучения, воспитания; самостоятельно выбирать и формировать экспериментальные планы, соответствующие требованиям валидности, надежности, воспроизводимости и репрезентативности научных психологических данных; проводить процедуры формализации, выбирать математико-статистический аппарат для обработки данных; отражать результаты исследования в виде научной статьи;
- **владеть:** основами научно-исследовательской и преподавательской деятельности, теоретико-эмпирического анализа актуальных проблем педагогической психологии.