

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины
«История педагогики и образования. Общая педагогика и инновации
в образовании»

В данной дисциплине формируются следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК 1);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по (научной специальности) Образование и педагогические науки (ПК-1);
- готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2)
- способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК- 3).

Место дисциплины в данной ОПОП: *Цель дисциплины:* ценностно-смысловое самоопределение аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук в пространстве современного образования

Задачи дисциплины:

- освоение аспирантами качественно нового концептуального и смыслового уровня историко-педагогического знания
- формирование у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук личностно-профессиональной позиции как инноватора;
- осмысление основных понятий методологии обучения и воспитания на современном этапе;

- анализ методов и технологий обучения и воспитания, актуальных в современных условиях;
- освоение современных методов изучения и исследования современного образовательного пространства и социально – развивающей среды.
- знакомство с основными тенденциями развития педагогической мысли ее обусловленностью социальными факторами;
- содействие осмыслению роли и места педагогических теорий в образовательной действительности.

Основные разделы дисциплины: Методические основы историко-педагогического знания; Становление и развитие педагогической науки; Историко-теоретический анализ ведущих педагогических понятий (образование, воспитание, обучение, развитие) Непрерывное образование: основные понятия; Воспитание ценностно-смысловое многообразие; Педагогическая инноватика - новая научно-педагогическая дисциплина

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты будут **иметь представление:** о социокультурных факторах, определяющих проблемы и тенденции развития современного общего образования.

знать: понятийный аппарат дисциплины;

особенности изученных в курсе теорий обучения и воспитания школьников.

уметь: анализировать возможности реализации различных теорий обучения и воспитания в современном учебно-воспитательном процессе, анализировать и интерпретировать научный текст; обосновывать свою позицию в исторических вопросах, связанных с самостоятельным исследованием; применять знания об истории педагогики при обосновании исследовательских задач, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

приобретут опыт деятельности:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;
- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки воспитательных задач в процессе обучения;
- постоянного самообразования и повышения профессиональной квалификации.
- по написанию тезисов и проведения отдельных элементов педагогического исследования