

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования  
решением Ученого Совета  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»  
от «24» апреля № 9.3/10 (515)

## **ПРОГРАММА**

**Учебной практики: Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование программы:  
Методическое обеспечение образовательного процесса

Квалификация (степень):  
Магистр

Сыктывкар 2019

## **1. Общие положения**

Учебная практика научно-исследовательская работа (далее НИР) является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование («Методическое обеспечение образовательного процесса»).

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013г. №544н.; положением о практике и другими локальными актами Университета.

Практика НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Учебная практика проводится в форме рассредоточенной практики во 2 семестре. Общая трудоемкость учебной практики НИР составляет 6 ЗЕТ (216 час.) (для очной и очно-заочной формы обучения).

## **3. Тип и способы проведения учебной практики; базы проведения практики**

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа – определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник магистратуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методическое обеспечение образовательного процесса», а именно: методическая, педагогическая.

Форма проведения практики НИР: рассредоточенная.

Практика научно-исследовательская работа проводится под руководством преподавателей института педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина и может проходить как на базе Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, так и в образовательных организациях:

- общего образования (дошкольные образовательные организации, средние образовательные школы);
- профессионального образования (учреждения среднего профессионального образования, высшего образования);
- дополнительного образования (спортивные школы, студии, центры и т.д.) г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, России.

#### 4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи учебной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методическое обеспечение образовательного процесса», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник (в соответствии с выбранным уровнем образования) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в	Педагогический	Осуществлять профессиональную деятельность (в частности проектирование программ и образовательного процесса) в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по уровню образования. Разрабатывать программы развития образовательной организации. Создавать безопасную,	дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование  общеобразовательные программы, профессиональные программы, дополнительные

сфере научных исследований)		комфортную образовательную среду. Разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	программы
	Методический	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий, проводимых педагогами и применяемых подходов к обучению. Разрабатывать и реализовывать воспитательные программы в образовательной организации.	общеобразовательные программы, профессиональные программы, дополнительные программы, методическое сопровождение

**Цель практики НИР:** развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Направление НИР магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

**Задачи НИР:**

1. Развивать профессиональное научно-исследовательское мышление.
2. Формировать способность использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владеть современными методами исследований.
3. Формировать способность составлять программу научного исследования, анализировать его результаты, используя современные научные методы и технологии.
4. Формировать способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

**Планируемые результаты НИР**

компетенции	Результат освоения		
<i>Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</i> ОПК-1	ОПК 1.1. знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную	ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов,	ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации

<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>	<p>регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; осуществлению оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули).</p>	<p>ПК 1.1. Знает: основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательной организации на основе нормативно-правовых документов</p>	<p>ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС (по уровню образования) и ожиданиями участников</p>	<p>ПК 1.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его</p>

		образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации образовательного процесса.	качества.
ПК-2. Способен организовывать методическое обеспечение образовательных программ.	ПК-2.1. Знает: алгоритм разработки, рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных, профессиональных программ.	ПК - 2.2. Умеет: отбирать и использовать алгоритмы разработки и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных, профессиональных программ.	ПК.2.3. Владеет: приемами разработки, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных, профессиональных программ.

Обучающийся проходит учебную практику по плану, утвержденному руководителем практики.

## 5. Содержание учебной практики НИР

НИР магистрантов выполняется в течение 2 семестра, включает работу по выбранной научно-исследовательской теме, а так же другие виды работ в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Методическое обеспечение образовательного процесса»).

Содержание НИР магистранта включает следующие основные виды работ:

- обзор и анализ научной информации по проблеме исследования
- составление библиографического списка
- формулировка целей, задач и этапов исследовательской деятельности
- проектирование теоретической части научно-исследовательской работы
- написание статей, тезисов, отражающих результаты исследования
- участие в научных конференциях (региональных, всероссийских, международных) по проблеме исследования.

Индивидуальный план-график НИР является обязательным документом и составляется на 2 семестр обучения (Приложение 1).

## Содержание НИР

Этап проведения НИР	Содержание НИР	Форма контроля	
1. Вводный этап (планирование НИР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы НИР и закрепление научного руководителя</li> <li>• составление Индивидуального плана-графика НИР, согласование с научным руководителем</li> </ul>	согласование индивидуального плана-графика НИР	
2. Основной этап (реализация НИР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обзор и анализ научной информации по проблеме научного исследования, составление библиографического списка</li> <li>• составление план - проспекта НИР по теме научного исследования</li> <li>• теоретический анализ научной информации по проблеме исследования</li> <li>• определение цели, задач и этапов НИР</li> <li>• написание теоретической части научно-исследовательской работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2 публикации (в год)</li> <li>• доклад на конференциях</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание статей, тезисов по проблеме научного исследования</li> <li>• участие в научных конференциях по проблеме исследования</li> </ul>		
3. Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет по результатам НИР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет по результатам НИР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение Индивидуального плана-графика НИР</li> <li>• отчет по НИР</li> </ul>

### 6. Формы отчетности НИР

По результатам НИР предоставляется следующая отчетная документация:

- Индивидуальный план-график НИР с заполненными графами, комментариями, оценками и подписью научного руководителя о выполнении всех запланированных видов работ (см. Приложение 1)
- отчет по НИР, в развернутой форме (прилагается описание всех этапов работы) с прикрепленными копиями статьей, копиями сертификатов участников конференций и др. (см. Приложение 2)

Вся отчетная документация оформляется в папку.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

### 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по учебной практике НИР

Вид работ	Показатели оценки	Критерии оценки
<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули).</p> <p>ПК-2. Способен организовывать методическое обеспечение образовательных программ.</p>		
<p>обзор и анализ научной информации по проблеме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность научной информации</li> <li>• полнота</li> <li>• научная новизна</li> </ul>	<p>«Отлично» - студент продемонстрировал умения подбирать актуальную научную информацию, осуществлять анализ.</p> <p>«Хорошо» - студент продемонстрировал основные умения в подборе научной информации, выполнил ее анализ.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент продемонстрировал основные умения в подборе научной информации, сделана попытка в анализе подобранной информации.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализ научной информации не соответствует по всем позициям.</p>
<p>составление библиографического списка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество источников (не менее 30-35)</li> <li>• современность источников информации (большая часть литературы не старше 10 лет)</li> <li>• фундаментальность научных источников (более 70% используемых источников)</li> </ul>	<p>«Отлично» - студент продемонстрировал умения подбирать необходимое количество современной литературы, большая часть которых фундаментальные источники информации.</p> <p>«Хорошо» - Количество источников информации от 20 до 30, много устаревшей литературы и недостаточно фундаментальных источников информации.</p> <p>«Удовлетворительно» - Количество источников информации менее 20, много устаревшей литературы и недостаточно фундаментальных источников информации.</p> <p>«Неудовлетворительно» - библиографический список не соответствует по всем показателям.</p>

формулировка целей, задач и этапов исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостное видение исследовательской работы</li> <li>• корректность формулировок</li> <li>• логичность</li> </ul>	<p>«Отлично» - цели, задачи, этапы корректно сформулированы, прослеживается целостное видение исследовательской работы, логика этапов работы не нарушена.</p> <p>«Хорошо» - есть незначительные недочеты в формулировках цели, задач, этапов, прослеживается общее видение исследовательской работ, незначительные нарушения логики этапов работы.</p> <p>«Удовлетворительно» - есть недочеты в формулировках цели, задач, этапов, нет общего видения исследовательской работ, нарушение логики этапов работы.</p> <p>«Неудовлетворительно» цели, задачи, этапы не соответствуют требованиям.</p>
проектирование теоретической части научно-исследовательской работы (выполнение курсовой работы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательность</li> <li>• последовательность</li> <li>• полнота раскрытия темы</li> <li>• обобщения и выводы по параграфам и главам</li> <li>• грамотность и научность изложения материала</li> <li>• ссылки на источники</li> </ul>	<p>«Отлично» - в теоретической части работы раскрыты основные понятия, содержание полное, последовательное, сделаны обобщающие выводы, есть ссылки на литературные источники, отмечается грамотностью и научностью изложения материала.</p> <p>«Хорошо» - в теоретической части работы раскрыты основные понятия, содержание последовательное, сделаны выводы, есть ссылки на некоторые литературные источники.</p> <p>«Удовлетворительно» - в теоретической части работы частично раскрыты некоторые понятия, изложение содержания не всегда последовательное, выводы могут отсутствовать, есть ссылки на некоторые литературные источники, стиль изложения материала не соответствует научным работам.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическая часть работы не соответствует по всем показателям.</p>

### Итоговые критерии оценивания практики НИР

**«Отлично»** выставляется магистранту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания при решении исследовательских задач; проявил устойчивый интерес и добросовестное отношение к научно-исследовательской работе; предоставил по результатам НИР в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями. По НИР имеются публикации и участие конференции.

**«Хорошо»** выставляется магистранту, который: полностью выполнил программу НИР; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов

работы; показал достаточный уровень теоретических знаний; предоставил по результатам НИР в определенные сроки документацию, но не полную или не достаточно грамотно оформленную. По НИР имеется публикация и участие в конференции.

**«Удовлетворительно»** выставляется магистранту, который: не в полном объеме выполнил программу НИР; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний; проявил незаинтересованность данными видами работ; не предоставил по результатам НИР в установленные сроки документацию. По НИР имеется публикация.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: не выполнил программу НИР; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию. По НИР не имеется публикаций, нет участия в конференциях.

## **8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ.ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же

[Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>.

б) *дополнительная литература:*

1. Микрюкова, Т.Ю. **Методология и методы организации научного исследования:** электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>.

2. Колмогорова, Н.В. **Методология и методика психолого-педагогических исследований:** учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

3. Мишина, А.П. **Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации /** А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. : табл. - (Федеральный государственный образовательный стандарт). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-439-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>.

4. Солнцева, Н.В. **Управление в педагогической деятельности : учебное пособие /** Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

в) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <https://editionpress.ru/detsad> Журнал «*Детский сад теория и практика*»
- [http://dovosp.ru/j\\_dv](http://dovosp.ru/j_dv) Журнал «*Дошкольное воспитание*»
- <http://открытыйурок.рф> Фестиваль педагогических идей «*Открытый урок*»
- <http://prosv.ru/> сайт издательства «*Просвещение*»
- <http://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>
- <https://minobr.rkomi.ru>

## 10. Материально-техническая база учебной практики НИР

Специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы), укомплектованные специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт Педагогики и психологии

**ДНЕВНИК**  
**по учебной практике:**  
**научно-исследовательская работа**

обучающегося \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Код, наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание,*

*фамилия, имя, отчество)*

Практика оценена на \_\_\_\_\_ /ФИО преподавателя/

Сыктывкар, 201

## Общие сведения

Тип практики \_\_\_\_\_

Учебная

Форма практики \_\_\_\_\_

рассредоточенная

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) \_\_\_\_\_

Наименование организации-базы практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Местонахождение организации-базы  
практики \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Тема НИР \_\_\_\_\_

Дата*	Виды работ**	Анализ руководителя	Оценка руководителя	Подпись руководителя
Итоговая оценка за НИР				

Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

\*Дата прописывается в виде примерных сроков (например, январь или январь-февраль).

\*\*Виды работ указываются аналогично расписанным выше видам работ магистранта

**Содержание выполненных работ**

## ОТЧЕТ

## ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

## Научно-исследовательская работа

студентки \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ф.и.о.

Института педагогики и психологии

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарского государственного университета имени Питирима  
 Сорокина»*

Сроки практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

База практики  
 \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 \_\_\_\_\_

1. Какие виды работ проведены в ходе НИР (раскрыть подробно содержание, с выводами).
2. Дайте оценку уровня своей профессиональной подготовки:
  - ваше представление о НИР магистранта;
  - на каком этапе подготовки и проведения НИР Вы испытывали затруднения?
  - как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете исследовательскими качествами?
3. Какие положительные стороны в своей подготовке к НИР Вы можете отметить?
4. Какие недостатки были в организации НИР, в руководстве НИР?
5. Ваши предложения по совершенствованию НИР.

Дата

Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. подпись

\*К отчету прилагаются копии статей и сертификаты участников конференций.