

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность/профиль/программы
«Математика» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики.

Педагогическая практика является производственной. Данная практика проходит с отрывом от обучения на базе общеобразовательных учреждений Республики Коми.

Руководство практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

1. Цель практики и планируемые результаты практики.

Целью производственной педагогической практики является формирование и совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности в области обучения математики на основе накопленных теоретических знаний.

Планируемые результаты практики: студент должен получить умения:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания школьников;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
- отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащегося;
- обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;
- использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе;
- составлять и проводить уроки по математике;
- владеть современными информационными технологиями;
- изготавливать наглядные пособия;
- выполнять функции классного руководителя;
- изучать возрастные и индивидуальные особенности, степень организованности детей, отношение к производственной педагогической деятельности, к труду;
- устанавливать благоприятный психологический климат в классе;

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная педагогическая практика является обязательным видом производственной педагогической работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Практики, НИР» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (прикладной бакалавриат) и предусматривается учебным планом.

Производственной педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Методика обучения математике», предусматривающих лекционные, лабораторные и семинарские занятия, а также учебная практика по математике, практика в условиях летнего отдыха детей. Производственная педагогическая практика является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку учителя.

3. Объем практики и ее продолжительность.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 8 семестре и 6 недель на 5 курсе в 9 семестре.

4. Содержание практики.

Производственная практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).
2. Производственный этап.
3. Заключительная конференция по итогам практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 недель, (6 недель в 8 семестре и 6 недель в 9 семестре), 18 зачетных единиц, или 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	№ Недели	Всего часов	Общая трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
				Ауд.	СРС	
1.	Подготовительный	1	54	36	18	Проверка дневника педагогических наблюдений
2.	Производственный	2-5	216	144	72	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы студентов

3.	Заключительный	6	54	36	18	Отчет
	Итого		324	216	108	

Распределение часов на практику по этапам в 9 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	№ Недели	Всего часов	Общая трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
				Ауд.	СРС	
1.	Подготовительный	1	54	36	18	Проверка дневника педагогических наблюдений
2.	Производственный	2-5	216	144	72	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы студентов
3.	Заключительный	6	54	36	18	Отчет
	Итого		324	216	108	

Виды деятельности студентов на производственной педагогической практике

1 этап:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя;
- составление перспективного плана производственной педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований;
- проведение по одному пробному уроку по математике.

2 этап

- выполнение работы учителя и классного руководителя,
- проведение пробных и зачетных уроков;
- ведение педагогических наблюдений, воспитательной работы,
- проведение воспитательных мероприятий.;
- изучение личности учащегося и составление его характеристики.

3 этап:

- подготовка отчета по педагогической практике;
- обмен опытом на заключительной конференции в школе.

5. Формы отчетности по практике.

По результатам прохождения производственной педагогической практики студенты сдают следующую отчетную документацию:

1. Дневник педагогических наблюдений.
2. Путёвка, полностью заполненная, с печатью учебного заведения и подписью директора школы.
3. Конспект 1 урока математики.
4. Разработка внеклассного мероприятия по математике
5. Разработка воспитательного мероприятия с анализом.
6. Десять анализов уроков учителей.
7. Дневник психологических исследований с приложением характеристики личности школьника.
8. Отчет по педагогической практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень формируемых компетенций

Общекультурные компетенции (ОК):

1. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

2. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
3. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

1. Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
3. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

7.2. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений и навыков:

1. Перечислите требования к оформлению конспекта урока по математике.
2. Что такое технологическая карта урока, назовите её разделы.

3. Перечислите виды универсальных учебных действий, формируемых на уроках математики.

4. Сформулируйте цели и задачи обучения к проведённому уроку.

5. Назовите способы мотивации учебного материала.

6. Перечислите виды наглядности.

7. Перечислите требования к уроку математики по ФГОС.

7.3. Шкала оценки проведённого студентом урока математики

Критерии оценивания	Баллы
1. Проведён организационный момент	0- орг. момент не проведён, 1- формально проведён, 2- проведён по требованиям ФГОС
2. Перед учащимися поставлена цель урока	0- цель не поставлена, 1 – цель ставит учитель, 2 – цель определяют учащиеся сами.
3. Использовалась наглядность	0- не использовалась, 1- присутствовала, 2- разнообразие.
4. Грамотность, эмоциональность и выразительность речи	0- монотонная речь, 1- грамотная речь, 2- грамотная, эмоциональная
5. В речи не допускались математические ошибки	0- допущено 2-3 матем. ошибки, 1- допущена 1 ошибка, 2- нет ошибок.
6. Присутствовал диалог с учащимися	0 – диалога нет, 1 – пытался вести диалог, 2- умело ведёт диалог
7. Владение материалом урока	0- читает с листа конспект, 1- подсматривает, 2 – пользуется планом.
8. Разнообразие форм работы с учащимися	0- нет разнообразия, 1 – используется две формы, 2- используется более 2-х форм.
9. Проведение рефлексии с учащимися	0- не проведено, 1 – проведена формально, 2 – проведена по ФГОС
10. Объяснение домашнего задания	0 – не было, 1 – формально, 2 – многоуровневое, интересное.

Общая оценка за урок:

0-9 б. – «неудовлетворительно»

10-14 б. – «удовлетворительно»

15-17 б. – «хорошо»

18-20 б. – «отлично»

7.4. Критерии оценки результатов производственной (педагогической) практики

Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется руководителем

практики на основе следующих критериев:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

При оценивании результатов практики учитываются:

- 1) полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы;
- 2) оценки за проведенные уроки и характеристика, данная учителем-наставником школы;
- 3) реализация на уроке(ах) современных педагогических методик и технологий;
- 4) своевременность сдачи и качество оформления отчетной документации по практике;
- 5) выступление на конференции по итогам практики.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения студентом заданий по практике в полном объеме с соблюдением всех предъявляемых требований, в т.ч. к оформлению и срокам сдачи отчетной документации. На зачетном мероприятии были даны исчерпывающие ответы. Студент проявил повышенный интерес к педагогической профессии, владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности. Проведенные уроки и внеклассные мероприятия оценены в основном на «отлично». Методистами по педагогике и психологии выставлены отличные оценки (или одна из них может быть «хорошо»).

Оценка **«хорошо»** ставится в случае выполнения студентом полного объема заданий по практике с соблюдением основных предъявляемых требований, в т.ч. к оформлению и срокам сдачи отчетной документации, возможны незначительные ошибки и недочеты в оформлении. На зачетном мероприятии были даны полные ответы. Студент проявляет склонность к педагогической профессии, обоснованно выбирает формы, методы, средства обучения, воспитания, развития; владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако студент испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности. Проведенные уроки и внеклассные мероприятия оценены в основном на «хорошо». Методисты по педагогике и психологии оценили прохождение практики на «отлично» или «хорошо».

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае частичного выполнения студентом заданий по практике, нарушения сроков сдачи отчетной документации и требований к ее оформлению. На зачетном мероприятии студент затруднялся при ответе на вопросы. Студент владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития младших школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае невыполнения студентом заданий по практике, нарушения сроков сдачи или отсутствия отчетной документации.

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики.

а) основная литература:

1. Педагогическая практика, 4 курс: дневник/ сост. С.В. Рачина. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2013. -53 с.
2. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я Виленкин и др., 2009. -380 с.
3. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я Виленкин и др., 2009. -385 с.
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2010. – 278 с.
6. Ерина Т.М. Алгебра. 7 класс. Поурочное планирование к учебнику Макарычева Ю.Н. – М.: Просвещение, 2011. – 304 с.
7. В.И. Жохов Уроки алгебры в 8 классе. – М.: Просвещение, 2011. -80 с.

б) дополнительная литература:

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2005. – 175 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
3. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
4. В.И. Жохов Преподавание математики в 5 и 6 классах. – М.: Просвещение, 1999. – 157 с.
5. Методическая периодическая печать: журналы «Математика в школе», «Математика» (Приложение к газете «1 сентября») за 2008-2013 г.г.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ» [Электронный ресурс]: <http://window.edu.ru/resource/067/74067>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Производственная педагогическая проводится на базе общеобразовательных учреждений Республики Коми.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОУ;