

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого Совета
№ 35/15(535)
от 21 мая 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Логопедия

г. Сыктывкар
2020 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами, сопоставление с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО, по ФГОС ВО на основе анализа, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ.

-Программа разработана для студентов, обучающихся/обучившихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Уровень квалификации: 7	
1.2. Планируемые результаты обучения (компетенции) Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
А/01.7.7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи

A/02.7.7	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи
A/03.7.7	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость 250 часов.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

1.4. Режим занятий

Определяется слушателем индивидуально в установленных сроках освоения программы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	Практика (стажировка)	
1	Специальная педагогика и психология	30	10	20	-	-	-	Зачет
2	Логопедия	30	-	-	10	20	-	Экзамен
3	Логопедические технологии	30	-	-	10	20	-	Зачет
4	Логопсихология	30	10	20	-	-	-	Зачет
5	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи	90	40	50	-	-	-	Экзамен
6	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	30	10	20	-	-	-	Зачет
7	Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	10	4	6	-	-	-	Экзамен
	Итоговая аттестация							Экзамен
	Итого:	250	74	116	20	40		

2.2. Содержания практики (стажировки) – не предполагается

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
Вид деятельности _____ Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) _____	
Вид деятельности _____ Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах) _____	

2.3. Программы учебных курсов

2.3.1. Результаты освоения программ учебных курсов

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
1	2	3
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	<p>Должен уметь:</p> <p>Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p> <p>Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации</p> <p>Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Дошкольная логопсихология</p> <p>Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи</p>

	<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Должен знать: Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам Правила по охране труда</p> <p>Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи,</p>	
--	---	--

	<p>оказания им логопедической помощи</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
--	---	--

<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники профессиональной информации</p> <p>Должен знать:</p> <p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задачи, содержание и технологии разработки и реализации образовательных программ обучения,</p>	<p>Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ</p>
--	---	--

	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи</p> <p>Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи</p>	
--	--	--

<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики</p> <p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Определять индивидуальный маршрут образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи</p> <p>Определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи</p> <p>Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования</p>	<p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p>
--	---	---

	<p>профессиональной этики</p> <p>Должен знать:</p> <p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Современные классификации нарушений речи</p> <p>Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи</p> <p>Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей</p>	
--	--	--

	<p>работы в условиях семьи</p> <p>Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--

2.3.2 Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

Учебный план 2.3.2.1. дистанционного учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Результаты освоения учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
<p>Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами</p>	<p>Специальная педагогика как педагогическая наука</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p> <p>Специальное образование детей с нарушениями речи</p> <p>Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями</p> <p>Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ПМПК</p>	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической</p>	<p>Специальная педагогика как педагогическая наука</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p> <p>Специальное образование детей с нарушениями речи</p> <p>Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями</p> <p>Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности ПМПК</p>

	<p>массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ</p> <p>Профилактика отклонений в развитии</p>	<p>помощи Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	<p>Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ</p> <p>Профилактика отклонений в развитии</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>	<p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники профессиональной информации</p>	<p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p> <p>Специальное образование детей с нарушениями речи</p> <p>Специальное образование детей с эмоционально-волевыми</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задачи, содержание и технологии</p>	<p>Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении</p> <p>Специальное образование детей с нарушениями речи</p> <p>Специальное образование детей с эмоционально-волевыми</p>

		<p>нарушениями Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями Организационно-правовые основы деятельности ПМПК Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ Профилактика отклонений в развитии</p>	<p>разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции</p>	<p>нарушениями Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями Организационно-правовые основы деятельности ПМПК Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ Профилактика отклонений в развитии</p>
--	--	--	--	--

			<p>нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи</p> <p>Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--

			федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи	
--	--	--	--	--

2.3.2.1. Учебно-тематический план учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Цель курса: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов специального образования в области организации процесса обучения и воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологических основ специальной педагогики;
- сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Специальная педагогика как педагогическая наука	3	1	2	-	тест
2	Современная система специальных образовательных услуг	3	1	2	-	тест
3	Специальное образование детей с трудностями в обучении	3	1	2	-	тест
4	Специальное образование детей с нарушениями речи	3	1	2	-	тест
5	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	3	1	2	-	тест
6	Специальное образование детей с	3	1	2	-	тест

	интеллектуальными нарушениями					
7	Организационно-правовые основы деятельности ПМПК	3	1	2	-	тест
8	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	3	1	2	-	тест
9	Профилактика отклонений в развитии	3	2	3	-	тест
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	30	10	20		-

2.3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Специальная педагогика и психология»

Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Электронные ресурсы:

<http://www.osoboedetstvo.ru/> - Особое детство

<https://perspektiva-inva.ru/> - РООИ Перспектива

<https://preemstvennost.ru/kalendar-sobytij/1629-27-04-2018-vebinar-prakticheskii-priemy-raboty-pedagoga-v-usloviyakh-inklyuzivnogo-obrazovaniya-rebenka-s-ras-s-uo> - обучающие вебинары

<http://институт-коррекционной-педагогике.рф/> - Институт коррекционной педагогики

Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

Педагогика — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

Педагогика для всех — можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

Педагогическая библиотека — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

Учебный план 2.3.2.2. учебного курса «Логопедия»

Результаты освоения учебного курса «Логопедия»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедическо	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых

<p>й помощи</p>	<p>комплексной реабилитации Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения Нормы современного русского литературного языка</p>	<p>нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>	<p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Находить и использовать источники профессиональной информации</p>	<p>Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Требования к текущей и отчетной</p>	<p>Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия</p>

		Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.	документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональным и и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные классификации нарушений речи Научно-методические подходы к оценке результатов	Теоретические основы логопедии Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Этиология и патогенез нарушений речи Принципы анализа речевых нарушений. Дислалия Дизартрия Ринолалия Нарушения мелодико-интонационной стороны речи Нарушение темпо-

	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи	ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.	комплексной диагностики нарушений речи Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска	ритмической организации речи Афазия Алалия Дислексия. Дисграфия.
--	---	--	--	--

2.3.2.2. Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Логопедия»

Цель дистанционного учебного курса: формирование у слушателей знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.

Задачи учебного курса:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Логопедия»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы логопедии	2	1	-	1	тест
2	Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	3	2	-	1	тест
3	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	3	2	-	1	тест

4	Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения .	2	1	-	1	тест
5	Этиология и патогенез нарушений речи	3	2	-	1	тест
6	Принципы анализа речевых нарушений.	3	2	-	1	тест
7	Дислалия	1	-	-	1	тест
8	Дизартрия	2	-	-	2	тест
9	Ринолалия	1	-	-	1	
10	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи	2	-	-	2	тест
11	Нарушение темпо-ритмической организации речи	2	-	-	2	тест
12	Афазия	2	-	-	2	тест
13	Алалия	2	-	-	2	тест
14	Дислексия. Дисграфия.	2	-	-	2	Экзамен
	Всего	30	10	-	20	-

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедия»

Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: в 3 ч. / Н.П. Задумова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь: [16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный

университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р.Е. Идес; ред. Г.В. Бабина. – Москва: Прометей, 2012. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

Электронные ресурсы:

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);
<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.);
https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Felibrary.ru%2Fcontents.asp%3Fid%3D34838168 – журнал Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (Москва)

Учебный план 2.3.2.3. учебного курса «Логопедические технологии»

Результаты освоения учебного курса «Логопедические технологии»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей	Технологии логопедического обследования Технологии	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий	Технологии логопедического обследования Технологии

<p>речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных</p>	<p>коррекции произносительной стороны речи Технологии формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Технологии лексико-грамматической стороны речи Технологии коррекции связной речи Технологии коррекции письменной речи</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения Содержание и технологии проведения логопедических занятий Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Нормы современного русского литературного языка</p>	<p>коррекции произносительной стороны речи Технологии формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Технологии лексико-грамматической стороны речи Технологии коррекции связной речи Технологии коррекции письменной речи</p>
---	---	---	---	---

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>			
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики</p> <p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с</p>	<p>Технологии логопедического обследования</p> <p>Технологии коррекции произносительной стороны речи</p> <p>Технологии формирования интонационной</p>	<p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Технологии логопедического обследования</p> <p>Технологии коррекции произносительной стороны речи</p> <p>Технологии формирования интонационной</p>

	<p>нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессионально</p>	<p>стороны речи Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Технологии лексико-грамматической стороны речи Технологии коррекции связной речи Технологии коррекции письменной речи</p>	<p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные классификации нарушений речи Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-</p>	<p>стороны речи Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Технологии лексико-грамматической стороны речи Технологии коррекции связной речи Технологии коррекции письменной речи</p>
--	--	--	---	--

	й этики		<p>педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации,</p>	
--	---------	--	--	--

			реабилитации лиц с нарушениями речи	
--	--	--	-------------------------------------	--

2.3.2.3. Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Логопедические технологии»

Цель учебного курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи учебного курса:

сформировать у слушателей общие представления о сущности понятия «логопедические технологии»;

обеспечить усвоение слушателями знаний о различных логопедических технологиях;

обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план дистанционного учебного курса «Логопедические технологии»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Технологии логопедического обследования	4	2	-	2	тест
2	Технологии коррекции произносительной стороны речи	6	2	-	4	тест
3	Технологии формирования интонационной стороны речи	4	2	-	2	тест
4	Технология формирования темпо-ритмической стороны речи	4	2	-	2	тест
5	Технологии лексико-грамматической стороны речи	6	2	-	4	тест
6	Технологии коррекции связной речи	4	-	-	4	тест
7.	Технологии коррекции письменной речи	2	-	-	2	
						Зачет
	Всего	30	10		20	-

2.3.5.3. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопедические технологии»

Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь: [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: практическое пособие / М.А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 46 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>

Электронные ресурсы:

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);

<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.); https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=

<https%3A%2F%2Felibrary.ru%2Fcontents.asp%3Fid%3D34838168> – журнал Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (Москва)

Учебный план 2.3.2.4. учебного курса «Логопсихология»

Результаты освоения учебного курса «Логопсихология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности и лиц с тяжелыми нарушениям и речи по	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей	Психолингвистические и когнитивные аспекты логопсихологии Типы нарушения	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с	Психолингвистические и когнитивные аспекты логопсихологии Типы нарушения

<p>освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей Применять</p>	<p>психологического развития лиц с ТНР. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи Психокоррекция в логопедии</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения Содержание и технологии проведения логопедических занятий Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Нормы современного русского литературного языка</p>	<p>психологического развития лиц с ТНР. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи Психокоррекция в логопедии</p>
---	--	--	---	--

	<p>технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>			
<p>Осуществление диагностической и консультативной</p>	<p>Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического</p>	<p>Психолингвистические и когнитивные аспекты логопсихологии</p>	<p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их</p>	<p>Психолингвистические и когнитивные аспекты логопсихологии</p>

<p>вной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>о обследования и комплексной диагностики Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения</p>	<p>Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи Психокоррекция в логопедии</p>	<p>нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Современные классификации нарушений речи Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи Психокоррекция в логопедии</p>
---	--	--	--	--

	<p>я, социальной защиты</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях</p>	
--	--	--	--	--

			семьи Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	
--	--	--	--	--

2.3.2.4. Учебно-тематический план учебного курса «Логопсихология»

Цель учебного курса: формирование знаний о психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями, принципах, методах и приемах психо-коррекционной работы с ними

Задачи учебного курса:

- познакомить с теоретическими основами логопсихологии;
- познакомить с классификацией речевых нарушений;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- познакомить с методами изучения психики детей с речевыми нарушениями

Учебно-тематический план учебного курса «Логопсихология»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов в ДОТ	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Психолингвистические и когнитивные аспекты логопсихологии	6	2	4	-	тест
2	Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.	6	2	4	-	тест
3	Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии	6	2	4	-	тест
4	Особенности познавательной	3	1	2	-	тест

	сферы детей с речевыми нарушениями					
5	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	3	1	2	-	тест
6	Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи	3	1	2	-	тест
7.	Психокоррекция в логопедии	3	1	2	-	тест
						Зачет
	Всего	30	10	22		-

2.3.5.4. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Логопсихология»

Детская логопсихология: учебник / О. А. Денисова, О.Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.; под ред. О. А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В. А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 544 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>

Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Учебный план 2.3.2.5. учебного курса «Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи»

Результаты освоения учебного курса «Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их	Должен уметь: Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей,	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ФФНР Образовательная и коррекционная	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ФФНР Образовательная и коррекционная

<p>обучения, воспитания и обеспечивающих их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p> <p>Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации</p> <p>Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с</p>	<p>деятельность с детьми с ОНР</p> <p>Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с заиканием</p> <p>Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с дислексией, дисграфией</p> <p>Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ТНР</p>	<p>Требования к адаптированному основному общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Правила по охране труда</p> <p>Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Структура речевых нарушений, в том</p>	<p>деятельность с детьми с ОНР</p> <p>Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с заиканием</p> <p>Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с дислексией, дисграфией</p> <p>Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ТНР</p>
---	--	--	--	--

	<p>нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющим и комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать</p>		<p>числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения</p> <p>Содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими</p>	
--	---	--	--	--

	<p>ть со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям</p> <p>Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>средствами, средствами логопедической помощи</p> <p>Нормы современного русского литературного языка</p> <p>Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	--

2.3.2.5. Учебно-тематический план учебного курса

«Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи»

Цель учебного курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи учебного курса:

сформировать у слушателей общие представления о сущности понятия «логопедические технологии»;

обеспечить усвоение слушателями знаний о различных логопедических технологиях;

обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план учебного курса

«Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ФФНР	20	10	10	-	тест

2	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ОНР	20	10	10	-	тест
3	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с заиканием	20	10	10	-	тест
4	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с дислексией, дисграфией	15	5	10	-	тест
5	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ТНР	15	5	10	-	тест
						Экзамен
	Всего	90	40	50		-

2.3.5.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи»

Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь: [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: практическое пособие / М.А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 46 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>

Электронные ресурсы:

<https://alldef.ru> – Альманах Института коррекционной педагогики (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва);
<https://ikp-rao.ru/> - ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (методические материалы, итоги конференций и т. п.);
https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=
<https%3A%2F%2Felibrary.ru%2Fcontents.asp%3Fid%3D34838168> – журнал Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (Москва)

Учебный план 2.3.2.6. учебного курса «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

Результаты освоения учебного курса «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики. Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития. Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития.	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения. Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные классификации нарушений речи. Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи. Современные методики выявления	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития. Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития.

	<p>педагогическом у сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>		<p>нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по</p>	
--	---	--	--	--

			<p>вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	--

**2.3.2.6. Учебно-тематический план учебного курса
«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»**

Цель учебного курса: является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с современными методами и приемами психолого – педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии, с основными закономерностями нормального и аномального развития детей;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по диагностике отклоняющегося развития, а также анализа полученных результатов и составления психолого-педагогического заключения.

**Учебно-тематический план учебного курса
«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	12	2	10	-	тест
2	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	12	2	10	-	тест
3	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	12	2	10	-	тест
4	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	12	2	10	-	тест
5	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	12	2	10	-	тест
		30	10	20		Зачет
	Всего					-

2.3.5.6. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с.: ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О. И. Юдина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет: практическое пособие / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А. Ю. Кузина, И.В. Груздова; ред. О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет: методическое пособие: [16+] / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. – Москва: Владос, 2013. – 100 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет: методическое пособие: [16+] / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. – Москва: Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет: методическое пособие: [16+] / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. – Москва: Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>

Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>

Учебный план 2.3.2.7. учебного курса «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ»

Результаты освоения учебного курса «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Разработка программно-	Определять методы,	ФГОС для обучающихся с	Законодательств о о правах	ФГОС для обучающихся с

<p>методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</p>	<p>средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической</p>	<p>ОВЗ: характеристика, структура, методическое обеспечение. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, характеристика . Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Проектирование АООП и ИОМ в условиях инклюзивной вертикали</p>	<p>ребенка, о правах инвалидов Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Федеральные государственные образовательные стандарты Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда) Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Задачи, содержание и технологии разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания,</p>	<p>ОВЗ: характеристика, структура, методическое обеспечение. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, характеристика . Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Проектирование АООП и ИОМ в условиях инклюзивной вертикали</p>
--	--	---	---	---

	<p>помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники профессиональной информации</p>		<p>коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Современные требования к осуществлению обучения,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической</p>	
--	--	--	---	--

			помощи для лиц с нарушениями речи Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи	
--	--	--	---	--

2.3.2.7. Учебно-тематический план учебного курса

«Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ»

Цель учебного курса: состоит в формировании профессиональной компетентности слушателей в области моделирования и проектирования учебно-методической документации и сопровождения педагогов в инклюзивной образовательной практике

Задачи учебного курса:

способствовать овладению проектированием АОП и ИОМ в условиях инклюзивного образования;

сформировать представление об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования

Учебно-тематический план учебного курса

«Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего, часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	ФГОС для обучающихся с ОВЗ: характеристика, структура, методическое обеспечение.	2	2	-	-	тест
2	Адаптированная образовательная программа: понятие, структура,	3	1	2	-	тест

	характеристика.					
3	Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	3	1	2	-	тест
4	Проектирование АОП и ИОМ в условиях инклюзивной вертикали	2	-	2	-	тест
		10	4	6		Экзамен
	Всего					-

2.3.5.7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ»

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851)

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань: Познание, 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185)

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/441176](https://www.biblio-online.ru/bcode/441176)

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация по программе проводится путем случайного комплектования вопросов теста, по всем изученным дисциплинам.

Критерии оценивая:

100 – 80 баллов – отлично

79 – 60 баллов – хорошо

59 – 40 баллов – удовлетворительно

Менее 40 – неудовлетворительно.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания

2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является...

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи

3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи

2. компенсация

3. логопедическое воздействие

4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи

2. нарушение речевого развития

3. нарушение речи

4. задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи

2. нарушение речевого развития

3. нарушение речи

4. задержка речевого развития

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические

2. анатомо-физиологические, психические, функциональные

3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические

4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух

2. физический слух

3. фонематическое восприятие

4. фонематический слух

9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
- 2. гиперкинез**
3. парез
4. синкенезия

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

1. контаминация
- 2. персеверация**
3. антиципации
4. аккомодация

11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

- 1. Р.Е. Левина**
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

12. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...

1. дисфония
2. дислалия
3. ринолалия
- 4. алалия**

13. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

1. дислалия и афония
- 2. алалия и афазия**
3. ринолалия и дисфония
4. алалия и ринолалия

14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

1. В.Олтушевский
2. Р. Шульте
- 3. И. Франк**

15. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

1. фонологические
- 2. фонематические**
3. антропофонические

16. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

1. аденоиды
2. недоразвитие фонематического слуха
- 3. укороченная уздечка**
4. педагогическая запущенность

17. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

- 1. дефектами озвончения**
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств

1. неправильная речь окружающих
2. билингвизм
- 3. черепно-мозговая травма**
4. задержка психического развития

19. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?

- 1. механическая дислалия**
2. акустико-мнестическая дислалия
3. артикуляторно-фонематическая дислалия
4. функциональная

20. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
2. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
- 3. устранение неправильного звукопроизношения**

21. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

1. функциональные нарушения центральной нервной системы
2. органические поражения периферического отдела речевого аппарата
- 3. органические поражения центральной нервной системы**
4. функциональные нарушения речевой моторики

22. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени

- 1. грубое недоразвитие всех сторон речи**
2. артикуляционные расстройства
3. дыхательные расстройства
4. голосовые расстройства

23. К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц

- 1. бульбарная дизартрия**
2. псевдобульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. экстрапирамидная дизартрия

24. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры?

1. дислалия
2. заикание
- 3. дизартрия**
4. риноплазия

25. Определите форму дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

1. бульбарная
- 2. корковая**

3. мозжечковая
4. экстрапирамидная

26. Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...

1. анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
2. неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова
3. несформированностью высших психических функций
- 4. нарушением иннервации органов артикуляции**

27. Невозможность выполнения определённых артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

1. агнозия
2. амузия
- 3. апраксия**
4. астения

28. Определите форму дизартрии, которая характеризуется нарушением правильной моторики артикуляционного аппарата

- 1. подкорковая дизартрия**
2. бульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. мозжечковая дизартрия

29. Проявлением гиперкинеза является

- 1. тремор**
2. назализация
3. гиперсаливация
4. палатализация

30. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
- 4. языкоглоточный нерв**

31. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

- 1. лицевой нерв**
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

32. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. блуждающий нерв
2. лицевой нерв
- 3. подъязычный нерв**
4. языкоглоточный нерв

33. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
- 2. блуждающий нерв**

3. лицевой нерв
4. языкоглоточный нерв

34. Кто из авторов рассматривал механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания

1. Е.Ф. Соботович
2. О.А. Токарева
- 3. А.А. Леонтьев**
4. Л.К. Назарова

35. Кто выделил нарушения письма в самостоятельную речевую патологию?

1. А.Р. Лурия
- 2. А. Куссмауль**
3. И. Франк
4. Р.И. Лалаева

36. Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы

- 1. лингвистический**
2. психологический
3. психофизиологический
4. анатомо-физиологический

37. Какой уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем

1. психологический
- 2. психофизиологический**
3. лингвистический
4. анатомо-физиологический

38. Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи

1. процесс звуко различения, актуализация образов-представлений графемы, актуализация моторного образа букв и т.д.
2. совместная работа речедвигательного и акустического анализаторов, объем восприятия, перешифровка оптического образа буквы, и т.д.
- 3. намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий**
4. процесс звуко различения, объем восприятия, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

39. Какой уровень организации письменной речи реализуется за счет работы лобных отделов мозга – передне-, задне-, и медиобазальных отделов лобной области коры головного мозга?

- 1. психологический**
2. психофизиологический
3. лингвистический
4. анатомо-физиологический

40. На какие группы разделяются ошибки письма по классификации А.Н. Корнева?

- 1. смешение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения**
2. антропофонические и фонологические
3. ошибки звукобуквенной символизации, графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения

4. фонематические, лексико-грамматические, оптические, орфографические, зеркальное написание букв

41. Назовите центральный механизм, лежащий в основе эфферентной моторной аграфии при афазии

1. нарушение кинестической организации моторной стороны устной речи
- 2. нарушение кинетической организации моторной стороны устной речи**
3. нарушение акустического восприятия речи
4. нарушение актуализации и построение структуры фразы

42. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения

1. акустическая дисграфия
2. аграмматическая дисграфия
- 3. артикуляторно-акустическая дисграфия**
4. оптическая дисграфия

43. Типичными ошибками при аграмматической дисграфии являются...

1. искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.

2. недоразвитие звукового анализа и синтеза, проявляющееся в нарушениях структуры предложения и слова
3. заменами букв, соответствующих фонетически близким звукам
4. заменами, пропусками букв, соответствующих заменам в устной речи

44. Сколько видов дисграфий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

1. 4 вида
2. 6 видов
- 3. 5 видов**
4. 3 вида

45. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга

1. аграмматическая дисграфия
2. артикуляторно-акустическая дисграфия
3. оптическая
- 4. акустическая дисграфия**

46. Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении

1. биологическая недостаточность определенных мозговых систем

2. наследственная предрасположенность
3. раннее начало обучения в школе
4. высокая речевая активность

47. В чем проявляется оптическая дисграфия?

1. в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах
2. в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени
- 3. в трудностях усвоения и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах**
4. в нарушениях зрения

48. Укажите основные симптомы дисграфии:

1. ошибки вариативного характера, обусловленные педагогической запущенностью

2. стойкие орфографические ошибки в работах детей школьного возраста, связанные с трудностями в овладении морфологического принципа письма

3. стойкие ошибки в работах детей школьного возраста, связанные, преимущественно, с несоблюдением фонетического принципа письма

4. нарушения зрительного и слухового гнозиса

49. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия?

1. замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи

2. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв

3. замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв

4. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

50. В чем проявляется акустическая дисграфия?

1. смешения падежных окончаний

2. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

3. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв.

4. замены букв, соответствующих фонетически близким звукам

51. В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

1. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы

2. замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных

3. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

4. замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение

52. К какому типу ошибок письма относится зеркальное написание букв

1. артикуляционно-акустические ошибки

2. оптические ошибки

3. ошибки кинетического запуска

4. акустические

53. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий по О.Б. Иншаковой?

1. фонетический

2. синтаксический

3. морфологический

4. традиционный

54. Каково содержание начальных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений аналитико-синтетической деятельности?

1. совершенствование речевых навыков

2. формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа

3. коррекция зрительного гнозиса

4. развитие и совершенствование сукцессивных (последовательных) функций: рядообразования, слухоречевой памяти, воспроизведения ритма

55. Какие приемы используют при коррекции диспрактической дисграфии

1. списывание текста
- 2. письмо букв, слов, фраз по трафарету**
3. письмо деформированного текста
4. письмо под диктовку

56. Кто из перечисленных авторов выделил 4 ступени формирования навыка чтения?

- 1. Т.Г. Егоров**
2. М.Е. Хватцев
3. С.С. Мнухина
4. Р.Е. Левина

57. К какому виду письма относится консонантное письмо?

1. дифференциальное письмо
2. картинно-синтетическое письмо
- 3. буквенно-звуковое письмо**
4. смешанное письмо

58. К какому письму относится пиктограмма?

- 1. картинно-синтетическое письмо**
2. импрессивное письмо
3. дифференциальное письмо
4. буквенно-звуковое письмо

59. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев?

1. 3 вида
- 2. 5 видов**
3. 2 вида
4. 4 вида

60. Какие виды оптической дисграфии выделяет Р.И. Лалаева?

- 1. вербальная и литеральная**
2. вербальная и тактильная
3. литеральная и тактильная
4. вербальная и кинетическая

61. Перешифровка графемы в кинему является операцией

1. диалога
2. чтения
- 3. письма**
4. слушания

62. В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации?

- 1. вторичные зоны височной области**
2. теменно-затылочная часть
3. зона Брока
4. теменно-височная часть

63. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения?

1. Ф.Е. Рау
2. Р.Е. Левина
- 3. Т.Б. Филичева**

4. Р.И. Лалаева

64. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
- 3. фонематическая дислексия**
4. тактильная дислексия

65. Какие виды дислексий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

- 1. фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая**
2. фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая
3. акустическая, оптическая, моторная
4. фонематическая, акустическая, аграмматическая, моторная

66. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
- 3. фонематическая дислексия**
4. тактильная дислексия

67. Какое нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении?

- 1. семантическая дислексия**
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

68. Какое нарушение чтения называют «механическим чтением»?

- 1. семантическая дислексия**
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

69. Определите специфические ошибки, характерные для фонематической дислексии

1. замены графически сходных букв
2. нарушение иннервации речевого аппарата
- 4. нарушение звуко-слоговой структуры слова**

70. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте – это...

1. системное недоразвитие речи
- 2. общее недоразвитие речи**
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. моторная и сенсорная алалия

71. Сколько уровней общего недоразвития речи были выделены Р.Е. Левиной?

1. 4 уровня
- 2. 3 уровня**
3. 2 уровня
4. 5 уровней

72. Какой уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития?

1. I уровень
2. II уровень
- 3. III уровень**
4. II и III уровни

73. Для первого уровня общего недоразвития речи характерно

1. общение осуществляется через использование постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов
- 2. общение осуществляется через использование небольшого количества нечеткопроизносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов**
3. на фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений

74. Нерезко выраженное ОНР (ОНР IV уровня) подробно представлено и описано в работах

1. Р.Е. Левиной
2. О.В. Правдиной
- 3. Т.Б. Филичевой**
4. М.Е. Хватцева

75. В случае использования ребёнком в речи грамматических структур, характерных для более раннего нормального речевого развития можно говорить о таком нарушении как:

1. общее недоразвитие речи
- 2. задержка речевого развития**
3. системное недоразвитие речи
4. о всех нарушениях равнозначно

76. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это ...

- 1. фонетико-фонематическое недоразвитие речи**
2. общее недоразвитие речи
3. системное недоразвитие речи
4. задержка речевого развития

77. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития – это ...

1. афазия
- 2. алалия**
3. аграфия
4. алексия

78. Алалия – это ...

1. нарушение произносительной стороны речи
2. органическое нарушение речи периферического характера
3. временная функциональная задержка речевого развития
- 4. органическое нарушение речи центрального характера**

79. Основным симптомом сенсорной алалии является:

1. эхолалии
2. фонетическая недостаточность
- 3. нарушение понимания речи**

4. фонетико-фонематическая недостаточность

80. Афазия – это...

1. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития
2. нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
- 3. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга**
4. различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне

81. Ринолалия – это расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные...

1. дефектами строения и функционирования речевого аппарата

2. специфическими нарушениями письма и чтения
3. несформированностью высших психических функций
4. неспособностью к пониманию обращенной речи

82. Ринофония – это изменение оттенка тембра голоса, обусловленное ...

1. нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором при фонации

2. нарушением иннервации органов артикуляции
3. нарушением внутренней программы высказывания
4. дефектами строения и функционирования речевого аппарата

83. Причинами общего недоразвития речи являются

1. наследственная отягощенность
- 2. различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде, так и во время родов**
3. билингвизм
4. психогенные факторы

84. Кто из перечисленных авторов определил 3 уровня ОНР?

1. Л.Г. Парамонова
2. М.Е. Хватцев
- 3. Р.Е. Левина**
4. О.В. Правдина

85. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей со стойким нарушением познавательной деятельности – это ...

1. общее недоразвитие речи
2. задержка речевого развития
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 4. системное недоразвитие речи**

86. Для легкой степени системного недоразвития речи характерно:

1. полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, отсутствие связной речи и ее грубое недоразвитие, грубое нарушение понимания речи
- 2. нарушения звукопроизношения носят мономорфный характер, словарный запас ограничен, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеется нерезко выраженная дисграфия**
3. полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения, имеются простые формы фонематического анализа и синтеза, недостаточная сформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия

4. развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

87. Какое логопедическое заключение ставится обучающимся при стойком нарушении познавательной деятельности

1. общее недоразвитие речи
2. несформированность языковых средств
- 3. системное недоразвитие речи**
4. фонетико-фонематическое нарушение речи

88. Характерной особенностью речевых нарушений для детей с расстройством аутистического спектра является наличие

1. заикания
- 2. эхолалии**
3. ротацизма
4. дизартрии

89. При каком нарушении развития дети в течении длительного времени не говорят о себе в первом лице, у них наблюдаются реверсии другие личные местоимения

- 1. при расстройствах аутистического спектра**
2. при психопатиях
3. при акцентуации характера
4. при всех перечисленных нарушениях

90. К расстройствам голоса не относится

1. дисфония
- 2. дисграфия**
3. фонастения
4. афония

91. Как называется расстройство голоса, выражающееся в частичном нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра?

1. истерический мутизм
2. афония
- 3. дисфония**
4. фонастения

92. Какой логопедический приём используется на ранних этапах коррекционной работы при заикании?

1. отраженная речь
2. сопряжённая речь
3. самостоятельное проговаривание
- 4. пропевание**

93. Логофобия – это...

1. упражнения на координацию слова с движением
2. безудержный словесный поток
3. нарушение темпо-ритмической организации речи
- 4. напряжённое ожидание невозможности произнести звук, слово, фразу, предложение**

94. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

1. алалия
- 2. заикание**
3. дислалия

4. ринолалия

95. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор

2. гиперкинез

3. асинергия

4. парез

96. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

1. тахилалия

2. брадилалия

3. алалия

4. ринофония

97. Речевой негативизм определяется как

1. отказ от речевого общения

2. страх речевого общения

3. повышенная речевая активность

4. потребность в речевом общении

98. Особенность логопедической работы по ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на

1. обучение детей чтению и письму

2. исправление нарушений чтения и письма

3. формирование УУД в личностных, познавательных, коммуникативных сферах

4. развитие устной речи

99. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает:

1. развитие фразовой речи

2. формирование понимания обращенной речи с использованием карточек-символов

3. коррекция письменной речи

4. формирование фонематического восприятия

100. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании

1. рекомендации ПМПК

2. решения педсовета

3. заявления родителей

4. психолого-педагогического консилиума школы

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Освоение содержания программы предполагает подключение к сети интернет и доступ к системе Moodle института непрерывного образования.

4.2. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют преподаватели кафедры педагогики и психологии образования института педагогики и психологии, преподаватели института социальных технологий, специалисты-практики

5. Составители программы

Ткачук Татьяна Анатольевна – доцент кафедры педагогики и психологии образования,

кандидат педагогических наук.