

Б1.В.ОД.6.1 Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста

Цель освоения дисциплины: обеспечить освоение содержания компетенций будущим педагогом по реализации задач и проектирование педагогического процесса в разных возрастных группах в области математического развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины студент сможет:

1. перечислять и применять при определении программного содержания основные математические понятия, доступные освоению дошкольниками (число - количество, геометрическая фигура - форма, протяженность в пространстве - длина и т. д.);
2. объяснять психолого-педагогические закономерности логико-математического развития детей дошкольного возраста;
3. иллюстрировать примерами из практики реализацию общих принципов конструирования содержания математического материала;
4. осуществлять самостоятельный поиск и анализ технологий развития математических представлений детей, выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей;
5. обосновывать научно-диагностическими и научно-исследовательскими положениями проектирование своей профессиональной деятельности и становление собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей;
6. проектировать образовательные ситуации и технологии математического развития детей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), обеспечивая равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
7. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
8. создавать благоприятные условия для математического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
9. развивать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности на математическом материале;
10. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах математического развития и образования детей;

11. демонстрировать осознанное отношение к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в математическом развитии детей.