



## **1. Общие положения**

– Программа научно-исследовательской практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утв. приказом Минобрнауки России № 904 от 30.07.2014; изменениями, внесенными в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. (№ 464); проектом Профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013); основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль (направленности) - «Отечественная история» и «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»; Положением о практике и другими локальными актами Университета.

### **1. Место научно-исследовательской практики в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология (аспирантура)**

Научно-исследовательская практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Научно-исследовательская практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики в 3,4 и 5 семестрах при очной форме, в 5,6, 7 семестрах – при заочной форме обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

### **2. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики**

Вид практики – научно-исследовательская – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, а именно – к научно-исследовательской деятельности в области истории.

Способ проведения практики – стационарный.

Аспиранты проходят научно-исследовательскую практику как на базе кафедры Истории России и зарубежных стран, научной библиотеки СГУ им. Питирима Сорокина, так и на базе Национальной библиотеки Республики Коми, Национального архива Республики Коми, научной библиотеки КНЦ

УрО РАН, Национального музея Республики Коми, а также в учреждениях, являющихся ведущими научными центрами РФ – в Институте всеобщей истории РАН, в Институте Российской истории РАН, в публичных и национальных библиотеках Москвы и Санкт-Петербурга, центральных государственных архивах России и архивах субъектов РФ.

В соответствии с темой диссертации аспиранты могут проходить научно-исследовательскую практику участвуя в научных исследованиях, проводимых в рамках работы научно-образовательного центра «Проблемы освоения северных территорий: история и современность», созданным в 2011 году при кафедре истории России и зарубежных стран. В институте истории и права существуют студенческие научно-исследовательские лаборатории: «История Европейского Севера России: социально-демографический аспект»; «Изучение истории политических репрессий в СССР»; «Информационные технологии в исторических исследованиях»; «Weisskunigliches Seminar»; «История материальной и духовной культуры народов Европейского Северо-Востока: историографический и источниковедческий аспекты».

Аспиранты, обучающиеся по образовательной программе направленности «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» участвуют в работе межкафедральной научной лаборатории «Научная школа Н.И. Кареева по новистике», которой руководит профессор В.П.Золотарев - основатель одноименной научной школы.

На кафедре организован постоянно действующий научно-методический семинар. В СГУ им. Питирима Сорокина создан Совет молодых ученых и специалистов. Ежегодно институт истории и права проводит Всероссийскую научную конференцию студентов и аспирантов «Проблемы истории материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран», по итогам которой издается сборник материалов конференции.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта.

### **3. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

#### ***Цель научно-исследовательской практики***

Содействовать закреплению и углублению теоретической подготовки аспирантов в области теории и практики исторической науки, приобретению ими общепрофессиональных компетенций в сфере самостоятельного исследования, а также развитию компетенций, направленных на

эффективную реализацию исторических исследований в избранной аспирантом области.

***Задачи научно-исследовательской практики:***

Задачи научно-исследовательской практики обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология:

- систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по истории исторической науки, применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования при решении разрабатываемых в диссертации проблем и вопросов;
- сбор, систематизация, обработка теоретического и фактического материала по теме диссертации;
- освоение умений и навыков в изложении, аргументации, презентации результатов исследовательской работы.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Научно-исследовательская практика обобщает результаты теоретической подготовки аспирантов в области исторической науки и направлена на выполнение научной квалификационной работы по программе аспирантуры и написание текста кандидатской диссертации.

Обучающийся должен владеть компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, и реализовывать эти компетенции в процессе прохождения научно-исследовательской практики. Начало прохождения практики предполагает промежуточное владение универсальными и профессиональными компетенциями.

Аспирант должен обладать ***универсальными компетенциями:***

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен развивать следующие ***профессиональные компетенции:***

- способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования

(антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира (ПК-2).

***В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен знать:***

- современные научные достижения в области истории и философии науки, в сфере исторической науки;
- основные научные подходы, методологические принципы, методы исследования и частные методики для исследования тематики, связанной с историческими исследованиями;

***уметь:***

- планировать решение задач собственного профессионального и личностного развития;
- использовать полученные знания в собственной научной работе;
- критически оценивать и использовать методологические подходы и методы исследования в области истории;

***владеть:***

- методологией научного исследования;
- проводить самостоятельно анализ и критическую оценку научной литературы;
- использовать современные научные данные в целях собственного научного исследования;
- навыками демонстрации и применения междисциплинарных знаний с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)

## **6. Содержание практики**

Научно-исследовательская практика проходит в три этапа:

### **Структура и содержание научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость практики: 8 недель – 432 часа (12 зачетных единиц)

<b>№ пп</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы (в</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
-------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

		часах)		
<b>1 этап - 108 часов</b>				
1.	Предварительный инструктаж. Знакомство с программой практики	Установочная конференция	2	Собеседование
2.	Определение объекта и предмета исследования	СРС и консультация	3	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
3.	Согласование плана диссертации;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
4.	Определение методологической основы исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
5.	Обоснование хронологических рамок исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
6.	Обоснование рабочей гипотезы исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
7.	Определение терминологической сетки исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
8.	Формулировка цели и задач исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
9.	Работа с литературой по теме диссертации;	СРС	60	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
10.	Определение источниковой базы исследования;	СРС и консультация	8	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
11.	Подготовка и представление отчета	презентация	5	Отчет
<b>2 этап - 108 часов</b>				
12.	Поисковая работа с источниками и литературой по теме диссертации;	СРС	25	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
13.	Анализ литературы по теме исследования;	СРС	25	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра

14.	Систематизация и характеристика исторических источников по теме исследования;	СРС	25	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
15.	Оформление текста главы диссертации (по согласованию с научным руководителем)	СРС	25	Представление текста
16.	Подготовка и представление отчета	презентация	8	Отчет
<b>3 этап - 216 часов</b>				
17.	Подготовка доклада на научную конференцию	СРС	20	Представление текста
18.	Презентация доклада	презентация	2	Программа конференции
19.	Подготовка текста статьи для публикации в издании системы РИНЦ	СРС	40	Представление текста
20.	Подготовка текста статьи для публикации в издании системы ВАК	СРС	60	Представление текста
21.	Написание чернового текста диссертации	СРС	80	Представление текста
22.	Составление и презентация научного отчета	презентация	16	Отчет

Конкретные задачи практиканта определяются научным руководителем. Во время практики аспирант участвует в различных формах научной и научно-практической деятельности кафедры (научные семинары, совещания, заседания кафедры); выполняет другие формы работ, определенные научным руководителем.

Научно-исследовательская практика обязательна для аспирантов очной и заочной форм обучения. Минимальный объем поручений составляет не менее:

- научного доклада, выполненного по итогам исследования и представленного на научной конференции;
  - текста статьи (одной), подготовленной для публикации в изданиях, рекомендованных ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
  - подготовки трех текстов научных отчетов (по итогам трех этапов прохождения научно-исследовательской практики) и их презентации на заседании кафедры во время семестровой аттестации аспирантов или в иных формах публичной презентации результатов научных исследований (конференция, семинар и т.д.);

- чернового текста большей части НКР.

## **7. Отчетная документация по научно-исследовательской практике**

После окончания каждого этапа прохождения научно-исследовательской практики аспирант составляет отчет.

### 1. После первого этапа в отчете аспиранта содержится (3 семестр):

- план диссертации;
- определение методологической основы исследования;
- обоснование хронологических рамок;
- обоснование рабочей гипотезы исследования;
- определение терминологической сетки исследования;
- формулировка цели и задач исследования;
- определение источниковой базы исследования;- Список изученной литературы во время практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении первого этапа практики.

### После второго этапа в отчете аспиранта содержится (4 семестр):

- систематизация и характеристика исторических источников, анализ источниковой базы по теме диссертации;
- историографический анализ по теме исследования;
- оформление текста главы диссертации (по согласованию с научным руководителем);
- текст доклада (черновой вариант) для выступления на научной конференции;
- отзыв научного руководителя о прохождении второго этапа практики.

### После третьего этапа в отчете аспиранта содержится (5 семестр):

- текст доклада, представленный на научную конференцию (с представлением программы конференции);
- текст статьи для публикации в издании системы ВАК;
- черновой текст НКР.
- отзыв научного руководителя о прохождении третьего этапа практики.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (См. приложение 1)**



## **9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения научно-исследовательской практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - 978-5-279-03527-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС)
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. - 978-5-9765-1269-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС)
3. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - 987-5-85117-492-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Бутенко В.А. Наука новой истории в России (исторический обзор)//Анналы. 1922, №2. С. 129-167.
5. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М.:Госполитиздат. 1941. (библиотека СГУ)

### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления / И.Н.Кузнецов.— М.: "Дашков и К", 2004.— 429 с. (9)
2. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. - 5-98704-136-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС)
3. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания). Изд. 2-е М.: Красанд. 2010. - 320 с.[Открытый доступ в интернете]
4. Кареев Н.И. Историология (Теория исторического процесса). Изд. 2-е М.: Красанд. 2010.- 320 с. [Открытый доступ в интернете]

5. Лаппо-Данилевский А.С. Методология история. М.: 2006.622 с. (открытый доступ)
6. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984. (библиотека СГУ)
7. Барг М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. (библиотека СГУ)
8. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. 2-е изд.: пер. с фр. М.: Наука, 1986 [1949]. (библиотека СГУ)
9. Боден Ж. Метод легкого познания истории (фрагмент) [1566]: пер. с лат. // Диалог со временем. 2000. Вып. 2. С. 198–206. (открытый доступ)
10. Болингброк. Письма об изучении и пользе истории: пер. англ. М.: Наука, 1978 [1752]. (открытый доступ)
- 11.Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность [1958] // Философия и методология истории. Сборник переводов / Ред. И. С. Кон. М.: Прогресс, 1977. С. 115–142 (открытый доступ в интернете)
- 12.Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада. М.: Языки славянских культур, 2002. (открытый доступ)
13. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа Анналов. М., 1993. 9 (открытый доступ в интернете)
- 14.Дрей У. Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке [1963] // Философия и методология истории / Ред. И. С. Кон. М.: Прогресс, 1977. С. 37–71. (открытый доступ)
- 15.Дюби Ж. Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе: пер. с фр. М.: Языки русской культуры, 2000 [1978]. (открытый доступ)
- 16.Зиммель Г. Проблема исторического времени [1917] // Зиммель Г. Избранное. В 2-х т.: пер. с нем. М.: Юрист, 1996. Т. 1. С. 517–529. (открытый доступ)
- 17.Козеллек Р. Случайность как последнее прибежище в историографии [1979] // THESIS. 1994. Вып. 5. С. 171–184. (открытый доступ)
- 18.Кокка Ю. Социальная история: между структурной и эмпирической историей [1986] // THESIS. 1993. Вып. 2. С. 174–189. (открытый доступ)
- 19.Ле Гофф Ж. О биографии исторического персонажа. (Людовик Святой) [Введение к книге «Людовик Святой»] // Казус. 1999. М.: РГГУ, 1999. Вып. 2. С. 101-117. (НБРК, открытый доступ)

- 20.Медик Х. Микроистория [1994] // THESIS. 1994. Вып. 4. С. 193–202. (открытый доступ в интернет)
- 21.Нора П. и др. Франция–память: пер. с фр. СПб.: Изд-во СПб университета, 1999 (открытый доступ)
- 22.Про А. Двенадцать уроков по истории. Пер. с фр. М.: РГГУ, 2000 [1996]. (открытый доступ в интернет)
- 23.Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время: в поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. (открытый доступ)
24. Шоню П. Экономическая история: проблемы и перспективы [1974] // THESIS. 1993. Вып. 1. С. 137–151. (открытый доступ в интернет).

### **Интернет-источники**

п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.r">www.biblioclub.r</a>	электронно-библиотечная система <a href="#">«Университетская библиотека онлайн»</a> . ЭБС охватывает издания по основным изучаемым дисциплинам, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, статьи, тренажеры, образовательные мультимедиа, схемы, презентации, аудиозаписи и карты	Для получения доступа к ЭБС необходимо зарегистрироваться на сайте одним из абонементов 1, 2 или 4-го учебных курсов.
2.	<a href="http://www.ebiblioteka.">www.ebiblioteka.</a>	одной из крупнейших российских издательских компаний-распространителей печатной литературы, книг, микрофильмов и аудиозаписей, электронных баз данных юридических изданий и других информационных ресурсов.	1 января 2012 г. университета
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека.	Открытый доступ. Бесплатная база данных
4.	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека (РГБ, Москва).	Открытый доступ.
5.	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека (РНБ, Санкт-Петербург).	Открытый доступ.
6.	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>	Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ, Москва)	Открытый доступ.
7.	<a href="http://www.rasl.ru">www.rasl.ru</a>	Библиотека российской академии наук (БАН, СПб).	Открытый доступ.
8.	<a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a>	<a href="#">Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук</a> (ИНИОН РАН, Москва).	Открытый доступ.
9.	<a href="http://www.nb-isc.ru">www.nb-isc.ru</a>	<a href="#">Научная библиотека Коми научного центра УрО РАН</a> (г. Сыктывкар)	Открытый доступ.

## **11. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института истории и права.

### **Программно-информационное обеспечение научно- исследовательской практики аспирантов- историков.**

Программно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и представлено следующим перечнем:

- операционные системы (на рабочих местах пользователей) Win.98XP
- приложения MS Office;
- приложения Open office;
- правовая информационная система “Консультант +”;
- автоматизированная библиотечно-информационная система РУСЛАН ;

Университет имеет свободный доступ в Интернет со скоростью подключения 2 Мбит/с. В вузе существует единая вычислительная сеть, 31 Intranet-серверов, 8 локальных сетей. С1012 терминалов имеется доступ в сеть Интернет. Всего в СГУ им. Питирима Сорокина 1320 компьютеров, из них 865 используется в учебном процессе. В университете имеется 33 компьютерных класса, все они оборудованы мультимедиа проекторами. Из них 3 компьютерных класса находится в IV Учебном корпусе СГУ, где расположен Институт истории и права. 18 компьютеров, используемых для организации учебного процесса, находятся в подразделениях Института и в УМЦ. Кафедры Института истории и права, музей археологии и этнографии, учебно-методический центр Института имеют выход в интернет. В университете существует система регулирования пользования INTERNET преподавателями и студентами СыктГУ. Доступ в INTERNET аспирантам обеспечивается в компьютерных классах университета и в читальных залах библиотеки.

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени  
Питирима Сорокина»  
Институт Истории и права**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Заочная**

**Сыктывкар 2016**

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

### ***Цель научно-исследовательской практики***

Содействовать закреплению и углублению теоретической подготовки аспирантов в области теории и практики исторической науки, приобретению ими общепрофессиональных компетенций в сфере самостоятельного исследования, а также развитию компетенций, направленных на эффективную реализацию исторических исследований в избранной аспирантом области.

### ***Задачи научно-исследовательской практики:***

Задачи научно-исследовательской практики обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология:

- систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по истории исторической науки, применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования при решении разрабатываемых в диссертации проблем и вопросов;
- сбор, систематизация, обработка теоретического и фактического материала по теме диссертации;
- освоение умений и навыков в изложении, аргументации, презентации результатов исследовательской работы.

## **2. . Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Научно-исследовательская практика обобщает результаты теоретической подготовки аспирантов в области исторической науки и направлена на выполнение научной квалификационной работы по программе аспирантуры и написание текста кандидатской диссертации.

Обучающийся должен владеть компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, и реализовывать эти компетенции в процессе прохождения научно-исследовательской практики. Начало прохождения практики предполагает промежуточное владение универсальными и профессиональными компетенциями.

Аспирант должен обладать ***универсальными компетенциями:***

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен развивать следующие **профессиональные компетенции**:

- способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира (ПК-2).

***В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен знать:***

- современные научные достижения в области истории и философии науки, в сфере исторической науки;
- основные научные подходы, методологические принципы, методы исследования и частные методики для исследования тематики, связанной с историческими исследованиями;

***уметь:***

- планировать решение задач собственного профессионального и личностного развития;
- использовать полученные знания в собственной научной работе;
- критически оценивать и использовать методологические подходы и методы исследования в области истории;

***владеть:***

- методологией научного исследования;
- проводить самостоятельно анализ и критическую оценку научной литературы;
- использовать современные научные данные в целях собственного научного исследования;
- навыками демонстрации и применения междисциплинарных знаний с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)

### Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики: 8 недель – 432 часа (12 зачетных единиц)

№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
<b>1 этап - 108 часов</b>				
23.	Предварительный инструктаж	Лекция	2	Собеседование
24.	Определение объекта и предмета исследования	СРС и консультация	3	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
25.	Согласование плана диссертации;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
26.	Определение методологической основы исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
27.	Обоснование хронологических рамок исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
28.	Обоснование рабочей гипотезы исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
29.	Определение терминологической сетки исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
30.	Формулировка цели и задач исследования;	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
31.	Работа с литературой по теме диссертации;	СРС	60	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
32.	Определение источниковой базы исследования;	СРС и консультация	8	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
33.	Подготовка и представление отчета	презентация	5	Отчет
<b>2 этап - 108 часов</b>				
34.	Поисковая работа с источниками и литературой по теме диссертации;	СРС	25	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
35.	Анализ литературы по теме	СРС	25	Элемент



	исследования;			промежуточного отчета по итогам семестра
36.	Систематизация и характеристика исторических источников по теме исследования;	СРС	25	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
37.	Оформление текста главы диссертации (по согласованию с научным руководителем)	СРС	25	Представление текста
38.	Подготовка и представление отчета	презентация	8	Отчет
<b>3 этап - 216 часов</b>				
39.	Подготовка доклада на научную конференцию	СРС	20	Представление текста
40.	Презентация доклада	презентация	2	Программа конференции
41.	Подготовка текста статьи для публикации в издании системы РИНЦ	СРС	40	Представление текста
42.	Подготовка текста статьи для публикации в издании системы ВАК	СРС	60	Представление текста
43.	Написание чернового текста диссертации	СРС	80	Представление текста
44.	Составление и презентация научного отчета	презентация	16	Отчет

### Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Уметь:</b> У-1 (УК-5) - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность
ПК-2	способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира ПК-2;	<b>Уметь:</b> У2 (ПК-2) анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной направленности; У4 (ПК-2) использовать междисциплинарный подход в научно-исследовательской работе  <b>Владеть:</b> В2(ПК-2) навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений в рамках изучаемой направленности.

### 3. Критерии и показатели оценивания результатов обучения

		<b>КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ</b>			<b>Оценочные средства</b>
		<b>Незачет</b>	<b>Зачтено</b>		
<b>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Уметь:</b> У-1 (УК-5) - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Испытывает трудности при самостоятельном составлении плана	Составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы.	Определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, знает, что может способствовать повышению достоверности и надежности, но испытывает трудности при их реализации	Самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы с учетом требований верификации данных и на основе этого проектирует исследование.	Отчет, зачет
<b>ПК-2 способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира</b>					
У2 (ПК-2) анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной направленности;	Не умеет анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной направленности	Испытывает затруднения в ходе анализа данных полученных в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной направленности	В целом способен анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной направленности	Уверенно анализирует данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной направленности	Отчет, зачет
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
В3 (ПК-2) навыками редактирования и презентации результатов научно-исследовательской работы;	Не владеет навыками редактирования и презентации результатов	Представлен научный отчет. Испытывает затруднения при	Продемонстрировано владение культурой речи при	Продемонстрирована высокая культура речи при выступлении с научным отчетом,	Диф. зачет

	<p>научно-исследовательской работы;</p> <p>Не представлена основная часть текста НКР. Отсутствие подготовленной статьи (или ее публикация) в изданиях РИНЦ или в изданиях, рекомендованных ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;</p>	<p>редактированы и презентации результатов научно-исследовательской работы; Подготовлен текст доклада для выступления на научной конференции по итогам НИД. Представлена основная часть текста НКР (не менее 50%).</p>	<p>выступлении с научным отчетом. Составлен полный содержательный отчет по научно-исследовательской практике. Владеет навыками редактирования и презентации результатов научной работы. Представлен доклад на научной конференции по итогам исследования. Подготовлена статья для научного рецензируемого журнала из списка ВАК. Представлена основная часть текста НКР (70%).</p>	<p>высокая научная информативность отчета. Уверенно владеет навыками редактирования и презентации результатов научной работы; Подготовлена и представлена в редакцию рецензируемого научного журнала из списка ВАК статья; Принято участие в научной практической конференции (с опубликованием тезисов/материалов доклада); Представлена основная часть текста НКР.</p>	
--	--	--	--	--	--

#### **Для оценки уровня сформированности компетенций:**

способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способности к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира (ПК-2).

**используются следующие**

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Представление отчетной документации по научно-исследовательской практике**

После окончания каждого этапа прохождения научно-исследовательской практики аспирант составляет отчет.

1. После первого этапа в отчете аспиранта содержится (3 семестр):

- план диссертации;
- определение методологической основы исследования;
- обоснование хронологических рамок;
- обоснование рабочей гипотезы исследования;
- определение терминологической сетки исследования;
- формулировка цели и задач исследования;
- определение источниковой базы исследования;- Список изученной литературы во время практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении первого этапа практики.

После второго этапа в отчете аспиранта содержится (4 семестр):

- систематизация и характеристика исторических источников, анализ источниковой базы по теме диссертации;
- историографический анализ по теме исследования;
- оформление текста главы диссертации (по согласованию с научным руководителем);
- текст доклада (черновой вариант) для выступления на научной конференции;
- отзыв научного руководителя о прохождении второго этапа практики.

После третьего этапа в отчете аспиранта содержится (5 семестр):

- текст доклада, представленный на научную конференцию (с представлением программы конференции);
- текст статьи для публикации в издании системы ВАК;
- черновой текст НКР.
- отзыв научного руководителя о прохождении третьего этапа практики.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Определить основные методологические подходы, релевантные теме исследовательской работы по данной теме.
2. Проанализировать наиболее значимые направления исторической науки конца XX– начала XXI века, показав возможность (невозможность) их применения к данной научной теме.

3. Проанализировать степень изученности темы диссертационного исследования и показать наименее исследованные ее аспекты.
4. Представить концептуальный аппарат темы научного исследования в виде перечня ключевых слов и понятий (не менее 20).
5. Показать своеобразие применения различных методов исторической науки применительно к теме данного научного исследования (сравнительно-исторического, герменевтического, системного, системно-синергетического, семиотического, структурного, структурно-функционального).
6. Показать возможность применения деконструктивистских практик к анализу фактического и текстологического материала по данной теме.
7. Определить значимость темы данного научного исследования с позиций паспорта специальности 46.06.01 – Исторические науки и археология.
8. Показать возможность применения данной темы научного исследования в экспертной работе.
9. Показать возможность применения данной темы научного исследования в социально-проектной работе.

## **5. Рекомендуемая литература**

Список рекомендуемой литературы формируется индивидуально с учетом темы научного исследования аспиранта и согласуется с научным руководителем.

### *Основная литература:*

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. - 978-5-9765-1269-
3. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М.: Госполитиздат. 1941.
5. ГОСТ 7.0.11—2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

*Дополнительная литература:*

6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления / И.Н.Кузнецов.— М.: "Дашков и К", 2004.— 429 с.
7. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. - 5-98704-136-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
8. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания). Изд. 2-е М.: Красанд. 2010. - 320 с.
9. Кареев Н.И. Историология (Теория исторического процесса). Изд. 2-е М.: Красанд, 2010.- 320 с.
10. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006.
11. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984.
12. Барг М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987.
13. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. 2-е изд.: пер. с фр. М.: Наука, 1986.
14. Боден Ж. Метод легкого познания истории (фрагмент) [1566]: пер. с лат. // Диалог со временем. 2000. Вып. 2. С. 198–206.
15. Болингброк. Письма об изучении и пользе истории: пер. англ. М.: Наука, 1978.
16. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность [1958] // Философия и методология истории. Сборник переводов / Ред. И. С. Кон. М.: Прогресс, 1977. С. 115–142
- 17.4. Бутенко В.А. Наука новой истории в России (исторический обзор)//Анналы. 1922. №2. С. 129-167.
18. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада. М.: Языки славянских культур, 2002.
19. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа Анналов. М., 1993.
20. Дрей У. Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке [1963] // Философия и методология истории / Ред. И. С. Кон. М.: Прогресс, 1977. С. 37–71.
21. Дюби Ж. Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе: пер. с фр. М.: Языки русской культуры, 2000.

22. Зиммель Г. Проблема исторического времени [1917] // Зиммель Г. Избранное. В 2-х т.: пер. с нем. М.: Юрист, 1996. Т. 1. С. 517–529.
23. Козеллек Р. Случайность как последнее прибежище в историографии [1979] // THESIS. 1994. Вып. 5. С. 171–184.
24. Кокка Ю. Социальная история: между структурной и эмпирической историей [1986] // THESIS. 1993. Вып. 2. С. 174–189.
25. Ле Гофф Ж. О биографии исторического персонажа. (Людовик Святой) [Введение к книге «Людовик Святой»] // Казус. 1999. М.: РГГУ, 1999. Вып. 2. С. 101-117.
26. Медик Х. Микроистория [1994] // THESIS. 1994. Вып. 4. С. 193–202.
27. Нора П. и др. Франция–память: пер. с фр. СПб.: Изд-во СПб университета, 1999.
28. Про А. Двенадцать уроков по истории. Пер. с фр. М.: РГГУ, 2000.
29. Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время: в поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997.
30. Шоню П. Экономическая история: проблемы и перспективы [1974] // THESIS. 1993. Вып. 1. С. 137–151.

*Интернет-источники*

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	электронно-библиотечная система « <a href="#">Университетская библиотека онлайн</a> ». ЭБС включает издания по основным изучаемым дисциплинам, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, тесты, тренажеры, образовательные мультимедиа, схемы, презентации, репродукции и карты	Для получения доступа к ЭБС необходимо зарегистрироваться на одном из абонементов 1, 2 или 4-го учебных корпусов.
2.	<a href="http://www.ebiblioteka.r">www.ebiblioteka.r</a>	одной из крупнейших российских компаний-распространителей печатной периодики, книг, микрофильмов и микрофишей, электронных баз данных периодических изданий и других информационных ресурсов.	1 января 2012 г. сеть университета

3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека.	Открытый доступ. Бесплатная база данных
4.	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека (РГБ, Москва).	Открытый доступ.
5.	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека (РНБ, Санкт-Петербург).	Открытый доступ.
6.	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a>	Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ, Москва)	Открытый доступ.
7.	<a href="http://www.rasl.ru">www.rasl.ru</a>	Библиотека российской академии наук (БАН, СПб).	Открытый доступ.
8.	<a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a>	<a href="http://www.inion.ru">Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук</a> (ИНИОН РАН, Москва).	Открытый доступ.
9.	<a href="http://www.nb-komisc.ru">www.nb-komisc.ru</a>	<a href="http://www.nb-komisc.ru">Научная библиотека Коми научного центра УрО РАН</a> (г. Сыктывкар)	Открытый доступ.