

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Медицинский институт

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Медицинского института,
протокол № 3 от 22.05.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Факультетская терапия, профессиональные болезни

Направление подготовки
31.05.02 - Педиатрия

Квалификация выпускника
Врач-педиатр

Сыктывкар 2018

I. Модуль «Факультетская терапия» дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни»

Аннотация модуля «Факультетская терапия»

Обучение по модулю «Факультетская терапия» дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» складывается из аудиторных занятий (108 часов), включающих лекционный курс (20 часов) и клинические практические занятия (52 часов), и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на клинические занятия – курацию больных с заболеваниями внутренних органов.

При изучении учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» необходимо использовать фундаментальные знания по предшествующим дисциплинам и закрепить практические навыки по объективному обследованию больного.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов (СРС) подразумевает подготовку к занятиям, тестированию, текущему контролю, оформление истории болезни, подготовку к промежуточной аттестации, изучение основной, дополнительной литературы, использование интернет - ресурсов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на его изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Во время изучения учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» студенты самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебные истории болезни. Написание учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» проводится промежуточный контроль– экзамен с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

1. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения модуля «Факультетская терапия» учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» состоит в овладении основными профессиональными навыками обследования и лечения больного, развитии клинического мышления, медицинской этики и деонтологии; а также подготовка врача-выпускника для профессиональной деятельности в области медицины с целью охраны и укрепления здоровья населения, проведения диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Задачами освоения модуля «Факультетская терапия» являются:

- дать студентам знания по этиологии и патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний внутренних органов;
- закрепить и совершенствовать умения обследования терапевтического больного;
- сформировать у студентов клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развёрнутый клинический диагноз), научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;
- закрепить знания и навыки по оказанию неотложной помощи при возникновении наиболее распространённых неотложных состояний;
- обучить навыкам оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного);
- научить студентов основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов с учётом этиологии и патогенеза (подготовить к производственной практике после 4 курса в качестве помощника врача);
- продолжить формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Модуль «Факультетская терапия» является частью дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни», которая относится к дисциплинам базовой части блока 1(Б1.Б.40).

Для изучения учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и последующими дисциплинами:

Патологическая физиология

Знания: учения о болезни, роли факторов внешней среды, наследственности, реактивности организма, течении типичных патологических процессов (воспаление, лихорадка, тканевый рост, нарушение обмена веществ), патофизиологии органов и систем (кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной).

Умения: проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Общая и клиническая фармакология

Знания: классификации лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Написание рецептов лекарственных средств, использование различных форм лекарств зависимости от патологических состояний; оценка возможных проявлений при передозировке лекарств и способы их устранения.

Умения: пользоваться классификацией лекарственных средств, использовать показания и противопоказания к их применению; применять лекарственные средства, анализировать их взаимодействия, предупреждать побочные эффекты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарств и способы их устранения.

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, обоснования назначения патогенетического лечения.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных профессиональных навыков обследования больного, медицинской этики и деонтологии; основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов, современных диагностических методов обследования больного.

Умения: провести расспрос больного с патологией внутренних органов, провести физикальное обследование по системам и органам, выявить симптомы заболевания и сгруппировать их в синдромы, установить предварительный диагноз.

Навыки: обследования больного с патологией внутренних органов, применения диагностических методов (клинических, инструментальных и лабораторных) при конкретной патологии внутренних органов и их интерпретация; оказания неотложной помощи при основной патологии внутренних органов

Изучение модуля «Факультетская терапия» учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» необходимы для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, критериев диагноза, современных классификаций, патогенетической терапии и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний из клиники госпитальной терапии.

Умения: пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по разделам внутренних болезней; оценки статуса пациента (опрос, пальпация, аускультация, обследования всех систем организма); оценить результаты видов обследования больных для диагностики основных терапевтических заболеваний; применить современные критерии диагностики для постановки диагноза на основании исследования биологических жидкостей, с учетом законов течения патологии внутренних органов, назначить терапию пациенту в рамках нозологической формы и стадии заболевания.

Навыки: работы с пациентом терапевтического профиля (расспрос, диагностика, постановка диагноза, лечение, профилактика).

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку медицинской научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения модуля «Факультетская терапия» студент должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-8 – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

ПК-7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8 – способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

понятие и принципы этики и деонтологии в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и их родственниками;

особенности поведения врача с коллегами, и пациентами; правила деонтологии и внутри-врачебной этики;

особенности проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных методов обследования, особенности оформления истории болезни стационарного больного

особенности постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;

алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Уметь:

реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;

проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, оценивать результаты современных лабораторно-инструментальных методов обследования, оформлять историю болезни стационарного больного;

устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;

использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Владеть:

этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;

навыками опроса, физикального осмотра, клинического обследования, лабораторно-инструментальных методов обследования, оформления истории болезни стационарного больного;

навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

4. Структура и содержание модуля «Факультетская терапия» учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни»

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Календарно-тематический план

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Неделя семестра	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Макс. нагрузка студентов (часов)	Аудиторная нагрузка				
				Всего	В том числе			
					Лекции	Клинические практические занятия		
7-8 семестры								
	Вводное занятие.		4	4		4		
Пульмонология (патология бронхо-лёгочной системы)								
	ХОБЛ		8	6	2	4	2	
	Бронхиальная астма. Пневмонии		8	6	2	4	2	
	Плевриты. Лёгочное сердце		8	6	2	4	2	
Кардиология (патология сердца и сосудов)								
	ЭКГ		6	4		4	2	
	ИБС. Стенокардии. Инфаркт миокарда (ОИМ)		8	6	2	4	2	
	Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность		8	6	2	4	2	
Гастроэнтерология (патология органов пищеварения)								
	Хронические гепатиты. Доброкачественные		8	6	2	4	2	

	гипербилирубинемии. Циррозы печени.							
	Болезни пищевода. ГЭРБ. Хронический гастрит		7	4		4	3	
	Заболевания кишечника. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки		7	4	2	2	3	
Нефрология (патология почек)								
	Гломерулонефриты Инфекции мочевых путей, пиелонефриты		6	4	2	2	2	
	Хронический панкреатит. Болезни жёлчного пузыря и жёлчных путей		4	2		2	2	
	Ревматическая болезнь сердца. Митральные пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Аортальные пороки сердца.		4	2		2	2	
	Подагра. Остеоартроз		2				2	
	Железодефицитные и мегалобластные анемии.		6	4	2	2	2	
	Мегалобластные анемии. Апластические анемии Гемолитические Анемии		4	2		2	2	
	Иммунные тромбоцитопении. Наследственные коагулопатии		6	4	2	2	2	
	Итоговое занятие		4	2		2	2	
Всего:			108	72	20	52	36	
Экзамен:			36					
Итого, включая экзамен:			144					

5. Образовательные технологии

При реализации модуля «Факультетская терапия» предусмотрены активные и интерактивные формы обучения с использованием неимитационных технологий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий.

Ролевая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В ролевой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Обучение в игре является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности, обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной обстановке контекста конкретной профессиональной ситуации. На занятиях студенты в виде ролевой игры, разбирают различные случаи по диагностике и лечению терапевтических больных. При этом ставится акцент и на личностном общении с больным (начиная с приветствия, объяснения сути беседы, получения согласия на её проведение, обеспечение конфиденциальности и т.д.). Роль больного «играет» студент. Моделируемые профессиональные отношения обеспечивают неизбежность вовлечения студента в имитируемую профессиональную среду. Эмоционально-творческий поисковый характер деятельности участников служит дидактическим средством развития творческого профессионального мышления. Ролевая игра раскрывает личностный потенциал студента. Каждый участник может оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Игровой метод позволяет диагностировать не только профессиональные качества участников, но и типовое развитие отдельных жизненных ситуаций.

Неимитационные технологии: круглый стол, дискуссия, курация больных.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Важными задачами при организации «круглого стола» является: обсуждение в ходе дискуссии проблемных, острых ситуаций по теме, иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, аудио-, видеозаписи, ЭКГ, рентгенограммы и т.д.), тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Имея достаточный опыт теоретической подготовки, студенты допускаются к курации больных. Во время курации больных происходит отработка и закрепление практических навыков по расспросу и объективному обследованию больного.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Рабочей программой модуля «Факультетская терапия, профессиональные болезни» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов для модуля «Факультетская терапия». Самостоятельная работа проводится с целью углубления, расширения и закрепления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды внеаудиторной работы студентов: подготовку к занятиям, изучение основной, дополнительной литературы, использование интернет-ресурсов, подготовку к

тестированию, подготовку к текущему контролю (рефераты, оформление истории болезни), подготовку к промежуточной аттестации (зачет и экзамен по дисциплине).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС по модулям).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425763.html>

Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html>

Дополнительная литература:

Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414347.html>

Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания : учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов .

- Казань : КГТУ, 2009. - 217 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении по образовательной программе.

II. Модуль «Профессиональные болезни» дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни»

Аннотация модуля «Профессиональные болезни»

Обучение по модулю «Профессиональные болезни» учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс (14 часов) и клинические практические занятия (34 часа) и самостоятельную работу (24 час.). Учебное время выделяется на 6 семестр обучения.

При изучении учебного модуля необходимо использовать базисные знания, полученные при изучении дисциплин: Пропедевтики внутренних болезней, Неврологии, Оториноларингологии, Гигиены, а также освоить практические умения по курации больных с профессиональными заболеваниями.

Практические занятия проводятся в виде опроса, демонстрации пациентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловая игра, подготовка рефератов-презентаций, дискуссия, решение ситуационных задач, курация и разбор больных).

Самостоятельная работа студентов (СРС) подразумевает подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, оформление истории болезни, подготовку к промежуточной аттестации и включает изучение основной, дополнительной литературы, использование интернет-ресурсов

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по модулю профессиональные болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебные истории болезни, готовят рефераты-презентации. Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебного модуля проводится контроль знаний (устный зачет) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

1. Цели освоения модуля.

Цель освоения модуля «Профессиональные болезни»: формирование у студентов методологических подходов к диагностике профессиональных заболеваний, медицинской и профессиональной реабилитации больных профессиональными заболеваниями, выработать умение обосновывать меры профилактики профессиональных заболеваний.

Задачами освоения модуля являются:

- овладение знанием об этиологии и патогенезе профессиональных заболеваний;
- приобретение практических навыков по клинической диагностике, дифференциальной диагностике, лечению, врачебно-трудовой экспертизе и реабилитации профессиональных больных;
- изучение нормативных документов по вопросам профпатологии; характеристикой условий труда, выпиской из трудовой книжки, данными амбулаторных карт, результатами обследования узких специалистов;
- формирование навыков общения с профессиональными больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- приобретение умения решать вопросы профилактики профессиональных заболеваний.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП

Модуль «Профессиональные болезни» учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.40).

Для изучения модуля учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и последующими дисциплинами:

Патологическая физиология

Знания: учения о болезни, роли факторов внешней среды, наследственности, реактивности организма, течении типичных патологических процессов (воспаление, лихорадка, тканевый рост, нарушение обмена веществ), патофизиологии органов и систем (кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной).

Умения: проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Общая и клиническая фармакология

Знания: классификации лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Написание рецептов лекарственных средств, использование различных форм лекарств зависимости от патологических состояний; оценка возможных проявлений при передозировке лекарств и способы их устранения.

Умения: пользоваться классификацией лекарственных средств, использовать показания и противопоказания к их применению; применять лекарственные средства, анализировать их взаимодействия, предупреждать побочные эффекты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарств и способы их устранения.

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, обоснования назначения патогенетического лечения.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных профессиональных навыков обследования больного, медицинской этики и деонтологии; основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов, современных диагностических методов обследования больного.

Умения: провести расспрос больного с патологией внутренних органов, провести физикальное обследование по системам и органам, выявить симптомы заболевания и сгруппировать их в синдромы, установить предварительный диагноз.

Навыки: обследования больного с патологией внутренних органов, применения диагностических методов (клинических, инструментальных и лабораторных) при конкретной патологии внутренних органов и их интерпретация; оказания неотложной помощи при основной патологии внутренних органов

Изучение модуля «Факультетская терапия» учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» необходимы для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, критериев диагноза, современных классификаций, патогенетической терапии и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний из клиники госпитальной терапии.

Умения: пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по разделам внутренних болезней; оценки статуса пациента (опрос, пальпация, аускультация, обследования всех систем организма); оценить результаты видов обследования больных для диагностики основных терапевтических заболеваний; применить современные критерии диагностики для постановки диагноза на основании исследования биологических жидкостей, с учетом законов течения патологии внутренних органов, назначить терапию пациенту в рамках нозологической формы и стадии заболевания.

Навыки: работы с пациентом терапевтического профиля (расспрос, диагностика, постановка диагноза, лечение, профилактика).

Изучение модуля данной дисциплины направлено на подготовку медицинской и научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения модуля дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» студент должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-8 – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

ПК-7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8 – способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

понятие и принципы этики и деонтологии в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и их родственниками;

особенности поведения врача с коллегами, и пациентами; правила деонтологии и внутри-врачебной этики;

особенности проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных методов обследования, особенности оформления истории болезни стационарного больного

особенности постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;

алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Уметь:

реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;

проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, оценивать результаты современных лабораторно-инструментальных методов обследования, оформлять историю болезни стационарного больного;

устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;

использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Владеть:

этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;

навыками опроса, физикального осмотра, клинического обследования, лабораторно-инструментальных методов обследования, оформления истории болезни стационарного больного;

навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Календарно-тематический план

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Неделя семестра	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Макс. нагрузка студентов (часов)	Аудиторная нагрузка Всего	В том числе			
					Лекции	Клинические практические занятия		
7 семестр								
1	Организация профпатол службы. Нормативные документы в профпатологии. Врачебно-трудовая экспертиза при профессиональных заболеваниях .		10	7	2	5	3	
2	Пылевые заболевания легких. Понятие о пневмокониозах. Силикоз. Пылевые бронхиты. Профессиональная бронхиальная астма.		9	6	2	4	3	
3	Воздействие физических факторов на организм работающих. Вибрационная болезнь.		9	6	2	4	3	
4	Влияние неионизирующего излучения на организм человека Профессиональные заболевания от воздействия высоких и низких		2	2	2			

	температур							
5	Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем.		9	6	2	4	3	
	Воздействие физических факторов на организм работающих. Шумовая болезнь		7	4		4	3	
6	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом, ртутью, марганцем		2	2	2			
7	Интоксикация метаном. Интоксикация угарным газом.		9	6	2	4	3	
8	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом, ртутью, марганцем		7	4		4	3	
	Защита истории болезни		7	4		4	3	
Всего:			72	48	14	34	24	

5. Образовательные технологии

При реализации модуля дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» предусмотрены активные и интерактивные формы обучения:

- семинар по результатам работы в диалоговом режиме;
- защита реферата;
- тематические учебные групповые и индивидуальные дискуссии с целью закрепления изученного материала;
- решение и разбор ситуационных задач, тестовых заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Рабочей программой дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 24 часа для модуля «Профессиональные болезни». Самостоятельная работа проводится с целью углубления, расширения и закрепления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды внеаудиторной работы студентов: подготовку к занятиям, изучение основной, дополнительной литературы, использование интернет-ресурсов, подготовку к

тестированию, подготовку к текущему контролю (рефераты, оформление истории болезни), подготовку к промежуточной аттестации (зачет по профессиональным болезням и экзамен по дисциплине).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС по модулям).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425763.html>

Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html>

Дополнительная литература:

Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414347.html>

Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания : учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов .

- Казань : КГТУ, 2009. - 217 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Информационное и программное обеспечение:

Универсальная база данных электронных периодических изданий ООО «ИВИС»,

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

Справочно-правовая система «Гарант»,

Microsoft Windows,

Microsoft Office,

Система вебинаров «Мираполис».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория: Мультимедийный проектор, экран

Симуляционный центр: Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей; симулятор физикального обследования пациента; тренажер для вязания узлов; набор для обучения наложению швов; тренажер для открытого грыжесечения при паховой грыже; тренажер манипуляции на дыхательных путях ребенка; тренажер манипуляции на дыхательных путях взрослого; набор для имитации различных типов ран; набор хирургических инструментов.

Симуляционный центр: Тренажер для обследования молочной железы и диагностики ее патологических изменений; симулятор обследования простаты; тренажер для остановки носового кровотечения; тренажер для обучения катетеризации мочевого пузыря; фантом-симулятор люмбальной пункции; тренажер для обучения венепункции и внутривенной катетеризации в виде модели руки взрослого человека; имитатор для обучения катетеризации и уходу за стомой у мужчин и женщин; аускультационный манекен;

тренажер для измерения артериального давления в виде модели с управлением через планшет; симулятор назогастральной трубки и трехеостомии.

Для проведения клинических практических занятий используются помещения и оборудование организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся.