

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор института ПиП

С.Н. Терентьева

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(ознакомительная)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Сыктывкар – 2018

Лист согласования к программе практики

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30 октября 2015 г. п 39561), профиль «Логопедия».

Составитель:

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики _____ С.Д. Сажина,
к.п.н.



Рецензент: _____

Рассмотрено на заседании кафедры общей и специальной педагогики от
«___» _____ 2018 г., протокол № ___.

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики _____ С.Д. Сажина,
к.п.н.



Программа одобрена на заседании Ученого совета Института
от «___» _____ 2018 г., протокол № ___.

Председатель



, к.п.н., доцент С.Н. Терентьева

ВИД ПРАКТИКИ: (ТИП), СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: (тип) практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточено во 2 семестре очной формы обучения.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительной: знакомство студентов с будущей профессией, со спецификой деятельности образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, с контингентом детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: ознакомительная является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная практика базируется на основе теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», а также дисциплин профиля «Логопедия» и т.д.

Прохождение учебной педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Учебная практика «Ознакомительная практика (знакомство с учреждениями для детей с ОВЗ)» проходит на рассредоточено во 2 семестре очной формы обучения. Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц (2 недели, 108 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики:

Этап I. Ознакомительно-подготовительный

На данном этапе обучающиеся получают допуск к прохождению практики, участвуют в *установочной конференции*, на которой знакомятся с задачами, основным содержанием и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий, с обязанностями студентов, с критериями оценок за практику. На указанном этапе студенты совместно с групповым руководителем практики:

- проходят инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики;

- оформляют индивидуальное задание и дневники практики,
- учатся оформлять портфолио-отчёт об учебной практике.

Этап II. Деятельностный этап учебной ознакомительной практики.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с системой образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся посещают (при возможности) 3 организации, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ. На основе полученных знаний обучающиеся создают презентации о специфике обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования.

На указанном этапе студенты:

- знакомятся с организациями для детей с различными нарушениями разной ведомственной принадлежности (образования, социальной защиты, здравоохранения), со спецификой детских учреждений, их контингентом, качественным составом работников, распорядком дня, администрацией, деятельностью логопеда;
- изучают и анализируют нормативно-методические документы (устав учреждения, личные дела детей, легитимную базу);
- изучают организацию работы ДОО, ОО, С(К)ОУ и др. организациях в контексте обеспечения ППМС-сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса;
- наблюдают (при возможности) за педагогической деятельностью работников специальных учреждений, посещают занятия, либо видеозанятия
- проводят иные мероприятия согласно запросам работодателей и кафедры общей и специальной педагогики.

Этап III. Оценочно-результативный

Основной целью данного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и проводится *заключительная конференция*.

Заключительная конференция проводится по истечении недели со дня окончания практики, после проверки документации и выставления оценок. Преподаватели и студенты подводят итоги, анализируют полученные знания, умения и навыки, обсуждают имевшиеся у практикантов трудности, высказывают свои пожелания по усовершенствованию практики.

Содержание заключительной конференции:

1. Впечатление обучающихся о практике в произвольной форме.
2. Анализ и оценка учебной ознакомительной практики обучающихся групповым руководителем.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности	Кол-во часов	
			Под	

			руководством руководителя	СРС
1.	Ознакомительно-подготовительный	Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности; - получение заданий в соответствии с программой практики	4	-
2.	Деятельностный	Знакомство с учреждениями для детей с ОВЗ в системе образования	6	10
		Анализ литературы	2	6
		Ответы на проблемные вопросы по ходу практики	2	6
		Знакомство с учреждениями для детей с ОВЗ в системе социальной защиты населения	6	10
		Анализ литературы	2	6
		Ответы на проблемные вопросы по ходу практики	2	6
		Знакомство с учреждениями для детей с ОВЗ в системе здравоохранения	6	10
		Ответы на проблемные вопросы по ходу практики	2	6
		Анализ литературы	2	6
3	Оценочно-результативный	Оформление отчётной документации	-	6
		Итоговая конференция	2	-
		Всего	36	72
		Всего	108	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет студента об итогах практики, включающий самоанализ: (приложение 2).
3. Путевку с отзывом руководителя практики.
4. Лист экспертной оценки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Общей и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Дисциплина	Учебная практика
4.	Тип заданий	Заполнение отчетной документации
5.	Количество этапов формирования компетенций	– один

Перечень компетенций

общекультурные компетенции:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по

отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Критерии и показатели оценивания компетенций

Знать:

- цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях;
- особенности профессии педагога-дефектолога, нормы профессиональной этики;
- основные законодательные акты по вопросам специального образования;
- основные требования к осуществлению психолого-педагогической диагностики, этапы осуществления процедуры обследования;
- основные программы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога специального (коррекционного) учреждения;

Уметь:

- транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах;
- пользоваться законодательными актами об образовании;
- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- вести документацию, предусмотренную требованиями практики.

Владеть:

- способностью проявлять эмпатию в отношении лиц с ОВЗ и способствовать ее воспитанию у других;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования;
- системой навыков составления психолого-педагогической характеристик дошкольников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ, к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ;
- навыками работы с учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в период учебной практики:

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Система специальной помощи детям с нарушениями интеллекта.
2. Система специальной помощи детям с задержкой психического развития.
3. Система специальной помощи детям с нарушениями слуха.
4. Система специальной помощи детям с нарушениями зрения.
5. Система специальной помощи детям с нарушениями речи.
6. Система специальной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Система специальной помощи детям с комплексными нарушениями.
8. Инклюзивные процессы в системе дошкольного образования.
9. Актуальные проблемы специального дошкольного образования.
10. Использование интернет-технологий в специальном, инклюзивном образовании.
11. Создание специальных условий в образовательных организациях для детей с ОВЗ.
12. Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
13. Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
14. Межведомственное взаимодействие в процессе оказания помощи детям с ОВЗ.
15. Раннее сопровождение детей с ОВЗ.

Критерии оценивания:

«отлично» - ставится за учебную практику, если обучающийся: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за учебную практику, если обучающийся: не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за учебную практику, если обучающийся: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; в оформлении документации имеются ошибки.

«неудовлетворительно» - ставится за учебную практику, если обучающийся: не справился с целями и задачами практики.

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы, проведенной студентом.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

**УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учеб.пособие для академического бакалавриата/ В.П. Глухов.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016.- 313 с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Олигофренопедагогика /Под.ред. Л.М. Шипициной. – М.: Академия, 2011.
3. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник для бакалавров. / Е. А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова.— М.: Юрайт, 2012 .— 235 с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс.
4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования /Л.М. Шипицина, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев др.; под ред. Л.М. Шипициной.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с.- Серия Бакалавриат.
5. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Специальная психология: учебник для студ. вузов для направл. подгот. бакалавров / Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Лубовский В. И., Исаев Д. Н., Михаленкова И. А., Мамайчук И. И., Заширинская О. В.,

Демьянчук Р. В., Ростомашвили Л. Н. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб : Речь, 2013. - 252 с.

Список дополнительной литературы:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011. -№1.
2. Артюшенко, Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения// практический психолог и логопед в школе и ДОУ, 2011 -№ 1.
3. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро-и патопсихологии.- М., 2004.
4. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 191 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>
5. Битянова, М. Р. Инклюзивное образование. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
6. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1988.
7. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства// Собр.соч.: В 6 т.- М.,1983. – Т.5- С. 257-321.
8. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1985.
9. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 272 с.
10. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения//Дефектология.- 2012- № 6.- С.17-24.
11. Дошкольная логопедия. Практикум/Под ред. В.И. Селиверстова, С.Н. Шаховской и др.- М., 2004.
12. Ежедневник старшего воспитателя: [метод. пособие] / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. - Волгоград: Учитель, 2015. - 55 с.: табл.
13. Забрамная, С.Д. , Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.- М., 2002.
14. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения.- М.,1987.
15. Инклюзивное образование в России:- М., Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 г.
16. Ипполитова М.В. , Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.
17. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / под ред. Т.Г. Неретина; сост. Т.Г.

- Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
18. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов . - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
 19. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.
 20. Лебединская В.В., Лебединский К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие.- М.: Академический проект, 2011.- 304 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611&sr=1>
 21. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.
 22. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: МПСИ: МОДЭК, 2008.
 23. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 24. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
 25. Наумов, А. А., Ворошнина, О. Р. Сравнительный анализ и современные тенденции развития образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом // МНКО, 2015, №1 (50) С.103-107.
 26. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — М.: АРКТИ, 2014.
 27. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.
 28. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/ Под науч.ред. Л.М. Шипициной – СПб.: Речь, 2004. – 48 с.
 29. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Л.М. Шипицина, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипициной.— М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 224с. – (Сер.Бакалавриат).
 30. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии.- СПб., 1998.
 31. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Владос, 2015.

32. Самсонова, Е.В., Дмитриева, Т.П., Хотылева, Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. - Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 36 с.
33. Семаго Н.Я. Технология психологического обследования ребенка старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду. - М., 1998. - № 2.
34. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие для вузов - М., Владос, 2008.
35. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004.
36. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Н.Новгород, 1998.
37. Усанова О.Н. Специальная психология: Система психологического изучения аномальных детей. – М., 2005.
38. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989.
39. Шевцова Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания. – М., 2010.
40. Шипицина Л.Н. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М., 2005.

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 [Генеральной Ассамблеи ООН](#) от 20 ноября 1989 года;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
4. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте

России 03.02.2015 № 35847);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации»;

12. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

13. Письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016 № ВК- 1074007 «Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных организаций, в которых проводится учебная практика.

Кафедра общей и специальной педагогики ИПиП, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- методические кабинеты дошкольных образовательных организаций;
- кабинеты специалистов ДОО: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

При выборе баз практики для экскурсионных выходов необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

**Оформление дневника учебной практики
(примерный образец)**

1. Титульный лист (рис.1);

Содержание практики: в свободной форме фиксируется ежедневная работа (рис.2).

<p>СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p> <p>Факультет педагогики и психологии</p> <p>Дневник прохождения учебной практики «Ознакомительная логопедическая практика (знакомство с учреждениями для детей с нарушениями речи)»</p> <p>Студента _____ группы Ф.И.</p> <p>Групповой руководитель: Ф.И.О.</p>
--

рис.1

№	Дата	Содержание	Подпись руководителя практики

рис.2

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ
(выполняется в текстовой форме)

1. Ожидания от практики, степень их реализации.
2. Собственные достижения, возникшие в процессе практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимость их расширения для реализации задач практики.
4. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
5. Способность рефлексировать собственную деятельность.
6. Трудности (внешние и внутренние), возникшие в процессе практики, пути и способы их преодоления, эффективность и конструктивность использования способов.
7. Аргументированная оценка собственной деятельности.