

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины.

«Теоретико – методологические основы педагогики»» по направлению подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Профиль – «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(УК-1)

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

(УК-2)

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

(УК-5)

Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК 1)

Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ОПК-2)

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

(ОПК-6)

Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК 7)

Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по (научной специальности) Образование и педагогические науки (ПК-1)

Способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК 3).

Место дисциплины в данной ОПОП: Наука может развиваться лишь в том случае, если она пополняется новыми знаниями. Методология педагогической науки – это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. Общенаучный уровень методологии ориентирует исследователя и практика подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования, поэтому методология указывает, как надо осуществлять научно – исследовательскую и практическую деятельность.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Задачи дисциплины:

– обеспечить усвоение системы методологических знаний;

- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования;
- способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования;
- сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
- создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);
- сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования;
- сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи;
- сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций.

Основные разделы дисциплины: Введение. Понятие о методологии в педагогическом исследовании. Педагогика как социогуманитарная дисциплина; Понятие о методологии в педагогическом исследовании. Философия образования и методология. Общая и конкретная методология; Основные методологические подходы в педагогических исследованиях. Теория и методология в педагогических исследованиях; Диссертационное исследование как вид научного исследования в педагогических науках Социальная презентация диссертационного исследования и критерии его оценки; Выбор и обоснование методик исследования. Истолкование результатов; ; Замысел и логика диссертационного исследования в педагогических науках. Гипотеза как научное воплощение замысла; Выбор и обоснование методик исследования. Истолкование результатов; Модель четырёхуровневого анализа педагогических явлений, процессов, систем; Система методологических подходов к образованию; Компетентностный подход как ценностно-смысловая ориентация современной образовательной парадигмы

Требования к результатам освоения дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- методологии современного научного исследования, особенностях современной методологической ситуации;
- основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики;
- структуру и основные направления развития современной педагогической науки;
- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической

истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;

- фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования.

Уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности;
- грамотно оперировать научной терминологией;
- анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки;
- использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы;
- грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;
- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;
- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

Владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;
- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;
 - педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.