

**Минобрнауки России**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им.Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики  
и психологии



В.Г. Антонов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно – исследовательская практика

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: . **Общая педагогика, история педагогики  
и образования**

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

Сыктывкар 2015

**Минобрнауки России**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им.Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики  
и психологии

\_\_\_\_\_  
В.Г. Антонов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно – исследовательская практика

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: . **Общая педагогика, история педагогики  
и образования**

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

---

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного(-ых) плана(-ов) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» по направлению(-ям)

44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

---

Автор(ы)

:

1. Уваров  
ская О.В.,  
доцент кафедры  
общей и  
специальной  
педагогики

---

---

---

---

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протоко

л № \_\_\_\_\_

Зав.  
кафедрой \_\_\_\_\_

(кафедра,

1

И.О.Фамилия)

одпись,

### **Цели практики:**

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ОС НИУ ВШЭ.

Задачи практики:

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада.

*Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:*

У выпускника, освоившего программы аспирантуры (адъюнктуры), должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6).

У выпускника, освоившего программы аспирантуры должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- Владение методологией и методами педагогического исследования;
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК 3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК 5);
- Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6).

У выпускника, освоившего программы аспирантуры должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- Готовность и способность осуществлять научно – исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем профессионального образования и становления традиционных методов научной и практической деятельности в области педагогики и образования (ПК 1).

### **В результате прохождения практики аспирант должен:**

*Знать:* основные положения методологии научного исследования;

*Уметь:*

- применить основные положения методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

*Приобрести опыт*

изложения научных знаний по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская практика относится к обязательной компоненте вариативной части программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и входит в вариативную часть.

### **3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)**

#### **План практики**

| №  | Название вида работы  | Всего часов | Аудиторная работа | Самостоятельная работа |
|----|---|-------------|-------------------|------------------------|
| 1. | Подготовка научного доклада по теме диссертационного исследования |             |                   | 200                    |
| 2. | Участие в научной конференции                                     |             |                   | 50                     |
| 3. | Участие в реализации научно-исследовательских проектов            |             |                   | 50                     |
| 4. | Проведение пробного научного исследования                         |             |                   | 100                    |
| 5. | Другие виды работ по согласованию с научным руководителем         |             |                   | 32                     |
|    | <b>Итого</b>  | 432         |                   | 432                    |

Научно-исследовательская практика проводится на 1-3 годах обучения. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 з.е.

Сроки прохождения практики, а также ежегодная трудоемкость устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Перечень форм практики по годам обучения в аспирантуре может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы научной квалификационной работы.

| <b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>  |
|---|
| Самостоятельное чтение научных статей с их последующей презентацией на семинарских занятиях, критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |
| Подготовка докладов и публикаций, составление отчета о научно-исследовательской практике и обсуждение его содержания с научным руководителем.                           |
| Составление отчета о научно-исследовательской практике и обсуждение его содержания с научным руководителем  |
| Подготовка презентации и выступление на конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке   |
| Самостоятельное изучение результатов научных исследований, подготовка презентации и выступление на конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке                  |
| Подготовка презентации и выступление на международных конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке   |

### **Формы проведения практики и содержание**

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научной квалификационной работы аспирантов.

Формами практики являются:

- участие в научных исследованиях, реализуемых научными подразделениями Института педагогики и психологии, кафедры общей и специальной педагогики
- подготовка и представление доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных;
- подготовка и публикация тезисов доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных.

### **Организация и руководство практикой**

Организатором научно-исследовательской практики является кафедра общей и специальной педагогики Института педагогики и психологии

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель.

### **Отчетные материалы по научно-педагогической практике**

Аспирант по итогам прохождения практики представляет следующие отчетные материалы:

- отчет о прохождении практики.

К отчету о практике прикладываются:

- справку об участии в научно-исследовательских проектах, реализуемых научными подразделениями Института педагогики и психологии;
- программа конференции, в которой участвовал аспирант;

- опубликованные тезисы докладов конференции, в которой участвовал аспирант, прочие документы, свидетельствующие об участии в конференции.

## 4.Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.1. Порядок оценивания прохождения практики

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета. Зачет по итогам научно-педагогической практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта в части научно-исследовательской практики и представлении отчета.

Результаты производственной практики утверждаются на заседании структурного подразделения в период аттестации аспирантов.

Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов первого года обучения)

| та-<br>пы | Оценочны<br>е средства   | Критерии<br>оценивания<br>результатов<br>обучения | Показатели<br>оценивания результатов обучения                                |   |  |
|-----------|--------------------------|---|--|---|--|
|           |                          |   | 0  | 1   | 2  |
|           | План НКР                 | Логичность  | План не логичен  | План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты  | Логика исследования в плане работы соблюдена                                   |
|           |                          | Соответстви<br>е теме<br>исследования             | План не со-ответствует те-ме исследова-ния                                   | Имеются отдельные недочеты  | План полно-стью соответ-ствует теме исследования                               |
|           |                          | Соответстви<br>е цели и задачам<br>исследования   | План не соот-ветствует це-лям и задачам исследования                         | План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдель-ные недочеты                         | План полно-стью соответ-ствует целям и задачам иссле-дования                   |
| 2         | Составление библиографии | Полнота и разнообразие представленных источников  | В библиогра-фии отсутствуют значимые для изучения данной пробле-мы источники | В целом библи-ография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но есть отдельные недочеты | Библиог-рафия полна и разно-образна с точки зрения пред-ставленных источни-ков |
|           |                          | Правила   | Библио   | В целом   | Составл  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | технического оформления  | графия составлена без учета требований ГОСТ Р 7.0.11-2011 <sup>1</sup>  | библио-графия составлена по требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011, но с отдельными недостатками                      | ена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 |
| Научный обзор по теме исследования                              | Системность  | Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме                | В целом представлен комп-лексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные недостатки                                     | Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования   |  |
|   | Критический анализ научных достижений по теме работы | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений | В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты в применении технологий критического анализа и оценки современных научных достижений | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений |  |
|   | Стилистика научного обзора                           | Грубо нарушены правила научного стиля речи   | Имеются отдельные замечания к стилю   | Научный обзор написан в соответствии с требованиями к научному стилю речи                                     |  |
| Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования | Содержание доклада                                   | Доклад выполнен на низком теоретическом уровне   | Имеются отдельные замечания к содержанию доклада  | Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне                              |  |
|   | Техническое оформление доклада (мультимедийная)      | Презентация технически   | В целом технически презентация  | Презентация оформлена на высоком  |  |

<sup>1</sup> При библиографическом описании применяются правила одного из стандартов, разрешенных ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. СИБИБД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст.



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | презентация)  | подготовлена неправильно, не позволяет донести основное содержание доклада / отсутствует                         | оформлена правильно, по-зволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания                               | техническом уровне, позволяет донести содержание доклада   |
|  |  | Коммуникативная компетентность докладчика   | Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований                  | Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований | Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации и результатов научных исследований |
|  | Сбор и обработка информации по теме работы (оформляется в виде обзора) | Актуальность собранной информации   | Собранная информация не является актуальной  | Собранная информация в целом актуальна, но имеются отдельные недостатки   | Собранная информация является актуальной   |
|  |  | Достоверность собранных данных  | Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности   | В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных                        | Собранные данные достоверны  |
|  |  | Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)                                   | Собранная информация нерелевантна задачам исследования   | Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования  | Собранная информация полностью релевантна  |
|  |  | Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы | Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической вторичной информации по теме работы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать методы обработки информации по теме работы        | Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы                   |

Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2-го года обучения)

| та-пы | Оценочны<br>е средства   | Критерии<br>оценивания<br>результатов<br>обучения   | Показатели<br>оценивания результатов обучения  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       |  |   | 0  | 1   | 2   |
|       | Подготовк<br>а главы НКР   | Уровень<br>методологической<br>проработки<br>проблемы   | Фрагме<br>нтар-ное<br>приме-нение<br>навыков<br>анализа мето-<br>дологических<br>проблем   | В целом ус-<br>пешное, но не<br>систематиче-<br>ское приме-<br>ние навыков ана-<br>лиза методоло-<br>гических проб-<br>лем, возникаю-<br>щих при реше-<br>нии исследова-<br>тельских задач    | Успешн<br>ое и си-<br>стематическое<br>применение<br>навыков анали-<br>за методологиче-<br>ских проб-<br>лем, возни-<br>кающих при<br>решении ис-<br>следователь-<br>ских задач |
|       |  | Сформирова<br>нность навыка<br>критического<br>анализа и оценки<br>существующих<br>теоретических<br>концепций по теме<br>исследования | Фрагме<br>нтарное<br>применение на-<br>выка критиче-<br>ского анализа<br>существующих<br>теоретических<br>концепций по<br>теме<br>исследования | В целом<br>ус-пешное, но не<br>систематическое<br>применение<br>технологий кри-<br>тического ана-<br>лиза и оценки<br>существующих<br>теоретических<br>концепций по<br>теме исследова-<br>ния | Сформи<br>рован навык<br>критиче-ского<br>анализа и<br>оценки суще-<br>ствующих тео-<br>ретических<br>концепций по<br>теме исследова-<br>ния                                    |
| 2     | Доклад на Всерос-<br>сийской или меж-<br>дународной<br>конференции по<br>теме исследования | Содержание<br>доклада   | Доклад<br>выпол-нен на<br>низком<br>теоретическом<br>уровне  | Имеются<br>отдельные<br>замечания к<br>содержанию<br>доклада  | Доклад<br>яв--ляется<br>содер-<br>жательным,<br>полным, выпол-<br>нен на вы-<br>соком теорети-<br>ческом уровне   |
|       |  | Техническое<br>оформление<br>доклада<br>(мультимедийная<br>презентация)   | Презент<br>ация<br>техниче<br>ски<br>подготовлена<br>неправильно,<br>не позволяет<br>донести основ-<br>ное содержа-<br>ние доклада/            | В целом<br>техни-чески<br>презен-тация<br>оформлена<br>правильн<br>о, поз-воляет<br>донести<br>содержание до-<br>клада, имеются<br>отдельные  | Презент<br>ация<br>оформл<br>ена на высоком<br>техни-ческом<br>уровне,<br>позволя<br>ет доне-сти<br>содержание<br>доклада   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  | или отсутствует   | замечания  |  |
|   |   | Коммуникативная компетентность докладчика  | Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований   | Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований  | Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований       |
|   |   | Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Аспирант демонстрирует частичное освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| 3 | Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала | Соответствие содержания статьи теме научной работы   | Содержание статьи не соответствует теме научной работы  | В целом содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания  | Содержание статьи соответствует теме научной работы  |
|   |   | Научная новизна статьи   | В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы  | В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания   | Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается                |
|   |   | Соблюдение правил оформления и авторского права  | В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования  | В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но имеются отдельные замечания к оформле-   | Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные   |

|  |  |  |  |   |                           |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
|  |  |  |  | нию; некорректные заимствования отсутствуют | заимствования отсутствуют |
|--|--|--|--|---|---------------------------|

Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 3-го года обучения)

| тапы | Оценочные средства                                    | Критерии оценивания результатов обучения    | Показатели оценивания результатов обучения   |   |  |
|------|---|---|--|---|--|
|      |   |   | 0  | 1   | 2  |
|      | Работа по выполнению НКР                              | Соответствие программе исследования         | Глава / часть НКР выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования                              | Глава / часть НКР выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но есть отдельные замечания   | Глава / часть НКР выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования                                    |
|      |   | Уровень оформления результатов исследования | Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и представления информации | Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания | Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления информации полностью сформирован |
|      | Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала | Соответствие содержания статьи теме НКР     | Содержание статьи не соответствует теме НКР  | В целом содержание статьи соответствует теме НКР, но имеются отдельные замечания  | Содержание статьи соответствует теме НКР   |
|      |   | Научная новизна статьи                      | В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы                                     | В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания                                    | Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается      |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | Соблюдение правил оформления и авторского права   | В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования  | В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но есть отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют | Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют |
| Участие в научно-практической конференции (с опубликованием тезисов/материалов в докладе) | Содержание доклада   | Доклад выполнен на низком теоретическом уровне  | Имеются отдельные замечания к содержанию доклада  | Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне  |  |
|   | Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)  | Презентация технически подготовлена неправильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или отсутствует           | В целом технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания                   | Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада   |  |
|   | Коммуникативная компетентность докладчика  | Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований                             | Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований                   | Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований        |  |
|   | Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и | Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные промахи в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении | Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном         |  |

|  |                             |  |  |   |   |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|
|  |                             |  | иностранных языках   | на государственном и иностранном языках   | языках  |
|  |                             | Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной работы в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но отдельные пробелы в умении применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной работы в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
|  | Работа по оформлению НКР    | Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11–2011  | Рукопись оформлена некорректно   | В целом рукопись оформлена правильно, но есть отдельные замечания   | Рукопись оформлена в соответствии с требованиями  |
|  | Завершение НКР              | Уровень методологической проработки проблемы   | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач  | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач   |
|  |                             | Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования  | Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования   | Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования   |
|  | Подготовка научного доклада | Полнота изложения выводов исследования   | В научном докладе выводы исследования представлены   |   |   |
|  |                             | Соответстви  | Научны   | В целом   | Научны  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | е требования к структуре и правилам оформления научного доклада по ГОСТ Р 7.0.11–2011 | й доклад оформлен с грубыми нарушениями требований ГОСТ Р 7.0.11–2011 | научный доклад оформлен правильно, но имеются отдельные недочеты | й доклад оформлен в полном соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 |
|--|---|---|--|---|

Критерии и нормы оценки:

|              |  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Отчет по практике за учебный год представлен в срок и подкреплен соответствующими документами из п. 8 настоящего порядка.    |
| «не зачтено» | Отчет по практике за учебный год не представлен в срок и подкреплен соответствующими документами из п. 8 настоящего порядка. |

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

- Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
- Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
- Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Моск. Открытый соц. ун-т. – М.: Академический проект, 2008.

#### Программные средства

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства:

- MS Word, MS Excel, MS Power Point
- Браузеры

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированные лаборатории (в том числе научные) и аудитории, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Для проведения занятий используются 3 аудитории:

1. Аудитория для практического проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и мастер – классов. (Специально оборудована. Имеются большой круглый стол, небольшие круглые столы для работы студентов в малых группах, большой телевизор, видеомаягнитофон, диктофон, видеокамера, планшетная доска и маркеры, мультимедиа – медиа аппаратура)
2. Аудитория для проведения лекций ( интерактивная доска, стационарная мультимедиа аппаратура, беспроводной компьютерный класс, дидактический материал по всем темам курса на бумажных и электронных носителях).
3. Тренинговая комната с зеркалом Газелла.
4. Виртуальный методический кабинет «Педагогические встречи»
5. Интерактивная доска

6. Интерактивный стол.
7. Компьютерный класс.
8. Авторефераты диссертаций
9. Проекты