МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
М.Д. Истиховская
«23» июня 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 (050100) Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки

Профили подготовки
«Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Сыктывкар 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Характеристика направления подготовки
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3.1. Область профессиональной деятельности
3.2. Объекты профессиональной деятельности
3.3. Виды профессиональной деятельности
3.4. Задачи профессиональной деятельности
4. Требования к результатам освоения ООП
5. Требования к структуре ООП
6.Требования к условиям реализации программы
6.1. Требования к кадровым условиям реализации
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
7. Оценка качества освоения образовательной программы
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.
8. Приложения

1. Общие положения

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

Целью образовательной программы является формирование компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, включая фундаментальные, и ключевыми компетенциями – профессиональными и универсальными.

ООП регламентирует образовательные технологии, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по данному направлению подготовки.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12. 2012 г. № 273)

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2011 г. N 20228;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (по профилям «Родной язык и литература» и «Английский язык») очной формы обучения.

Трудоемкость ООП 300 зачетных единиц.

Срок освоения программы по очной форме обучения 5 лет.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Цель:

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (по профилям «Родной язык и литература» и «Английский язык») имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий, способствующих развитию профессиональных и духовных способностей студентов;
- создание предпосылок для формирования мотивации к успешному выполнению профессиональной деятельности;
- деятельностный и практикоориентированнный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;

- связь теоретической и практической подготовки бакалавра. Ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений, как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (с профилями подготовки «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»).

3.1.Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2.Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

3.3.Виды профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

культурно-просветительская;

научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

<u>в области педагогической деятельности:</u>

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

<u>в области культурно-просветительской деятельности:</u>

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

4.Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (по профилям подготовки «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»)

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

5.Требования к структуре ООП

ООП бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл (25-35 з.е.);
- математический и естественнонаучный цикл (8-15 з.е.);
- профессиональный цикл (215-227з.е.);

и разделов:

- физическая культура (2 з.е.);
- учебная и производственная практики (27-30 з.е.);
- итоговая государственная аттестация (6-8 з.е.).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История", "Философия", "Иностранный язык", "Экономика образования", "Педагогическая риторика".

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплин "Психология", "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности".

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

Философия

Цели освоения дисциплины:

- овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

Задачи изучения дисциплины:

-формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности; -формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально- гуманитарном знании и его преподавании;

-формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

-приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину должен

***Знать*:**

- основные закономерности и этапы исторического процесса роль России в истории человечества и в современном мире;

- важнейшие достижения культуры, а также системы ценностей сформировавшихся в ходе исторического развития, основные этапы и ключевые моменты в развитии России и мира выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-специфику и закономерности аналитической деятельности.

Уметь:

- логически верно аргументировать и строить устную и письменную речь давать определения приводить примеры и доказательства, преобразовывать информацию в знание осмысливать процессы события и явления в России и мире руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- соотносить общие исторические факты выявлять существенные черты исторических процессов явлений и событий;

- анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере специального образования.

***Владеть*:**

- приѐмами публичного выступления аргументации ведения дискуссии и полемики навыками анализа исторических источников;

-методами социальных гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, принципами историзма;

- способностью анализа различных ситуаций в процессе специального образования и принимать конкретные решения.

История

Цель освоения дисциплины:

История– одна из обязательных дисциплин социально–гуманитарного цикла в высшей школе Российской Федерации, изучение которой регламентируется нормативно–государственными стандартами. Целью изучения истории является не только владение исторической фактологией, но и освоение изучающими алгоритмов объяснения исторических событий.

Задачи изучения дисциплины

1.Осмысление специфики российской истории;

2.Познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами российского истории на всем протяжении ее развития;

3.Рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;

4.Проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику российской государственности;

5.Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;

6.Формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

7.Освоение методик анализа реальных исторических источников;

8.Закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).

9.Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Основные проблемы закономерности взаимодействия человека и общества;
2. Основные закономерности историко-культурного взаимодействия различных социальных слоев человеческого общества.
3. исторические даты, события и имена исторических деятелей

уметь:

1. Опираясь на знания истории, свободно ориентироваться в современных событиях, происходящих в России и мире
2. Использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
3. Осознавая свою принадлежность к педагогической интеллигенции, использовать знания по истории в дальнейшей профессиональной деятельности;

владеть:

1. Основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
2. Представлением об истории как науке, понимать связи истории с другими науками, его основных проблемах;
3. Представлением об основных этапах становления и развития отечественного общества и Российского государства;

Иностранный язык

Цель освоения дисциплины:

- подготовка специалистов в области школьной педагогики, умеющих эффективно ориентироваться в информационном потоке на иностранном языке, активно применять форматы делового общения (устные и письменные).

Задачи изучения дисциплины:

1.формирование навыков общения на иностранном языке:

- в ситуации делового общения;
- в изучении англо (или германо, франко) язычной терминологии официального профессионального и неофициального общения;
- в изучении особенностей функционирования разных методических систем обучения изобразительному искусству в разных странах;
- в изучении правил общения в различных культурах;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину должен

Знать:

1. грамматический минимум изучаемого иностранного языка;
2. лексический материал для делового общения;
3. правила деловой переписки.

Уметь:

1.читать и понимать текст по своей специальности, извлекая необходимую информацию;

2.вести беседу на профессиональную тему; понимать на слух речь говорящего;

Владеть:

1. переводом с иностранного на русский и наоборот;
2. письмом с использованием делового клише;
3. навыками коммуникации в иноязычной среде.

Педагогическая риторика

Цели освоения дисциплины:

- формирование речевой компетенции студентов;
- развитие умений речевого поведения обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ русского языка и культуры речи;
2. Формирование навыков владения нормами современного русского литературного языка;
3. Формирование умений эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину должен

***знать*:** нормы современного русского литературного языка, основные речевечедские понятия, приемы анализа речевого поведения.

***уметь*:** составлять и редактировать тексты, различные по стилю и содержанию; ориентироваться в различных ситуациях общения, определять использование тех или иных средств языка в данных ситуациях; уметь анализировать собственную речь и речь-образец; грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

***владеть*:** навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; основными акцентологическими, орфоэпическими, лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами русского языка.

1. .

Экономика образования

Цель освоения дисциплины:

- содействие развитию современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и/или квалифицированного исполнителя предпринимательской деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть основные проблемы экономики образования в мире и в России;
2. Предоставить фактические знания об образовании как отрасли – подсистеме в системе отраслей народного хозяйства;
3. Познакомить с основными достижениями экономики образования как науки;
4. Сформировать навыки практического использования имеющейся информации, включая сферу предпринимательской деятельности (оказание платных образовательных услуг, выбор вида организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, решение вопросов налогообложения и пр.).

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Особенности системы образования как отрасли национального хозяйства;
2. Принципы и структуру управления сферой образования; финансирование, налогообложение, специфику труда и трудовых отношений;

3. Социально-экономическую эффективность в системе образования**;**

уметь:

1. Анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе образования и общества, применять экономические знания в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
2. Принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях;

владеть:

1.Основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

2.Технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками подписания трудового контракта, расчета заработной платы;

3.Определения социально-экономической эффективности своего труда и образовательного учреждения;

4. Основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Правовые основы профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины:

- изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Основные нормативно-правовые акты российского и международного права; иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права; понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе; особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе; приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики;
2. Иметь представление: о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа

уметь:

1. Свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
2. Логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов;

владеть:

1. Понятийным аппаратом юридической науки и профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения.

Латинский язык и античная культура

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Учебная дисциплина **Латинский язык и античная культура**, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование составлена в соответствии с ФГОС ВПО.

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла в основной образовательной программе направления подготовки 050100 Педагогическое образование (бакалавриат) по профилям «Литература» и «Английский язык».

Цель дисциплины

расширение общелингвистического кругозора студентов, выработка научного подхода к изучаемому современному иностранному языку и общий обзор античной культуры; формирование у студентов полного и ясного представления о системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого европейского языка; выявление латинских корней в лексике европейских языков; овладение навыками перевода с латинского языка на русский.

*Задачи дисциплины***:**

1) овладеть необходимым лексическим запасом (300 единиц) и объяснять соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка в изучаемом современном иностранном языке;
2) уметь читать текст и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов;
3) уметь самостоятельно проанализировать и перевести небольшой незнакомый текст (180-200 печатных знаков), содержащий изученный лексико-грамматический материал;
4) знать наизусть несколько пословиц и поговорок на латинском языке, а также студенческий гимн «Gaudeamus».
5) познакомиться с культурой Древней Греции и Древнего Рима.

Русская философия / Философская антропология/Социология

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Русская философия** входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента блока "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" (ГСЭ цикл ООП бакалавриата).

Цель и задачи дисциплины. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области русской философии; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Задачами изучения дисциплины являются:

1) создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;
2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
3) формирование способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

4) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
5) Овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание. Общая характеристика основных идей и направлений русской философии. Пролог. Зарождение метафизического осмысления судьбы и места России. Первые мыслители. «Западники» и «славянофилы». Владимир Соловьев и его оправдание добра. Духовно-нравственные искания правды-истины (Л.Толстой, Ф.Достоевский). Идеи «русского космизма» в философии Н.Федорова, К.Циолковского, В.И.Вернадского. Философия «свободного духа» Н.Бердяева. Мыслители Земли Коми: Калистрат Жаков, Питирим Сорокин.

Философская антропология

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Философская антропология** входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента блока "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" (ГСЭ цикл ООП бакалавриата).

*Цель и задачи дисциплины***.** Целью изучения дисциплины является анализ различных этапов философско-антропологических учений, изучение различных спектров философских проблем человека: его природа, сущность, смысла и образов жизни.

Задачи:

1) определение места человека в природном мире;
2) анализ особенностей человека, его природы и сущности.

Краткое содержание. «Антропологический ренессанс» в XX веке. Основные направления в философском постижении проблем человеческого бытия, активизировать усилия слушателей в формировании личностных представлений о сущности, смысле, ценности и образе человеческой жизни.

Социология

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Социология** входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента блока "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" (ГСЭ цикл ООП бакалавриата). *Цель дисциплины*: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; понимать законы развития общества и сформировать цельное представление об обществе, привить основы социологического мышления; анализировать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в мире и России (общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, религиозных, экономических и политических конфликтов); способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
помочь студентам сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Задачи дисциплины:

инструментальное овладение основными понятиями и теориями современной социологии;
знакомство с вкладом выдающихся ученых в развитие социологической мысли; с различными методологическими течениями в социологии, с методами социологического исследования.

Краткое содержание. Социология как научная дисциплина. Прикладные социологические исследования. Теории общественного развития. Личность и общество. Общество как социокультурная система. Социальные институты и организации. Социальные процессы.

Перевод латинского текста/Чтение латинского текста

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Перевод латинского текста** представляет собой дисциплину по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла в основной образовательной программе направления подготовки 050100 Педагогическое образование (бакалавриат) по профилям «Литература» и «Английский язык».

Цель дисциплины:

– расширение общелингвистического кругозора студентов, выработка научного подхода к изучаемому современному иностранному языку и общий обзор античной культуры; формирование у студентов полного и ясного представления о системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого европейского языка; выявление латинских корней в лексике европейских языков; овладение навыками перевода с латинского языка на русский.

Задачи дисциплины:

1) овладеть необходимым лексическим запасом (300 единиц) и объяснять соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка в изучаемом современном иностранном языке;
2) уметь читать текст и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов;
3) уметь самостоятельно проанализировать и перевести небольшой незнакомый текст (180-200 печатных знаков), содержащий изученный лексико-грамматический материал;
4) знать наизусть несколько пословиц и поговорок на латинском языке, а также студенческий гимн «Gaudeamus».
5) познакомиться с культурой Древней Греции и Древнего Рима.

Математическая обработка информации

Цели освоения дисциплины

- формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и владений навыками в области использования системы математических знаний в образовании, владения основными математическими понятиями, определениями, утверждениями и формулами, необходимыми для профессиональной деятельности, умениями правильного выполнения вычислительных и расчетных операций.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Методы теоретического и экспериментального исследования, математической обработки информации, хранения и переработки информации.

уметь:

2. Пользоваться методами теоретического и экспериментального исследования, обработки полученной информации качественными и количественными методами.

владеть:

3. Навыками применения математических методов при решении различных профессиональных задач.

Информационные технологии в образовании

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина Б2.Б1 **Информационные технологии** входит в базовую часть блока "Математический и естественнонаучный цикл" (ЕН цикл ООП бакалавриата).

Цель и задачи дисциплины. Целью курса является формирование у студентов понятия современной информационной компетентности.

Задачи:

1) обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в конкретной практической сфере деятельности;

2) обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Методы теоретического и экспериментального исследования, компьютерной обработки информации, хранения и переработки информации;

2. Определения информации и информационного общества, возможности информационных и телекоммуникационных технологий

уметь:

1. Пользоваться методами теоретического и экспериментального исследования, обработки полученной информации качественными и количественными методами;

2. Определять место и сущность информационных процессов.

владеть:

1.Навыками работы с компьютером;

2. Методами соблюдения требований информационной безопасности

Краткое содержание. Основные концепции: кибернетическая теория информации, социальная теория информации. Информационная деятельность человека. Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная система счисления. Количество и единицы измерения информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование и использование информации. Информационное общество. Информатизация, ее сущность и основные направления. Единство информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Технические и программные средства для реализации информационных процессов. Информатика как комплексная дисциплина научная дисциплина. Фундаментальные понятия информатики: информация, компьютер, процесс обработки информации. Предмет и объект информатики. Информационные технологии. Программные и аппаратные средства ЭВМ. Классификация аппаратного обеспечения ЭВМ, применение, примеры. Программное обеспечение персональных ЭВМ, классификация. Текстовый процессор MS Word 2007. Технология обработки текста и графики: текстовый и графический редакторы, сканирование и тиражирование. Понятие

документа и текста, правила набора, редактирования и обработки. Этапы работы над документом. Печать. Технология обработки числовых данных: электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Строка, столбец, ячейка. Ввод чисел, формул и текста. Абсолютная и относительная ссылки. Стандартные функции. Редактирование структуры таблицы. Печать таблицы. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения конкретной предметной области. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Представление данных в виде таблицы и формы. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Запросы и отчеты. Вывод на печать. Изменение структуры базы данных. Интегрированные информационные среды. Основные понятия, определения и информационные объекты. Программные средства для работы в интегрированных информационных средах: MS Works, MSOffice, Frame Work и т.д. Области применения и примеры использования. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Технология создания презентаций (Power Point). Юридические информационные системы (Гарант, Консультант). Технология работы. Справочники. Словари. Переводчики. Понятие поля, имени и длины поля, записи. Создание структуры записи. Типы данных (символьный, числа, логический, формулы, даты). Наполнение базы данных. Представление данных в виде таблицы и формы. Редактирование данных (внесение исправлений и изменений). Модификация структуры (изменение длин полей, имен, типа, добавление дополнительных полей). Ведение базы. Дополнение новыми документами. Изменение имеющихся. Удаление ненужных записей. Сортировка и поиск записей. Организация запросов. Создание отчетов. Вычисления по формулам. Отыскание максимума, минимума, среднего значения, арифметические операции над числовыми полями, подсчет количества записей, удовлетворяющих заданному условию. Предварительный просмотр. Вывод на печать. Технология хранения, поиска и сортировки информации. зык разметки гипертекстовых документов HTML. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Модемы, каналы связи и скорость передачи информации. Основные типы (топологии) локальных сетей и их программная поддержка. Сеть Интернет как пример глобальной телекоммуникационной сети. Понятия "мультимедиа", "гипертекст". Браузеры. Поисковые машины. Протоколы передачи данных. Информационные ресурсы сети. Всемирная паутина WWW. Технология поиска информации. Основные правила организации запросов. Электронная почта, доски объявлений, телеконференции.

Основы работы с антивирусными программами. Общие понятия информационной безопасности. Способы и средства нарушения конфиденциальной информации. Классификация угроз информационной безопасности. Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации. Определение и классификация вирусов. Процесс заражения вирусом; структура компьютерного вируса; жизненный цикл вируса; среда обитания; симптомы заражения; вирусы и ОС; влияние на защиту от вирусов используемых аппаратных средств; вирусы и сети. Методика восстановления информации.

Естественнонаучная картина мира

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов четкое представление об основных понятиях и теориях естественных наук.

2. Дать понятие о современной естественнонаучной картине в рамках существующих естественнонаучных концепций.

3. Помочь студентам понять необходимость воссоединения гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры.

4. Содействовать формированию ценностных ориентаций личности будущих специалистов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

Знать:

1. основные концепции современного естествознания

Уметь:

1. критически оценивать новую информацию

Владеть:

1.логической культурой мышления способами анализа и синтеза информации способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

Информационные и коммуникационные технологии в филологическом образовании/ Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока "Математический и естественнонаучный цикл" (ЕН цикл ООП бакалавриата).

Информационные и коммуникационные технологии в филологическом образовании

Цель и задачи. *Цель* - формирование и развитию информационной культуры будущих специалистов, подготовить их к грамотному использованию компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий для решения задач в области филологического образования, показать роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Задачи курса:

1) формирование четкого представления о технологических процессах сбора, хранения, передачи и обработки информации;
2) развитие представлений о сферах применения информационных технологий: обработка текстовой, числовой и графической информации;
3) знакомство с профессиональным программным обеспечением – системами обработки текстов, графики, электронными таблицами, автоматизированными информационными системами;
4) приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации.

Содержание дисциплины:

Понятие информационных технологий. ИТ в филологии и образовании.Электронные библиотеки. Национальный корпус текстов и корпусная лингвистика. Словари в Интернете. Цифровые ресурсы по коми языку и литературе. Знакомство с Коми версией Wiki — изучение структуры сайта, регистрация участника, создание личной страницы. Программа ABBYY FineReader. Электронное тестирование. Программа ADTester 2.88.4.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в филологическом образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении .

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе на уроках.

Психология

Цели освоения дисциплины:

1. сформировать у студентов знания о психике человека как субъективном образе объективного мира;

2.дать представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре субъективного образа действительности в ходе осуществления предметной деятельности индивида.

3. вооружить студентов знаниями о развитии различных отраслей психологической науки во взаимосвязи с развитием педагогики, философии, социологии, возрастной физиологии и анатомии и других наук;

4. сформировать у студентов знания о процессе и закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза в образовательном процессе и в семье, во взаимодействии с окружающим миром и деятельности;

5.сформировать у студентов знания о психологических особенностях будущей профессии с целью поддержания мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1.дать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;

2.сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;

3.научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза

4.ознакомить с общетеоретическими проблемами общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии;

5.сформировать знания о отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;

6.конкретизация знаний о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. - ценностные основы образования профессиональной деятельности;
2. - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
3. - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
4. - методологию педагогических исследований проблем образования);
5. - теории и технологии обучения, воспитания ребенка и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогических процессов;
6. - способы психологического и изучения учащихся;

7. - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

8. - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

9. - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

10. - способы профессионального самопознания и саморазвития;

***уметь*:**

1. системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
2. использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
3. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
4. учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности индивидуального развития учащихся;
5. создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
6. использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
7. взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

1. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
2. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3. способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
4. способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
5. способами проектной и инновационной деятельности в образовании:
6. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
7. способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Педагогика

Цель освоения дисциплины:

- овладение бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. освоение студентами базовых теоретических знаний педагогики как науки;
2. развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
3. актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
4. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
5. содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных

технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

6. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

7. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
2. способы профессионального самопознания и саморазвития;
3. особенности педагогического процесса в условиях культурного и полиэтнического общества;
4. сущность и структуру образовательных процессов;
5. тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
6. способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
7. теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.
8. сущность и структуру образовательных процессов.

уметь:

1. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
2. системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
3. использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
4. участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
5. использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
6. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и возрастным особенностям учащихся.

владеть:

1. способами пропаганды важности педагогической профессии для социально- экономического развития страны;
2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения,
4. способами взаимодействиями с другими субъектами образовательного процесса;
5. способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
6. правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины:

- изучение анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.
3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.
4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.
5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.
6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.
7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.
8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
2. Закономерности роста и развития детского организма
3. Анатомические особенности и функциональное становление систем органов в онтогенезе
4. Иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности
5. Типологические особенности ребенка
6. Основы высшей нервной деятельности
7. Требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма.

уметь:

1. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся:
2. Разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы
3. Учитывать возрастные особенности функционирования организма ребенка при организации учебного процесса, и оценивать его соответствие гигиеническим требованиям, а также с учётом его психофизиологических особенностей.

владеть:

1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель освоения дисциплины:

-усвоение студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний и воспитание сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

1.Формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;

2.Освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию доврачебной помощи при патологических и неотложных состояниях;

3.Воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию доврачебной помощи.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

Знать:

1.Значение дисциплины для понимания механизмов некоторых заболеваний. Общее понятие о болезни, этиологии, патогенезе. Исходы заболеваний.
2. Схему проведения субъективных и объективных методов исследования болезни.
3. Стадии и виды воспаления. Исходы воспаления.

4. Виды реактивности, значение ее в приспособлении организма к окружающим условиям. Виды иммунитета, органы иммунитета, его значение. Понятия "антиген", "антитело".

5. Симптомы проявления различных аллергических реакций – немедленного и замедленного типа. Десенсибилизирующие препараты.

6. Показания, противопоказания к применению горчичников, компрессов, ванн. Алгоритм постановки горчичников, наложение компрессов, проведение лечебной ванны.
7. Показания к наложению повязок. Правила бинтования. Типы повязок.
8.Классификации и признаки различных травм, ран, кровотечений. Правила оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях и кровотечениях.
9.Понятие о реанимации и её задачи. Признаки клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-легочной реанимации.
10. Этиологию и основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь и особенности ухода за больными с различными неотложными состояниями.

11. Общее понятие об отравлениях. Основные жалобы и симптомы при отравлениях кислотами, щелочами, CO2, алкоголем, лекарственными веществами, грибами. Принципы первой медицинской помощи.

12. Общие понятия об инфекционных заболеваниях. Этиологию, пути передачи, симптомы наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний (дизентерии, сальмонеллеза, гепатита, острых респираторных заболеваний, гриппа) и ВИЧ-инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Уметь:

1. Оценить тяжесть состояния пациента при различных повреждениях или заболеваниях разных систем органов.

2. Наложить повязки на различные части тела.

3.Обработать рану. Провести дифференциальную диагностику кровотечений. Наложить жгут, давящую повязку. Оказать первую медицинскую помощь при носовом, легочном, желудочном кровотечении.
4. Оказать первую медицинскую помощь при ушибах, растяжениях связок вывихах, переломах. Определить степень ожога, обморожения, оказать первую медицинскую помощь. Провести иммобилизацию конечности с помощью стандартных шин и подручных средств. Уметь оказать первую медицинскую помощь при электротравме.

5. Определить признаки жизни и смерти. Обеспечить проходимость дыхательных путей. Провести сердечно-легочную реанимацию. Провести искусственную вентиляцию легких способом "рот в рот", "рот в нос".
6. Поставить горчичники. Наложить согревающий компресс. Подать пузырь со льдом, грелку. Провести мышечные инъекции.
7. Провести осмотр больного при различных заболеваниях, оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми или обострением хронических заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем.

Владеть:

1. Различными методами оценки состояния пострадавшего или больного.
2. Методами и методиками ухода за больными при различных нарушениях жизнедеятельности.
3.Техникой проведения сердечно-легочной реанимации.
4. Знаниями об особенностях протекания различных заболеваний и повреждений детского организма.

Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины

- изучение проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с понятием об опасности и безопасности в повседневной деятельности, производстве и отдыхе.
2. Ознакомить студентов с существующими опасными ситуациями современности;
3. Формирование интеллектуальных, специальных предметных умений при выполнении вербальных и практических заданий;
4. Создание условий для подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности;
5. Создание условий для организации учебного процесса, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности школьников.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Основные термины, понятия и определения, используемые на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
2. Требования законодательных актов Российской Федерации, Республики Коми в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;

уметь:

1. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

2. Организовывать взаимодействие с Государственными органами охраны правопорядка.

владеть:

1. Владеть научной терминологией;
2. Способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Методика обучения коми языку

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области преподавания коми языка и литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основами теоретических и практических знаний в области преподавания коми языка и литературы как предмета школьного обучения.

совершенствовать профессионально-методические умения;

научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой,

подготовить студентов к творческой профессиональной деятельности;

сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции этнокультурного образования Республики Коми, неотъемлемой частью которого является языковое и литературное образование.

В результате изучения курса **студент должен иметь** полное **представление** о методике преподавания коми языка и коми литературы, системе средств и приемов решения дидактических проблем, иметь представление об УМК по предметам «коми язык», «коми литература».

Краткое содержание.

Общие вопросы методики. Методика преподавания коми языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место коми языка как учебного предмета в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура).Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

Методика преподавания разделов курса изучаемого коми языка Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

Методика обучения коми литературе

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в

современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

Методика обучения коми языку как неродному

Цель дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной компетентности в области преподавания коми языка, предполагающей знание современных концепций языкового образования, программ и учебников по коми языку для школ;

- формирование умений, обеспечивающих готовность к исследовательской и профессиональной деятельности в работе учителем коми языка и литературы;

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний теории и методики обучения коми языку как неродному;
- ознакомление студентов методами диагностики знаний, умений и навыков по коми языку;
- формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки программ, учебников по коми языку;
- ознакомление с разными подходами к процессу формирования лингвистических, культурологических знаний и умений в современных системах языкового образования;
- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории и развития коммуникативных умений в школе, определять уровень предметных и метапредметных результатов учащихся.

Знать:

виды универсальных учебных действий, формируемых в начальных классах и старших классах.

методологические и теоретические основы методики обучения неродному языку;

современные технологии обучения в школе и современные методы диагностики ЗУН учащихся по предмету;

концептуальные основы и содержание УМК по коми языку; типологию уроков коми языка;

основные методы и приемы совершенствования речевой деятельности.

Уметь:

-проектировать уроки коми языка в соответствии с современными технологиями обучения; использовать разнообразные методы диагностики ЗУН учащихся;

-анализировать УМК по коми языку;

- проектировать изучение темы или раздела по коми языку с целью формирования универсальных учебных действий;

- диагностировать универсальные учебные действия на уроках коми языка и литературы.

Владеть:

способами формирования учебной деятельности учащихся на уроках коми языка, способами формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся.

- способами действий при анализе УМК;

приемами формирования и диагностирования универсальных учебных действий на уроках

коми языка.

Методика обучения иностранным языкам

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Методика обучения иностранным языкам** входит в базовую часть блока "Профессиональный цикл».

Цель и задачи дисциплины. Цель: дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования.

Задачи:

1) закрепление теоретических знаний по методике;

2)выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;

3) формирование профессионально-методических навыков и умений;

4)развитие методического мышления;

5)осуществление процесса обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учётом специфики преподаваемого предмета (иностранный язык);

6) стимулирование развития внеурочной деятельности учащихся с учётом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

7)анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;

8) выполнение методической работы в составе школьных методических объединений.

Дисциплина предназначена для студентов III-IV курсов и нацелена на формирование компетенций, необходимых для будущих учителей иностранных языков.

Специальная педагогика

Цель освоения дисциплины:

– подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является формирование общекультурных компетенций через:

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.
2. Знакомство с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;
- с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;
- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);
- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.

4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. теорию и историю специальной педагогики;
2. педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специальногообразования;
3. современные классификации нарушений в развитии;
4. виды дизонтогенеза; общие и специфические характеристики нарушений развития при
5. различных видах дизонтогенеза;
6. методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
7. современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системеобразования лиц с ОВЗ, современную трактовку термина «специальная педагогика» и его
8. соотношение с другими: «специальное образование», «дефектология», «лечебная педагогика» и др.;
9. различные подходы к определениям «ограниченные возможности здоровья»,«дизонтогенез», «нарушения в развитии», «инвалидность» и пр., статистические сведения о распространенности нарушений в развитии.

уметь:

1. анализировать философские и социокультурные предпосылки специальной педагогики;
2. применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;
3. реализовывать общие принципы специальной педагогики в профессиональной деятельности;
4. определять основные формы и методы коррекционной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;
5. совершенствовать профессиональное мастерство и культуру.

владеть:

1. представлениями о специальных средствах и способах их создания;
2. навыками межличностных отношений с лицами, имеющими ОВЗ, с педагогическим персоналом и родителями;
3. дистанционными технологиями в специальном образовании;
4. навыками организации взаимодействия специалистов с целью реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ;
5. анализом образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Специальная психология

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

Задачи изучения дисциплины:

1) определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей и подростков, выявление причин и условий их появления;
2) изучение педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
3) выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
4) ознакомление с основами специальной психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
5) ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
6) овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
7) формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1) о различных видах психической патологии, об основных направлениях и методах коррекционно-восстановительного обучения, об особенностях организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб.
2) механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;

уметь:

1) разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

владеть:

1) современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников);
2) средствами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Методика воспитательной работы

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Методика воспитательной работы** входит в в вариативную часть обязательных дисциплин базовой части ООП бакалавриата.

Цель и задачи дисциплины. Основная цель курса – обеспечить освоение будущими бакалаврами-педагогами операционально-организационных основ воспитания, формирование у них профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний, развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитательной деятельности.

Задачи:

1) познакомить с теоретическими и методическими основами организации воспитательной работы в образовательных учреждениях;
2) помочь овладеть системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений воспитательной работы;
3) подготовить будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
4) помочь развить способность к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

Краткое содержание. Введение в воспитательную деятельность. Социальная среда образовательных изменений: особенности воспитательного процесса. Технологические свойства воспитательного процесса. Технология профессионально-педагогического общения. Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Этико-половая дифференциация воспитанников в педагогическом общении. Технология решения педагогического конфликта. Педагогическая реакция на поступок. Этическая защита в педагогическом общении. Разрешение конфликта. Тактика взаимоотношений в конфликте. Технология воспитательного влияния. Понятие о педагогическом воздействии. Принципы педагогического воздействия. Воспитательные функции групповой деятельности. Педагогическое требование: понятие, виды, технология. Педагогическая оценка: понятие, виды, технология. Технология воспитательной деятельности. Профессиональная позиция педагога. Профессиональные умения в профессиональной позиции педагога. Коллективное творческое дело. Тренинг общения. Шоу-технология. Групповая проблемная работа. Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля. Методики изучения состояния и эффективности процесса воспитания. Характеристика инновационных образовательных систем в системе профессионального образования.

Коммуникативные и аудивизуальные средства обучения

Цель освоения дисциплины.

- способствовать формированию у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечивать осознание студентами взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования.
2. Способствовать формированию компетентности студентов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.
3. Содействовать освоению студентами способов использования и применения средств ИКТ и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности бакалавра, работающего в системе образования.
4. Привлекать студентов к применению современных приемов и методов использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

-приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

уметь:

- использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;

- обладать умениями разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

владеть методикой использования ИКТ в различных образовательных областях.

Современные средства оценивания результатов обучения

Цель освоения дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами диагностики качества обученности, современными средствами контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных классах, в том числе с использованием тестов и формирования у учащихся оценочной самостоятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся.

2. Познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе.

3. Дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых в школе.

4. Познакомить с методами и формами организации контрольно- оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1.сущность категорий раскрываемых в данном спецкурсе;

2. подходы к организации контрольно - оценочной деятельности в современной школе;

3. подходы к организации педагогического мониторинга, методы и формы организации контроля и оценки в разных методических системах, особенности тестовых технологий, требования к структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов, процедуру тестирования.

уметь:

1. анализировать качество и целесообразность контрольно-оценочных действий учителя на уроках по разным методическим системам;

2. дать экспертную оценку готовой тестовой работе для учащихся начальной школы;

3. разрабатывать систему мониторинга усвоения учащимися содержания конкретной учебной темы.

владеть:

Способами организации контрольно-оценочной деятельности, относительно достижения учащимися предметно и метапредметных результатов.

Основы научно-исследовательской работы

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к написанию дипломной работы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Расширение и углубление знаний студентов о научно-педагогическом исследовании.
2. Создание условий для формирования методологической культуры будущего учителя.
3. Включение студентов в деятельность по разработке исследовательского проекта с целью формирования исследовательских умений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать: содержание категорий методология и логика педагогического исследования, научная проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза, научная категория, концепция, теория, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент и др. описывающие организацию и проведение педагогического исследования, требования к дипломной работе;

уметь: разрабатывать программу исследования, программу ОЭР, формулировать проблему, тему исследования, объект, предмет, задачи, гипотезу; на основе критериев и показателей обосновывать выбор методов исследования;

***владеть*:** способами разработки исследовательского проекта.

Дистанционные технологии обучения

Цель освоения дисциплины:

- стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности обучающихся в процессе освоения ими современных дистанционных технологий в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

1.Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ использования современных дистанционных технологий обучения.

2.Способствовать формированию компетентности студентов в области использования возможностей дистанционных технологий в образовательной деятельности.

3.Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

4.Обеспечивать становление творческой активной позиции обучающихся во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем;
2. актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии;

3. технологии подготовки, оформления и представления результатов самостоятельной учебной работы и научно- исследовательской деятельности.

уметь:

1. оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

2. работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации;

3. проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

4. использовать в своей профессиональной деятельности информационные коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач;

владеть:

1. навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

2. логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3.дистанционными технологиями в образовании;

В ходе изучения курса обучающиеся осваивают теоретические аспекты организации дистанционного обучения, возможности различных информационных и коммуникационных технологий, разрабатывают учебно-методическое сопровождение дистанционного курса обучения.

Введение в финно-угорское и индоевропейское языкознание

Цели освоения дисциплины:

Осветить вопросы социолингвистической характеристики современных финно-угорских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами, уточнить объект финно-угорской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению финно-угорских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки финно-угроведов-филологов.

Краткое содержание.

Понятие финно-угорских языков. Понятие литературных финно-угорских языков. Проблема классификации финно-угорских языков, структурной общности их. «Финно-угроведение» как историческое понятие. Историческое развитие и структурная общность финно-угорских языковых систем (Фонетика. Грамматика. Лексика.) Финно-угорские языки как объект научного изучения.

Основы теории литературы

Дисциплина нацелена на то, чтобы студенты могли получить представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, приобщить к азбуке современного литературоведения, дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда.

Краткое содержание. Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. Способы и методы литературоведческого анализа поэтического

(художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.

Общее языкознание

Дисциплина нацелена на то, чтобы завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозора, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

Краткое содержание. Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Современная лингвистическая парадигма. Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

Введение в спецфилологию (финно-угроведение)

Цели освоения дисциплины:

Осветить вопросы социолингвистической характеристики современных финно-угорских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами уточнить объект финно-угорской филолгии филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению финно-угорских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки финно-угроведов -филологов.

Краткое содержание.

Понятие финно-угорских языков. Понятие литературных финно-угорских языков. Проблема классификации финно-угорских языков, структурной общности их. «Финно-угроведение» как историческое понятие. Историческое развитие и структурная общность финно-угорских языковых систем (Фонетика. Грамматика. Лексика.) Финно-угорские языки как объект научного изучения.

Коми устное народное творчество

Целью дисциплины являются формирование профессиональных компетенций в области коми устного народного творчества, связанных с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях науки, образования, культуры и управления.

Кроме овладения научно-теоретическими знаниями и их практическим использованием, студенту необходимо понять, что цель фольклорной культуры – сохранять и развивать национальное самосознание, формировать окружающий мир,

ценить и уважать архаичный пласт народной культуры, беречь и сохранять традиции. Дисциплина «Коми устное народное творчество» взаимосвязана с дисциплинами, входящими в блоки ГСЭ и ОПД – «Русское устное народное творчество», «История коми литературы», «История», «Современный коми язык».

Краткое содержание.

Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания, былички. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.

Современный коми язык. Фонетика. Лексикология

Цель освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины (модуля) «Современный коми язык. Фонетика. Лексикология» является формирование профессиональной компетентности в системе лингвистических знаний по коми языку для обеспечения языковой и социокультурной, межкультурной и межнациональной коммуникации в различных профессиональных сферах практической деятельности (в учреждениях образования, культуры, СМИ), а также в научно-исследовательской сфере для проектирования целей и задач исследования с применением полученных теоретических и практических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний по проблемам уральского праязыка, из которого впоследствии сформировались финно-угорские и самодийские языки.
2. Формирование знаний об особенностях происхождения языковых ветвей, в частности, угорского и обско-угорского пермского, волжско-финского и прибалтийско-финского происхождения.
3. Овладение навыками филологического анализа в области фонетики, лексики в типологическом плане.

Теоретические задачи курса «Современный коми язык. Фонетика. Лексикология»:

- дать студентам знания о предметах изучения фонетики, лексикологии, лексикографии, фразеологии, объяснить цели и задачи курса;
- указать роль и место фонетики и лексикологии в системе других лингвистических дисциплин;
- дать системные знания о фонетическом, лексическом значении слова, его парадигматических связях;
- познакомить студентов с историей происхождения и развития лексики коми языка, историческими изменениями в лексической системе.

Современный коми язык. Морфология. Словообразование

Целью дисциплины «Современный коми язык. Словообразование. Морфология» является формирование профессиональной компетенции в системе лингвистических знаний по современному коми языку для обеспечения языковой и социокультурной, межкультурной и межнациональной коммуникации в различных профессиональных сферах практической деятельности (в учреждениях образования, культуры, СМИ), а также в научно-исследовательской сфере для проектирования целей и задач исследования с применением полученных теоретических и практических знаний.

Задачи дисциплины:

1.Формирование знаний по проблемам морфемного состава и словообразования, его типов и моделей в современном коми языке.

2.Формирование знаний об особенностях морфемной организованности слова, изменений, происходящих на стыках морфем коми лексем.

3.Овладение навыками филологического анализа в области морфемики и словообразования современного коми языка.

Современный коми язык. Синтаксис.

Цель курса – дать студентам целостное представление о синтаксическом строе современного коми языка и принципах его изучения и описания, методах алализа, показать особенности синтаксической системы современного коми языка и ее функционирование в речевом общении.

Задачи курса: познакомить студентов с возможностями коми синтаксиса для выражения мыслей и сообщений, ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами, особенностями их строении семантики и функционирования, динамикой развития; в связи с многообразием сложившихся в отечественной науке подходов к описанию данного уровня языковой системы дать комплексное представление как о традиционных, так и о современных синтаксических концепциях; выработать научные навыки анализа синтаксических явлений, навыки синтаксического анализа текста.

Курс «Современный коми язык. Синтаксис» представляет собой один из этапов теоретического изучения современного коми языка и овладения практическими навыками использования языка в различных коммуникативных сферах. Курс синтаксиса следует за курсом морфологии коми языка и завершает изучение грамматики.

Требования к уровню освоения содержания курса: студент должен иметь представление о синтаксическом строе современного коми языка, ориентироваться в современном состоянии синтаксической науки, уметь применять лингвистические знания в работе с текстом.

Содержание курса. Синтаксис как наука: история формирования, этапы развития коми синтаксиса. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Предложение как коммуникативная единица. Простое предложение. Структура двусоставного предложения. Односоставные предложения, их типы. Неполные и эллиптические предложения. Семантическая организация предложения. Коммуникативная организация простого предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.Сложное синтаксическое целое и текст. Изменения в синтаксическом строе современного коми языка. Принципы коми орфографии.

История коми литературы XIV- сер.XX в.

Цели освоения дисциплины.

Изучить литературный процесс с XIVвека посер.XX и современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства коми словесности, культуры народа коми, специфике литературных направлений,внутренних закономерностях развития искусства слова в Республике Коми и творческой индивидуальности коми писателей и драматургов.

Краткое содержание.

Зарождение коми литературы. Коми литература 14 –сер.20в. Тексты, написанные на русском языке. Повесть «О Стефане Пермском». Усть-Вымские летописи. Первые коми поэты. Творчество И. Куратова, П. Клочкова, П. Распутина. .Значение Куратоведения. Жизнь и творчество Г.С. Лыткина. Коми литература начала 20в.Жизнь и творчество К. Жакова. Проза М. Лебедева. Три направления лирики начала 20 в.: В. Лыткин, В. Чисталева, В. Савина. Зарождение коми драматургии. Зарождение и развитие коми прозы.

Творчество. В. Леканова, Н. Дьяконова. Литература периода Великой отечественной войны и послевоенного периода.

История коми литературы. 20 век

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области истории коми литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основами теоретических и практических знаний в области истории коми литературы;
- совершенствовать аналитические умения;
- научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой,
- подготовить студентов к творческой профессиональной деятельности;
- сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции этнокультурного образования Республики Коми, неотъемлемой частью которого является литературное образование.

В результате изучения курса **студент должен иметь** полное **представление** об истории коми литературы изучаемого периода, о творческом наследии коми литературы XX века.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения, литературоведческих дисциплин «Основы теории литературы», «История русской литературы», а также курса современного коми языка, истории.

Студент должен:

Знать

- основные понятия современной литературоведческой науки;
- тексты обязательных для чтения художественных произведений, фактов творческой биографии их авторов.

Уметь:

- ориентироваться в актуальных проблемах изучения истории литературы;
- анализировать художественные тексты в контексте исторического процесса;
- раскрывать *своеобразие авторского стиля.*

***Владеть*:**

- нормами коми литературного языка;
- базовыми понятиями данного курса;
- навыками ведения учебной документации – планов, конспектов и т.п.;
- элементами научно-исследовательской работы в курсе истории литературы.

Краткое содержание.

Послевоенная коми литература. Драматургия Н. Дьяконова. Популярность лирической комедии. Психологизм коми прозы. Творчество Г.А. Юшкова. Роман «Чугра»: поиск национального характера. Историко-авантюрный роман «Бива». Человек и природа в повестях И. Торопова, Е. Рочева, Н. Куратовой. Лирика 60-80-х гг.: сонеты А. Ванеева, элегия А. Мишариной и В. Мальцева, образ родины в стихотворениях В. Тимина, Ю. Васютова, В. Попова. Новая волна в лирике коми конца XX в.: Г. Бутырева, А. Лужиков, Е. Козлов. Традиционное и новое в драматургии Г. Юшкова, В. Леканова, А. Попова. Коми периодика XX века.

Современная коми литература

Цели освоения дисциплины:

Изучить литературный процесс современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства коми словесности, культуры народа коми, специфике литературных направлений, внутренних закономерностях развития коми литературы середины прошлого и начала этого века и творческой индивидуальности коми писателей, поэтов и драматургов.

Коми детская литература

В ходе освоения курса «Детская литература» студент должен знать этапы истории коми детской литературы и современные тенденции её развития; специфику детской литературы; основные литературоведческие понятия и термины; приёмы анализа художественного произведения, содержание литературной коммуникации; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; технологии анализа литературных произведений разных жанров; биографию авторов и содержание художественных произведений детской литературы. Уметь находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; самостоятельно оценивать соответствие произведения возрасту и индивидуальным особенностям слушателя и читателя; соотносить технологии анализа произведения с его жанровыми особенностями; пользоваться научной и справочной литературой.

История коми литературной критики

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области коми литературной критики с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области социокультурной и межкультурной коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основами теоретических и практических знаний в области коми литературной критики;
- совершенствовать аналитические умения;
- научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой,
- подготовить студентов к творческой профессиональной деятельности;

В результате изучения курса студент должен иметь полное представление об истории коми литературной критики, о жанрах литературной критики, иметь представление о направлениях развития коми литературы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения, литературоведческих дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «История русской литературной критики», «Истории коми литературы», а также курса современного коми языка, истории, социологии.

Дисциплина «История коми литературной критики» изучается в течение 7 семестра. Курс нацелен на развитие филологических и образовательных умений и навыков, на развитие профессиональных компетенций в области литературоведения и литературной критики.

Коми диалектология

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными русскими территориальными диалектами, показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

Краткое содержание.

Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания коми языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие коми диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский период. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Лексикографическое описание русских говоров. Фонетическая система коми народных говоров. Грамматический строй коми народных говоров. Общие сведения о словарном составе коми говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Областная лексикография. Диалектное членение коми языка.

История коми литературного языка

Цель преподавания дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области истории литературного коми языка с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи: обеспечить приобретение студентами системных лингвистических знаний о коми литературном языке в его диахронии, дать описание системы коми литературного языка языка, подготовить будущих филологов необходимыми для работы в школе и других организациях и учреждениях лингвометодическими знаниями, дать студентам научное представление а) об изменениях структуры литературного языка; б) о типах литературного языка и формах их взаимодействия; в) об истории общественных функций литературного языка, г) нормах литературного языка.

Стилистика коми языка и культура речи

Цели освоения дисциплины:

Изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами стилистики коми языка и культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.

Краткое содержание.

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности.Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные.Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

Сопоставительная грамматика коми и русского языков

Цели: дать студентам представления об особенностях сопоставляемых языков, их сходствах и различиях.

Задачи:

- представления о сопоставительном изучении двух и более языков, его задачах;
- представления о различиях и сходствах в фонетической, произносительной системе двух языков;
- представления о различиях и сходствах в грамматических системах в коми и русском языках в сопоставительном плане;
- ознакомление с лексическими системами заимствований в русском и коми языках.

Студент должен ***знать:***

- различия и сходства в фонетической системе языков
- различия в произносительной системе языков
- различия и сходства в морфологическом строе языков
- различия и сходства в словообразовательной системе и морфемном строе языков

уметь:

- читать напечатанный текст
- правильно произносить звуки, звукосочетания, слова коми языка
- строить, составлять самые элементарные конструкции, предложения, небольшие тексты в рамках данной программы и сопоставлять их с русским

владеть:

- способами конструирования предложений и текстов
- приемами сопоставления текстов на русском и на коми языках.

Практикум по коми языку

Практикум по коми языку является частью цикла «Современный коми язык», основной целью которой является систематизация всех теоретических знаний и практических навыков и умений, приобретенных студентами в течение предыдущего обучения, упрочнение письменных навыков и умения применять на практике полученные теоретические знания.

Основными задачами предмета являются:

-ознакомление студентов литературными нормами коми устной и письменной речи, основами теории письменной речи (правила орфографии, определяющие правописание слов; современные нормы коми орфографии; принципы коми орфографии; правила пунктуации, определяющие написание предложений; функции отдельных пунктуационных знаков и их отличие; и т.д.);

-развитие у студентов устной и письменной речи, умения разговаривать на чистом литературном языке;

-закрепление норм письменной речи;

-ознакомление с коми орфографическими словарями и их анализ.

Практическими задачами курса являются:

-научить студентов пользоваться коми орфографическими словарями;

-закрепить знания студентов по коми орфографии и умения пользоваться ими на практике, развить орфографическую зоркость и грамотность;

-закрепить знания студентов по коми пунктуации и умения пользоваться ими на практике, развить пунктуационную зоркость и грамотность;

-научить студентов анализировать школьные учебники в части орфографии и пунктуации и подбирать необходимый материал к урокам.

Теория и практика коми речевой коммуникации

Теория и практика речевой коммуникации является частью цикла «Современный коми язык», основной целью которой является систематизация всех теоретических знаний и практических навыков и умений, приобретенных студентами в течение предыдущего обучения, упрочнение письменных навыков и умения применять на практике полученные теоретические знания.

Основными задачами предмета являются:

-развитие у студентов устной и письменной речи, умения разговаривать на чистом литературном языке;

-закрепление норм письменной речи;

-ознакомление с коми орфографическими словарями и их анализ.

Практическими задачами курса являются:

-научить студентов пользоваться коми орфографическими словарями;

-закрепить знания студентов по коми орфографии и умения пользоваться ими на практике, развить орфографическую зоркость и грамотность;

-закрепить знания студентов по коми пунктуации и умения пользоваться ими на практике, развить пунктуационную зоркость и грамотность;

-научить студентов анализировать школьные учебники в части орфографии и пунктуации и подбирать необходимый материал к урокам.

Историко-культурное краеведение

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историко-культурное краеведение» являются изучение особенностей развития человечества, освоения базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места истории в процессе развития человечества, изучение особенностей развития родного края, освоения базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места малой родины (Республики Коми) в процессе исторического развития Российской государственности.

Дисциплина дает представление о формировании исторических представлений в контексте изучения народной культуры и ее интерпретации, призвана сформировать у студентов историческое мышление, ценностные ориентиры.

Задачи изучения дисциплины

1. осмысление специфики местного исторического процесса;
2. раскрыть основные этапы сбора и систематизации историко-краеведческих сведений с древнейших времен до настоящего времени;
3. рассмотреть формы краеведческой работы, деятельность краеведческих учреждений и общественных объединений;
4. определить специфические черты осуществления историко-краеведческой работы в общеобразовательной школе и вузе;
5. изучить направления историко-краеведческой работы на территории Республики Коми на рубеже XX – XXI вв.
6. содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
7. формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
8. освоение методик анализа реальных исторических источников;

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. базовый материал курса «Историко-культурное краеведение»

2. терминологический аппарат дисциплины, нормативно-правовую основу историко-краеведческой работы;

3. смысл и механизмы исторической преемственности;

4. основные закономерности историко-культурного взаимодействия различных социальных слоев человеческого общества.

уметь:

1. самостоятельно находить и квалифицированно использовать источники по историко-краеведческой работе;

2. уметь применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе;

3. работать с литературой, археологическими и этнографическими источниками;

4. использовать исторические источники ;

5.анализировать исторические процессы и явления и видеть их преемственность;

владеть:

1. владеть системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века;

2. навыками работы с источниками и артефактами;

3. готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия);

4. способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации

Английский язык: практика устной и письменной речи

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата***.** Дисциплина **Английский язык: практика устной и письменной речи** входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока "Профессиональный цикл".

Цель:
формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

Задачи дисциплины:

1) формирование и совершенствование языковых и речевых грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности;
2) формирование лексических навыков устной и письменной речи;
3) совершенствование навыков и развитие умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения как учебных, так и аутентичных текстов;
4) совершенствование аудитивных навыков и развитие умений аудирования в рамках тем, изучаемых на 2 курсе;
5) овладение репродуктивной и продуктивной монологической речью в форме описания и повествования с элементами рассуждения;
6) овладение диалогической речью в форме диалога-расспроса (интервью), диалога-обмена информацией и мнениями, диалога-обсуждения;
7) формирование навыков и развитие умений письменной речи:

- написание диктантов (словарных, текстовых);
- написание итоговых сочинений по пройденным темам;
- написание изложений по адаптированным и оригинальным художественным текстам.

Английский язык: практическая фонетика

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **«Практическая фонетика английского языка»** представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100 «Педагогиеское образование». Дисциплина является базой для освоения всех последующих дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров, находится непосредственно в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи», «Практикум по речевому общению», «Теоретическая фонетика». Она является определяющей для успешного прохождения студентами педагогической практики.

Цель и задачи дисциплины

Цели:

– формирование произносительных навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения и техники чтения;

– овладение знаниями о фонологической системе английского языка;

Задачи:

1) формирование базовых знаний о звуковом строе изучаемого языка;

2)формирование базовых знаний об особенностях артикуляции звуков, и интонации;

3)формирование произносительных навыков;

4)формирование фонематического и интонематического слуха;

5)овладение системой правил чтения изучаемого иностранного языка и техникой чтения;

6)овладение способами транскрибирования и интонирования различных речевых единиц;

7)формирование представления о социокультурной обусловленности фонетического оформления речи;

8)обучение студентов умению объяснять артикуляцию английских звуков, сопоставлению с русскими звуками, исправлению фонетических ошибок.

9)формирование профессиональных навыков и умений.

Лексикология английского языка

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Лексикология английского языка** представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла.

Цель дисциплины:

1)Изучение таких важнейших языковых явлений, как слово, фразеологическая единица, их место в лексико-семантической системе языка, происхождение, закономерности и тенденции развития словарного состава современных английского/французского языков, характеристика их современного состояния, системных связей лексических единиц.

2)Сообщить студентам определенный объем информации и привить им навык анализа конкретного языкового материала, развить у них творческое лингвистическое мышление и критический подход к изучаемому материалу, сформировать умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

Задачи дисциплины:

1) на основе всестороннего и углубленного изучения конкретных языковых фактов дать общую характеристику словарного состава английского языка, выявить его специфические особенности, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний, продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современных английского языка, показать его системный характер;
2) способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на семинарских занятиях;
3) привить навыки самостоятельной работы.

Стилистика английского языка

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Стилистика английского языка** представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Цель и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у студента целостное представление о теоретических основах современной стилистики, отражающей достижения отечественной и зарубежной стилистики последних десятилетий; ознакомить студентов с основами теории и методики стилистического анализа с соответствующим расширением филологического кругозора; развить практические навыки стилистической интерпретации текстов разного рода, отвечающих задачам профессиональной подготовки студентов-филологов.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основополагающими категориями современной функциональной стилистики во всем их национально-культурном многообразии;
2) способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на семинарских занятиях;
3) привить навыки самостоятельной работы.

Теоретическая грамматика английского языка

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина **Лексикология английского языка** представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла.

Цель курса - формировании у студентов представления о грамматическом строе английского языка как о системе.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний студентов, полученных в курсе практической грамматики, расширение теоретической базы студентов на основе более глубокого изучения грамматической системы английского языка;
- ознакомление студентов с важнейшими направлениями современных грамматических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике;
- формирование у студентов целостного представления о грамматической системе английского языка;
- раскрытие наиболее значимых и актуальных проблем теоретической грамматики и формирование навыков практического анализа различных взглядов и подходов;
- развитие у студентов умения использовать различные подходы к изучению

грамматики и разнообразные методы грамматического анализа.

Лингвистический анализ коми художественного текста

Содержание дисциплины:

Введение. Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста. Механизмы образования текста. Речевая организация текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по их стилевой ориентации. Членимость текста, его композиционные части. Связность и цельность текста.

Требования к знаниям и умениям:

Студент должен знать закономерности построения текста и уметь выявлять системный характер обусловленности типологически отмеченной совокупности речевых качеств текста компонентами реального коммуникативного акта; устанавливать закономерное соотношение между планом выражения и планом содержания в рамках текста как речевого произведения.

Студент должен уметь самостоятельно анализировать тексты и их компоненты, определять типы текстов, определять единицы текста, определять категории текста.

Студент должен владеть терминологией, навыками составления текстов устной и письменной коммуникации, навыками самостоятельного анализа текста разной функционально-стилевой принадлежности.

Лингвистическое краеведение

Содержание дисциплины:

Введение.

Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие Коми края.

Историческое лингвокраеведение.

Диалектное членение коми языка.

Ономастика региона.

Этнолингвистический и культурологический аспекты курса «Лингвистическое краеведение».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и аспекты лингвистического краеведения,
-специфику языков и диалектов населения РК,
-связи языка и культуры, языка и среды обитания;
-уровни языка, их единицы, особенность функционирования этих единиц;
-основы дифференциации лексических средств по их происхождению ;
-основы дифференциации лексических средств с учетом экстралингвистических факторов.

Уметь:

- оперировать терминологией данного курса,
-анализировать языковые факты с учетом соответствующих внеязыковых и внутриязыковых факторов;
-охарактеризовать этнолингвистические процессы в прошлом и настоящем РК;
- охарактеризовать особенности этноязыкового контактирования.

Владеть:

- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового

материала;

- приемами использования полученных знаний на практике при сборе и анализе языкового материала.

Анализ художественного текста на уроках коми литературы

Умение анализировать художественный текст относится к одному из основных компетенций учителя-филолога.

Основная цель данной дисциплины – формирование учителя, владеющего знаниями в теоретической и практической области анализа художественного текста.

Задачи дисциплины:

− актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;

− развивать навыки анализа разных жанров литературы;

− формировать мотивацию к педагогической деятельности в области изучения литературы.

Место дисциплины в ООП, в том числе межпредметные связи:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения литературоведческих дисциплин «Истории коми литературы», «Основы теории литературы».

В результате изучения курса студент должен *иметь представление* об основных теоретических подходах к изучению литературы, об особенностях анализа литературного произведения в школе.

Программа курса предусматривает ознакомление с теорией литературы и современными подходами к анализу художественного текста в средней школе.

В ходе зачета по курсу проверяется наличие у студентов ключевой компетентности, под которой понимается совокупность специфических способностей к эффективному решению практических задач, основывающихся на приобретённых в результате обучения теоретических знаний и связанных с ними способах деятельности. Посредством зачета проверяется степень усвоения теоретического материала и овладениями умениями, обусловленными задачами изучения данного курса. Контроль за знаниями и умениями студентов осуществляется в процессе выполнения самостоятельных работ (докладов, конспектов, рефератов, тестов и т.д.). Уровень и качество освоения учебного материала проверяется посредством анализа и оценки данных работ, ответов на вопросы зачета.

Неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются ориентировочные, информационные, познавательные и профессиональные умения, вырабатываются необходимые педагогу-исследователю качества личности: самостоятельность, познавательная активность, организованность и ответственность. В ходе самостоятельной работы студент осознаёт теоретические знания, выполняя определённые задания, совершенствует умения.

История литературы пермских народов

Содержание:

Общее и особеное в литературах пермских народов

Литература финно-угорских народов Поволжья.

Литература Удмуртии. Кузебай Герд. Кедра Митрей. Ашальчи Оки.

Поэзия и проза коми-пермяков. Сотрудничество с писателями коми. Общее и особенное в литературной жизни.

Проблемы пермской прозы. Взаимосвязь фольклора и художественной литературы.

Литература мари. Сергей Чавайн, «Элнет».

Литература народов ханты и манси. Юван Шесталов.

Литература Карелии. Общие черты с финской литературой. «Калевала».

Литература Венгрии.

Литература Эстонии.

Студент должен:

Знать: - общее и особенное в литературах родственных народов; творческий путь выдающихся писателей, их роль в формировании национальных литератур, приёмы анализа художественного произведения, содержание литературной коммуникации; основные концепции искусства слова.

Уметь: - формулировать цель анализа художественного произведения, выбирать, обосновывать и реализовать способы и приёмы анализа художественного произведения;

- выделять родо-жанровые признаки, жанровые модели художественного произведения; национальное и общечеловеческое в литературах пермских народов.

Владеть: - способами и приёмами анализа художественного произведения;

- теоретическими основами и литературоведческими терминами при анализе литературного произведения;

- нормами коми литературного языка;

- базовыми понятиями данного курса;

- навыками ведения учебной документации – планов, конспектов и т.п.;

- элементами научно-исследовательской работы в курсе литературы;

- традиционными и новыми технологиями изучения литературы.

История литературы финно-угорских народов

Цель освоения дисциплины

формирование профессиональных компетенций в области литератур финно-угорских народов с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, управления, в области языковой, социокультурной, межкультурной, коммуникации, в творческой и научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины:

− актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин;

− развивать навыки анализа разных жанров литературы;

− формировать мотивацию к филологической деятельности в области изучения литературы.

В результате изучения курса **студент должен иметь представление** о литературных произведениях финно-угорских народов, о выдающихся представителях литератур финно-угорских народов.

Актуальные вопросы синтаксиса коми языка

В курсе «Актуальные проблемы коми синтаксиса» рассматриваются вопросы теории переходности, синкретизма в системе простого и осложненного предложения, переходные явления в системе сложного предложения, вопросы экспрессивного синтаксиса, синтаксической синонимии и омонимии.

Цель – научить студентов оценивать синтаксические явления применительно к современным литературным нормам коми языка, определить функционально-стилевые особенности изучаемых синтаксических конструкций и их экспрессивные возможности, что необходимо в практике школьного преподавания коми языка в связи с усилением

коммуникативной направленности обучения коми языку.

В связи с этим последовательно включены элементы синтаксической стилистики, особое внимание уделено к явлениям экспрессивного синтаксиса, синтаксической синонимии и омонимии (явления синонимии и омонимии в сфере словосочетаний, односоставных и двусоставных предложений, осложненных предложений, разных типов сложных предложений).

Грамматика коми текста

Цели и задачи лингвистики текста. Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области коми языкознания с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи: выработать у студента представление о тексте как объекте лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов. Задача дисциплины – выработать у будущего учителя - филолога профессиональных навыков анализа языковой и смысловой организации текста; овладение студентами теорией и методикой этого анализа; формирование навыков целостного, комплексного анализа текста и его компонентов.

Язык коми художественных произведений

Цель преподавания дисциплины - сформировать профессиональные компетенции в области языка произведений коми художественной литературы с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области коми филологии в учреждениях образования, культуры, СМИ, в области языковой, социокультурной, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи: дать описание системы языка произведений художественной литературы, помочь студентам наиболее полно понимать и интерпретировать тексты художественной литературы, вооружить будущих филологов необходимыми для работы в школе и других организациях и учреждениях лингвометодическими знаниями.

*Краткое содержание***.** Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы и функциональные стили. Эстетическая функция языка в произведениях художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Языковое творчество. Особенности языка поэтических произведений Особенности языка празаических произведений.

Страноведение Великобритании и США/Литература Великобритании и США

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата. Дисциплины Б1.В. ДВ.10 входят в вариативную часть дисциплин по выбору профессионального блока дисциплин.

Страноведение Великобритании и США

Цель и задачи дисциплины

Цель:

– приобщить студентов к осознанию того, что изучаемый иностранный язык является не только средством коммуникации, но и отражением исторического, культурного, национального своеобразия Великобритании и США способом передачи духовных и интеллектуальных ценностей этносов этих стран;

– помочь студентам в освоении особенностей исторического, экономического, политического, культурного развития, реалий жизни этих стран в различных аспектах и проявлениях, тем самым, расширить их кругозор и начать формирование лингвокультурной компетенции.

Задачи:

1)дать общее представление об истории стран;

2)приобщить к наиболее важным географическим, политическим, культурным сведениям о странах;

3)ознакомить с традициями, обычаями, нравами, праздниками, с новейшими тенденциями развития стран;

4)способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на семинарских занятиях;

5)привить навыки самостоятельной работы.

Актуальная тематика, отражающая реальные проблемы и особенности развития современного мира, позволит, в дальнейшем, применить полученные знания в ситуациях, приближенных к реальным условиям.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность, проявляющуюся в формировании у будущего учителя:

1)навыков пользования основными понятиями об исторически-политических эпохах, об организации государственных институтах;

2)умения разбираться в многообразии традиций и обычаев, самостоятельно мыслить и ориентироваться в сложных исторических процессах, стереотипах, характерных особенностях жизни общества стран.

Литература Великобритании и США

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата. Дисциплины входят в вариативную часть дисциплин по выбору профессионального блока дисциплин.
Цель и задачи дисциплины

Дисциплина *Литература Великобритании и США* носит общеразвивающий и профессионально направленный характер. Она призвана развивать филологическое мышление и обеспечивать всестороннюю языковую и культурологическую подготовку учителя иностранного языка, способного обучать, развивать и воспитывать учащихся средствами своего предмета.

Цель:

– формирование и развитие филологического мышления.

– формирование у студентов представлений об основных значимых явлениях литературы Великобритании и США второй половины XX - начала XXI веков.

Задачи:

– изучение основных этапов литературного процесса второй половины XX - начала XXI веков;

– знакомство с творчеством ведущих авторов рассматриваемого периода;

– освоение образцовых подходов к анализу художественных произведений;

– усвоение базовых литературоведческих понятий.

Домашнее чтение англоязычных текстов. Модуль 1 и Модуль 2

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата . Курс по выбору **Домашнее чтение англоязычных текстов. Модуль 1** *(«The Sandcastle» by Iris Murdoch)* представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель и задачи дисциплины

Цель:

– овладение студентами навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом на основе функционально-познавательного подхода.

Задачи:

1)увеличение словарного запаса студентов,
2)умение пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного,
3)умение обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка,
4) умение читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи,
5) обогащение словарного запаса,
6) знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка,
7) развитие аналитического мышления.

Домашнее чтение англоязычных текстов. Модуль 2

Курс (“The Moon and Sixpence” by W.S. Maugham) представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

Цель и задачи дисциплины

Цель:

– овладение студентами навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом на основе функционально-познавательного подхода.

Задачи:

1)увеличение словарного запаса студентов,
2)умение пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного,
3)умение обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка,
4) умение читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи,
5) обогащение словарного запаса,
6) знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка,
7) развитие аналитического мышления.

Англоязычная письменная речь. Модуль 1

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата Курс *Англоязычная письменная речь. Модуль 1 (CreativeWriting)* представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дисциплина *Б3.В.ДВ.12 Англоязычная письменная речь .Модуль 1 (CreativeWriting)* носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Она призвана сформировать у студентов коммуникативную компетентность с лингвистическим, социокультурным и лингвострановедческим аспектами. Данный курс направлен на обеспечение всесторонней языковой и культурологической подготовки учителя иностранного языка, способного обучать, развивать и воспитывать учащихся

средствами своего предмета.

Цель и задачи дисциплины

Цель:

овладение студентами навыками и умениями иноязычной письменной речи.

Задачи:

1)формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речевой деятельности;
2)формирование и совершенствование пунктуационных и орфографических навыков письменной речи;
3)овладение процессом написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание;
4)овладение приемами планирования, организации и редактирования письменного текста;
5)овладение композиционно-речевыми рассуждения;
6)овладение структурой абзаца и эссе.

Англоязычная письменная речь. Модуль 2

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата.Курс **Англоязычная письменная речь**. *Модуль 2 (AcademicEssay)* представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ Дисциплина *Англоязычная письменная речь. Модуль 2 (AcademicEssay* носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Она призвана сформировать у студентов коммуникативную компетентность с лингвистическим, социокультурным и лингвострановедческим аспектами. Данный курс направлен на обеспечение всесторонней языковой и культурологической подготовки учителя иностранного языка, способного обучать, развивать и воспитывать учащихся средствами своего предмета.

Цель и задачи дисциплины

Цель:

овладение студентами навыками и умениями иноязычной письменной речи.

Задачи:

1)формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речевой деятельности;
2)формирование и совершенствование пунктуационных и орфографических навыков письменной речи;
3)овладение процессом написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание;
4)овладение приемами планирования, организации и редактирования письменного текста;
5)овладение композиционно-речевыми рассуждения;
6)овладение структурой абзаца и эссе.

Теория и практика перевода художественного текста/Деловой перевод

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата. Дисциплины входят в вариативную часть дисциплин по выбору профессионального блока дисциплин.

Деловой перевод

Цели и задачи курса

Цель курса: совершенствование знаний английского языка в сфере деловой документации.

Задачи курса:

1)подготовка студентов к общению в деловой сфере;

2)формирование навыков правильного оформления различных видов документации на английском языке;

3)формирование практических навыков адекватного перевода деловой документации с учетом лексических, грамматических и страноведческих особенностей.

Теория и практика перевода художественного текста

Целью освоения дисциплины « Теория и практика перевода художественных текстов» является формирование у студентов систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе двустороннего перевода и формирования практических навыков письменного перевода художественных текстов.

Основные задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с особенностями перевода художественных произведений различных жанров с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык;

2) формирование у студентов навыков анализа текста оригинала;

3) дальнейшее изучение межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов значения имени, признака, действия и их учет в переводе;

4) изучение языковых и культурологических лакун;

5) практическое применение знаний о коммуникативной структуре высказывания и способах ее передачи при переводе; знаний о средствах выражения экспрессии при переводе

6)приобретение студентами навыков оценки качества перевода, редактирования и саморедактирования.

Англоязычная пресса. Модуль 1. Модуль 2

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата. Дисциплины входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока "Профессиональный цикл".

Цель и задачи дисциплины

Цель:

– формирование у студентов коммуникативной компетенции;

– овладение студентами навыками и умениями иноязычного речемышления в рамках наиболее актуальных тем современности, отражающихся в англоязычных СМИ.

Задачи:

– совершенствование языковых и речевых грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности;

– совершенствование лексических навыков устной речи на базе материалов современных англоязычных СМИ;

– совершенствование навыков и развитие умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения аутентичных текстов газетно-публицистического стиля;

– совершенствование аудитивных навыков и развитие умений аудирования на основе аутентичных радио и телетрансляций;

– совершенствование репродуктивной и продуктивной монологической речи в сочетании разных композиционно-речевых форм с преобладанием рассуждения и акцентом на личностно-оценочном характере высказывания;

– обучение аннотированию текстов англоязычной прессы и репродуктивной монологической речи в форме резюме;

– совершенствование диалогической речи в форме диалога-расспроса (интервью), диалога-обмена информацией и мнениями, диалога-обсуждения и полилога на базе материалов СМИ.

Педагогический менеджмент/Семейное воспитание

Педагогический менеджмент

Основная цель курса «**Педагогический менеджмент**» - усвоение будущими бакалаврами педагогических основ менеджмента и путей его внедрения в практику управления школой.

Задачи: расширение, пополнение знаний студентов в области педагогического менеджмента и управления в современной школе;

определение путей повышения эффективности деятельности образовательных учреждений на основе теории менеджмента;

определение пути реализации и внедрения основ менеджмента в практику общеобразовательной средней школы.

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата. представляют собой дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

Семейное воспитание

Цель и задачи дисциплины. Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний о семье как воспитательном институте; готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями учащихся в СОШ.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить с основными категориями отрасли;
2) способствовать формированию знаний о закономерностях, принципах, механизмах воспитательного процесса в семье;
3) сформировать умение студентов владеть современными методами и технологиями изучения семьи, опыта семейного воспитания;
4) выработать у студентов умение строить отношения с родителями на основе сотрудничества.

Краткое содержание. Семейная педагогика как наука. Характеристика современной семьи. Понятия семья и брак. Этапы развития семьи: вступление в брак, рождение первого ребенка, окончание деторождения, «пустое гнездо», прекращение семьи. Типы семей, их классификация.

Функции семьи как направление деятельности семейного коллектива, выражающие социокультурную роль и сущность семьи. Факторы, влияющие на функции семьи: требования общества, семейное право, нормы морали, реальная помощь государства семье. Классификация функций: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, организация досуга (духовная), защитная. Воспитательная функция – главная функция семьи, обеспечивающая социализацию и адаптацию ребенка. Принципы семейного воспитания – практические рекомендации, предписывающие постоянство и последовательность действий взрослых при различных условиях и обстоятельствах воспитательной деятельности. Принципы современного семейного воспитания: принцип целенаправленности, принцип научности, принцип гуманизма, уважения к личности ребенка, его прав, свобод, принцип планомерности, последовательности, непрерывности;

принцип комплексности и систематичности; принцип согласованности в воспитании. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Развитие интеллекта и речи учащихся/Психодиагностика личности

Место дисциплин в структуре ООП бакалавриата. Дисциплины представляют собой дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

Психодиагностика личности

Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Теоретические основы психодиагностики задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, психология личности, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, математические методы в психологии..

Методические средства психодиагностики основаны на следующих дисциплинах: экспериментальная психология, общий психологический практикум.

Цель дисциплины - формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
- ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- ознакомить с компьютерной психодиагностикой;
- ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;
- показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Иметь представление:

- о важнейших отраслях и этапах развития психодиагностики;
- об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
- о содержании профессионально-этических норм психодиагноста;
- о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках диагностических методик, используемых в психологической практике.

Знать:

- научные основы психодиагностики;
- принципы построения диагностических методик;

- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик.

Уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками;
- разрабатывать психодиагностические методики;
- оценивать качество психодиагностических методик;
- использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

Цель курса «Психодиагностика личности» - сформировать прочные умения и навыки проведения психологических экспериментов, анализа их результатов, с применением готовых психодиагностических методик, а также умения разрабатывать диагностические контексты и психометрическое сопровождение готовых методик.

Развитие интеллекта и речи учащихся

Дисциплина «Развитие интеллекта и речи учащихся» является курсом по выбору и входит в вариативную часть ООП, она тесно связана с изучением психологии и языкознания. Изучение курса по выбору опирается на базовый курс психологии (история психологии, общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология).

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов знания о процессе и закономерностях развития речи и интеллекта личности на протяжении онтогенеза в образовательном процессе и в семье, во взаимодействии с окружающим миром и деятельности;
- сформировать у студентов знания о психологических особенностях формирования речи учащихся и её связи с интеллектом;
- ознакомить с современными теориями интеллекта и методами диагностики уровня развития интеллекта и речи учащихся.

Основными задачами курса являются:

- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования речи и интеллекта;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерности развития речи и интеллекта личности на протяжении онтогенеза
- сформировать знания об отечественных и зарубежных концепциях развития интеллекта.

Требования к начальному уровню подготовки обучающихся.

Для изучения дисциплины необходимо:

***знать*:**

- основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и развития высших психических функций человека;

уметь:

- анализировать психологические, социально-психологические и личностно значимые психологические проблемы;

владеть:

- навыками рефлексии, анализа и обобщения..

Компетенции обучающегося, формируемые (развиваемые) в результате освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины у студента формируются:

а) общекультурные компетенции:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

б) профессиональные компетенции:

- общепрофессиональными (ПК):

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- *в области педагогической деятельности:*

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач (ПК 11);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- способы психологического и изучения учащихся;

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности индивидуального развития учащихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Здоровьесберегающие технологии

Цель курса – формирование у студентов представлений об организации технологии здоровьесбережения в образовательном процессе школы.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с понятиями, содержанием и современными технологиямиздоровьесбережения в образовательном процессе школы.

2. Формирование у студентов представлений о создании здоровьесберегающей среды в помещении школы.

3. Развитие у студентов профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием технологий здоровьесбережения для детей школьного возраста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- закономерности психического развития школьников и особенности их проявления в образовательном процессе школы;
- классификацию, структуру, принципы организации технологий здоровьесбереженияДля детей школьного возраста;
- основные подходы и требования к организации здоровьесберегающей среды школы.

уметь:

- анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности организации технологий здоровьесбережения для детей школьного возраста;
- оценивать и использовать в образовательном процессе здоровьесберегающую среду;
- применять теоретические знания в проектировании образовательного процесса с использованием технологий здоровьесбережения.

владеть:

- способами организации педагогически целесообразной здоровьесберегающей среды для организации образовательной деятельности детей школьного возраста;
- навыками оценки эффективности организации технологий здоровьесбережения в школе.

Технологии инклюзивного образования

*Цель дисциплины***:** способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в области организации процесса обучения и воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

• способствовать освоению методологических основ специальной педагогики;

• сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями;

• способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен***:**

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

владеть:

- осуществлять педагогический процесс различных типах образовательных учреждений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Анализ англоязычного художественного текста

Дисциплина **Анализ англоязычного художественного текста** представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

Цель дисциплины

– научить студентов делать самостоятельный анализ текста художественного произведения,

– ознакомить их с особенностями стиля отдельных выдающихся англоговорящих писателей XIX века.

Задачи:

формирование у студентов:

1) навыков аргументированного анализа художественного текста;
2) навыков аналитического мышления;
3) умения видеть структурно-семантические особенности текста;
4) умения устанавливать внутритекстовые связи, контекстуальные взаимодействия средств различных языковых уровней, смысловую и эстетическую значимость элементов текста в их взаимодействии;
5) умения раскрывать идейный замысел автора при помощи анализа употребления языковых единиц на всех уровнях (фонетика, лексика, синтаксис);

развитие:

6) осознанного восприятия художественного текста;
7) способностей к творческому мышлению;
8) языковой компетенции за счёт качественного и количественного расширения словарного запаса за счёт специализированной лексики.

Физическая культура

Цель освоения дисциплины:

- формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. Средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья;
2. Нормы здорового образа жизни;
3. Научно-биологические и практические основы здорового образа жизни;
4. Пути достижения должного уровня физической подготовленности;
5. Роль здорового образа жизни и физической подготовленности в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности;
6. Критерии оценки состояния здоровья;

уметь:

1. Организовать жизнедеятельность в соответствии с нормами, соответствующими здоровому образу жизни;
2. Правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья;
3. Самостоятельно и методически грамотно организовывать режим времени для формирования определенного уровня физической подготовленности.

владеть:

1. Средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;
2. Навыками применения средств и методов физической культуры для укрепления здоровья;
3. Навыками физических упражнений и физической подготовленности организма.
4. Умениями оценивать состояние здоровья и физического развития

ПРАКТИКИ

Программы учебной и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Родной язык и литература» и «Иностранный язык», раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе, обеспечивает практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, овладение способами ее организации. Профессионально-педагогическая практика логически завершает изучение специальных и психолого-педагогических курсов. Педагогическая практика актуализирует знания студентов, обеспечивает практическое применение теоретических положений психолого-педагогических дисциплин. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в средних образовательных учреждениях. Овладение педагогическими умениями находит отражение в содержании

педагогической практики: наблюдение и анализ педагогического процесса в образовательном учреждении, взаимообучение, обмен опытом между слушателями группы, работающими в одном образовательном учреждении.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики студенты:

- под руководством преподавателей вуза обучаются использованию психолого-педагогических и специальных знаний;
- организуют деятельность учащихся;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, педагогический опыт учителей, консультируются у них по организации учебно-воспитательной работы с учащимися и т.д.).

Педагогическая практика обладает большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения и направлена на формирование профессиональной компетентности учителя.

Целью производственной (педагогической) практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование:

– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;

–формирование профессионально-методических компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

–развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

–формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

–формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;

–оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Предусмотрены следующие виды практик:

1. Учебная практика (см. Приложение № 1).

2.Производственная (летняя педагогическая практика) (см. Приложение № 2).

3.Производственная (педагогическая) практика (см. Приложение № 3).

4.Производственная (культурно-просветительская) практика (см. Приложение 4)

5. Производственная (преддипломная) практика (см. приложение №5).

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, включающим учебно-методические материалы, программы и методические рекомендации по всем изучаемым дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, положения о практиках и т.д.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к учебной, учебно-методической и монографической литературе по направлению подготовки. Библиотечный фонд вуза

укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы из расчета 1 учебник или учебное пособие на 2 человека по всем изучаемым дисциплинам. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и профессиональные периодические издания.

В учебном процессе используются инновационные технологии, оснащение наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Университет обеспечивает доступ студентам к ресурсам Интернет в читальных залах библиотеки и компьютерных классах. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Требования к условиям реализации программы.

6.1. Требование к кадровому обеспечению.

Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

6.2.Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к Электронно - библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

2) фиксацию хода образовательного процесса (расписание учебных занятий, зачетов и экзаменов);

3) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В учебном процессе используются инновационные технологии, оснащение наглядными пособиями, аудио- видео- и мультимедийными материалами.

Университет обеспечивает доступ студентам к ресурсам Интернет в читальных залах библиотеки и компьютерных классах. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Библиотечный фонд по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» укомплектован печатными изданиями 1 учебник или учебное пособие на 2 человека по всем изучаемым дисциплинам. Фонд научной литературы представлен монографиями, периодическими научными изданиями. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и профессиональные периодические издания.

По данному направлению подготовки используется литература со сроком издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся**.**

7.1 **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик**.**

7.**2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по дисциплине (модулю), практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.3.В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов-работодателей из числа действующих руководителей и работников образовательных учреждений (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

7.4. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Дисциплины учебного плана направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» обеспечены фондами оценочных средств, в которых представлены задания, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам.

Оценочные фонды образовательной программы по направлению Педагогическое образование

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая (и/или ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные	Структура портфолио

		образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

7.2. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

-перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

-требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы, программу государственного экзамена.

Цель государственного экзамена – определение степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующим образовательным стандартом уровне. Программа экзамена составляется вузом на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

На государственном экзамене выпускник подтверждает знания в области общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилизации, умение решать задачи, соответствующие его будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценок за государственный экзамен.

В критерии оценки знаний по экзамену входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;
- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь практическую направленность. При подготовке и защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании комиссии по итоговой государственной аттестации, с обязательным привлечением высококвалифицированных специалистов из соответствующих профильных организаций.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также соответствующего ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Приложение

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП бакалавриата

Структура учебного плана ООП бакалавра	**Компетенции**														
	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции				
Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл															
Иностранный язык	ОК-10														
История	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-14							ПК-9				
Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-16							ПК-10				
Педагогическая риторика	ОК-6	ОК-16				ОПК-3	ОПК-5								
Экономика образования	ОК-13					ОПК-4					ПК-11				
Правовые основы профессиональной деятельности	ОК-15					ОПК-2									
Латинский язык и античная культура	ОК-1	ОК-3	ОК-6	Ок-8		ОПК-3	ОПК-4								
История Республики Коми	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-14							ПК-9				
Философская антропология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-16							ПК-10				
Русская философия	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-16							ПК-10				
Социология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-16							ПК-10				

Перевод латинского текста	ОК-1	ОК-3	ОК-6	Ок-8		ОПК-3	ОПК-4								
Чтение латинского текста	ОК-1	ОК-3	ОК-6	Ок-8		ОПК-3	ОПК-4								
Б.2. Математический и естественнонаучный цикл															
Информационные технологии в образовании	ОК-8	ОК-9													
Естественнонаучная картина мира	ОК-4										ПК-11				
Новые информационные технологии в филологии	ОК-8	ОК-9									ПК-11				
Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	ОК-8	ОК-9													
Основы математической обработки информации	ОК-9	ОК-12									ПК-9	ПК-10			
Б.3.Профессиональный цикл															
Педагогика	ОК-1	ОК-16				ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-11	ПК-13	
Психология	ОК-1					ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-4	ПК-7	ПК-11		
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-5														
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-5										ПК-8				
Безопасность жизнедеятельности	ОК-11										ПК-8				
Специальная педагогика и психология						ОПК-2	ОПК-4				ПК-1				
Технологии инклюзивного образования						ОПК-2	ОПК-4				ПК-1				
Здоровьесберегающие технологии						ОПК-2	ОПК-4				ПК-1				
Современные средства оценивания						ОПК-4					ПК-3				

результатов обучения															
Основы научно-исследовательской работы и спецсеминар		ОК-16				ОПК-2					ПК-11	ПК-12			
Методика обучения коми языку	ОК -1-16					ОПК-1-5					ПК -1-13				
Методика обучения коми литературе	ОК -1-16					ОПК-1-5					ПК -1-13				
Методика обучения коми языку как неродному	ОК -1-16					ОПК-1-5					ПК -1-13				
Методика обучения иностранным языкам															
Методика воспитательной работы	ОК-1	ОК-2	ОК-3			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4-13	
Коммуникационные и аудиовизуальные средства обучения	ОК-1	ОК-8	ОК-9								ПК-2	ПК-4			
Введение в финно-угорское и индоевропейское языкознание	ОК-1	ОК-8	ОК-9			ОПК-1									
Введение в литературоведение	ОК-1	ОК-8	ОК-9			ОПК-1									
Общее языкознание	ОК-16										ПК-11	ПК-13			
Введение в спецфилологию (финно-угроведение)	ОК-1	ОК-8	ОК-9			ОПК-1									
Коми устное народное творчество	Ок-1	ОК-2	ОК-14			ОПК-3					ПК-9	ПК-10	ПК-11		
Современный коми язык	ОК-6	ОК-14				ОПК-5					ПК-10				
История коми литературы	Ок-1	ОК-2	ОК-14			ОПК-3					ПК-9	ПК-10	ПК-11		
Современная коми литература	Ок-1	ОК-2	ОК-14			ОПК-3					ПК-9	ПК-10	ПК-11		
Коми детская литература	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6							ПК-1				
История коми литературной критики	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-14											
Коми диалектология	ОК-1	ОК-6				ОПК-5					ПК-9				

История коми литературного языка	ОК-1	ОК-6				ОПК-5					ПК-9				
Стилистика коми языка и культуры речи	ОК-6	ОК-14				ОПК-5					ПК-10				
Сопоставительная грамматика коми и русского языков	ОК-3	ОК-6	ОК-14			ОПК-3					ПК-10				
Практикум по коми языку	ОК-6	ОК-14				ОПК-5					ПК-10				
Теория и практика коми речевой коммуникации	ОК-6	ОК-14				ОПК-5					ПК-10				
История пермского языкознания	ОК-14										ПК-11				
Историко-культурное краеведение	ОК-14										ПК-11				
История коми лексикографии	ОК-1										ПК-11				
Английский язык: практика устной и письменной речи	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5					ПК-3	ПК-7			
Лексикология английского языка	ОК-1	ОК-4	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4									
Теоретическая грамматика английского языка	ОК-1	ОК-4	ОК-10			ОПК-4									
Стилистика английского языка	ОК-1	ОК-4	ОПК-1												
Английский язык: практическая грамматика	ОК-1	ОК-8									ПК-1	ПК-4			
Английский язык: практическая фонетика	ОК-1	ОК-8				ОПК-1	ОПК-4				ПК-1	ПК-4			
Теория и практика перевода художественного текста	ОК-1	ОК-4				ОПК-1	ОПК-2								
Деловой перевод	ОК-1	ОК-4				ОПК-1	ОПК-								

							2								
Англоязычная письменная речь. Модуль1	ОК-1	ОК-3	ОК-6			ОПК-1									
Домашнее чтение англоязычных текстов. Модуль 1	ОК-1	ОК-3	ОК-6												
Домашнее чтение англоязычных текстов. Модуль 2	ОК-1	ОК-3	ОК-6												
Англоязычная пресса. Модуль 1	ОК-1	ОК-3	ОК-6			ОПК-3	ОПК-5								
Страноведение Великобритании и США	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-9,14	ОК-15-16	ОПК-1					ПК-10				
Литература Великобритании и США	ОК-1	ОК-2	ОК-3,9	ОК-14-16		ОПК-1					ПК-10				
Домашнее чтение английских текстов: Модуль 1	ОК-1	ОК-3	ОК-6												
Домашнее чтение английских текстов: Модуль 2	ОК-1	ОК-3	ОК-6												
Англоязычная пресса. Модуль 1	ОК-1	ОК-3	ОК-6			ОПК-3	ОПК-5								
Англоязычная пресса. Модуль 2	ОК-1	ОК-3	ОК-6			ОПК-3	ОПК-5								
Развитие интеллекта и речи учащихся	ОК-14										ПК-4	ПК-13			

Психодиагностика личности	ОК-14										ПК-4	ПК-13			
Профилактика девиантного поведения	ОК-1										ПК-2				
Педагогический менеджмент	ОК-13										ПК-5				
Методология и методы педагогического исследования	ОК-1										ПК-11				
Семейное воспитание	ОК-13					ОПК-1					ПК-3	ПК-5			
Сравнительная грамматика пермских языков	ОК-14										ПК-11				
Историческая грамматика пермских языков	ОК-14										ПК-11				
Лингвистический анализ коми художественного текста	ОК-6										ПК-11				
Анализ англоязычного художественного текста	ОК-1	ОК-16									ПК-4				
Филологический анализ англоязычного текста	ОК-1	ОК-16									ПК-4				
Лингвистическое краеведение	ОК-3	ОК-7	ОК-14								ПК-9	ПК-10			
Анализ художественного текста на уроках коми литературы	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4,6,10	ОК-14	ОПК-1									
История литературы пермских народов	Ок-1	ОК-2	ОК-14			ОПК-3					ПК-9	ПК-10	ПК-11		
История литературы финно-угорских народов	Ок-1	ОК-2	ОК-14			ОПК-3					ПК-9	ПК-10	ПК-11		
Актуальные вопросы синтаксиса коми языка	ОК-6										ПК-11				

Грамматика коми текста	ОК-6					ОПК-3					ПК-11				
Язык коми художественных произведений	ОК-6	ОК-14									ПК-11				
Язык коми фольклорных текстов	ОК-6	ОК-14									ПК-11				
Физическая культура	ОК-5										ПК-8				
Б.5. Практики и НИР															
Учебная практика	ОК-4	Ок-3	ОК-4	Ок-6-7	ОК-9,14, 16	ОПК-1	ОПК-2				ПК-11				
Культурно-просветительская практика	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ОК-14	ОК-16						ПК-2,	ПК-7	ПК-9	ПК-10	
Летняя педагогическая практика	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-11	ОК-13, 14	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3-	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5-10	
Первая педагогическая практика в школе						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4,5,6, 7,8,9	
Вторая педагогическая практика в школе						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4,5,6, 7,8,9, 12	
Преддипломная практика	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-13	ОК-16	ОПК-1	ОПК-4				ПК-2			ПК-11	
Б.6 ГИА															
Государственный экзамен	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-6,7, 13, 16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5,6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4,5,6, 7,8,9	
Выпускная квалификационная работа	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-6,7, 13, 16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5,6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4,5,6, 7,8,9, 11,12	