Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт истории и права

ПРОГРАМАМА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы
«История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История».

Автор (ы): Л.А. Максимова к.и.н., доцент

Рецензент (ы):

Программа практики рассмотрена на заседании кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам от 10.05.2018, протокол № 8.

Заведующий кафедрой О.В. Золотарев, д.и.н., профессор

Программа практики одобрена на заседании Ученого совета Института истории и права СГУ им. Питирима Сорокина от 01.03.2017, протокол № 6

Председатель Л.А. Максимова, к.и.н., директор ИИиП СГУ им. Питирима Сорокина

1. ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика

Педагогическая практика относится к камеральным формам практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

.Цель педагогической практики – овладение профессиональными педагогическими компетенциями будущими учителями истории, обществознания и других общественно-правовых дисциплин.

Задачи практики:

Сформировать:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по истории и другим гуманитарным и обществоведческим предметам; (дисциплинам, модулям);
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ по истории и другим гуманитарным и обществоведческим предметам; (дисциплинам, модулям);
– способность осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования соответствующего уровня.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является важным этапом в профессиональной подготовке будущих педагогов, является обязательной при обучении бакалавра направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки: «История».

Практике предшествует курсы «Методика преподавания истории», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания обществознания» или «Методика преподавания права», предполагающие проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность педагогической практики на 4 курсе в 8 семестре в 5-8 классах составляет 5 1/3 недели, 8 зачетных единиц, 288 часов; на 5 курсе в 9 семестре в 9-11 классах - 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Базами педагогический практики студентов 4 и 5 курса заочной формы обучения могут быть общеобразовательные учебные учреждения разного типа и профиля с обязательным условием изучения в них учащимися курсов истории; либо учреждения СПО, либо учреждения начального профессионального образования, либо учреждения дополнительного образования с преподаванием в них курсов истории, права и (или) политологии и (или) социологии и (или) других обществоведческих дисциплин (основные и полные средние школы, лицеи, гимназии, колледжи, училища, учреждения дополнительного образования, с которыми заключены договоры).

В период педагогической практики студент-практикант выполняет следующие виды работ:

- знакомится со школой, ее традициями, педагогическим коллективом, учебным кабинетом, классом; опытом работы учителей истории;

- посещает все уроки и внеклассные мероприятия в своем классе, изучает учащихся, проводит наблюдение за ними;

- учится конспектировать и анализировать уроки;

- заблаговременно разрабатывает планы-конспекты уроков, предъявляя их за 1-2 дня до начала его проведения учителю - предметнику. В конце конспекта урока должна быть подпись учителя и дата утверждения;

- проводит 3 урока по истории в 8 семестре, 2 урока по истории и 2 урока по обществоведческой дисциплине в 9 семестре;

- под руководством классного руководителя изучает документацию (классный журнал, планы работы), обсуждает с ним план воспитательной работы, темы и формы зачетных мероприятий. Проводит самостоятельно по 3 внеклассных мероприятий на каждом этапе педагогической практики в 8 и 9 семестрах, участвует в повседневной воспитательной работе.

- студенты практиканты неукоснительно выполняют распоряжения руководителя практики и руководства общеобразовательного учреждения, в котором проводится практика.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет на первом этапе в 8 семестре 5 1/3 недели (8 зачетных единиц, 288 часов), на втором этапе в 9 семестре 6 недель (9 зачетных единиц, 324 часа). Всего за время педпрактики для студента определена деятельность 612 часов или 17 зачетных единиц.

На каждом этапе практики осуществляет следующие виды работ:

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля руководителем практики**
1	2	3 Всего	4 Аудиторных	5 СРС	6	7
1.	***Теоретическая и техническая подготовка студентов***	300 час.	100	200 часов		***Например: Проверка конспектов уроков и внеклассных мероприятий***
2.	***Практическая работа***	300 часа	300			***Например: Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами***
3.	***Первичная обработка материала, написание отчета о практике, характеристики ученика, дневника***	12 часов	.	12 часов		***Например: Проверка отчета о практике, характеристики ученика,***

						дневника

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе проведения педагогической практики, определяются учителем истории, директором, завучем по учебной и воспитательной работе, классным руководителем, руководителями от кафедр в соответствии с тематикой уроков и внеклассных мероприятий

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен сдать за прохождение первого этапа практики в 8 семестре:

- конспект внеклассного мероприятия (на кафедру педагогики и педагогической психологии),
- характеристику на ученика (на кафедру общей психологии),
- отчет по практике,
- конспект урока,
- путевку,
- лист экспертной оценки,

За прохождение второго этапа практики:

- конспект внеклассного мероприятия (на кафедру педагогики и педагогической психологии),
- характеристику на класс (на кафедру общей психологии),
- отчет по практике,
- конспект урока,
- путевку,
- лист экспертной оценки,

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
4 курс		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: -суть понятия «стратегия сотрудничества»; - особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; - суть работы в команде; -социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде Умеет: -применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; -учитывать в социальной и учебной деятельности особенности поведения различных групп людей; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; - составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; -демонстрировать понимание норм и правил деятельности

		группы/команды, действовать в соответствии с ними; - эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); -формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя группы или в процессе группового обсуждения и принятия решений; - согласовывать свою работу с другими членами команды Владеет: -способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; -способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: -социально-личностные и психологические основы самообразования; - основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); -основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; -структуру профессиональной мобильности; - условия организации профессиональной мобильности Умеет: -в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; -выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; -определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; - реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; -видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; - видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями Владеет: -способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;

		-навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; - оценки результативности и эффективности собственной деятельности; - навыками организации социальнопрофессиональной мобильности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; - приоритетные направления развития системы образования России; - мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; - ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; -значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян Умеет: -определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; -определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; -реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; -применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания Владеет: -навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; -навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; -роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; -основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы психологической и педагогической диагностики; -специальные технологии и методы, позволяющие

		проводить коррекционноразвивающую работу; - возрастные, психофизиологические особенности онтогенеза обучающихся, - психологические основы обучения и воспитания обучающихся Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. с учетом их особых образовательных потребностей; - умеет выявить индивидуальные психофизиологические особенности ребенка Владеет: -навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин, системы оценивания достижений обучающихся, формирования УУД; -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; -методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; -навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества; - методами оценки физиологического состояния организма ребенка
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогического сопровождения УВП; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; Умеет: -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику

		(портрет) личности обучающегося; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды Владеет: -навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -навыками использования психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы устной и письменной речи; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики. Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: -содержание учебного предмета (учебных предметов); -принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; Умеет: -применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательный процесс всех обучающихся; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: -навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной

		программы основного общего образования; -навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; -навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; -виды и приемы современных педагогических технологий; -основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; -содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях общего образования; -специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. Умеет: -планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; -использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; -формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: -современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; -навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;

		- навыками выполнения поручений по организации учебноисследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: -специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурноисторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Умеет: -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; -формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Владеет: -навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Знает: -основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; -основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - основы проектирования образовательной среды; - методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; -принципы индивидуального подхода к обучению; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; -формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации Умеет: -дифференцировать уровни развития учащихся; -анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетомвозрастного и психофизического развития обучающихсяи при организации педагогического сопровождения социализации ипрофессионального самоопределения; -планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитиюи профессиональному самоопределению; -составлять программы воспитания и социализации

		учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; -разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся Владеет: -навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; -навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационнойи интеллектуальной сферы; - принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса Умеет: - организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; - создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса Владеет: -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; -навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
5 курс		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: -социально-личностные и психологические основы самообразования; - основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); -основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; -структуру профессиональной мобильности; - условия организации профессиональной мобильности Умеет: -в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; -выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; -определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; - реализовывать спроектированный алгоритм решения

		задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; -видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; - видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями Владеет: -способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; - оценки результативности и эффективности собственной деятельности; - навыками организации социальнопрофессиональной мобильности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; -роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; -основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы психологической и педагогической диагностики; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу; - возрастные, психофизиологические особенности онтогенеза обучающихся, - психологические основы обучения и воспитания обучающихся Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. с учетом их особых образовательных

		потребностей; - умеет выявить индивидуальные психофизиологические особенности ребенка Владеет: -навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин, системы оценивания достижений обучающихся, формирования УУД; -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; -методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; -навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества; - методами оценки физиологического состояния организма ребенка
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогического сопровождения УВП; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; Умеет: -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды Владеет: -навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы устной и письменной речи; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики. Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: -содержание учебного предмета (учебных предметов); -принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; Умеет: -применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательный процесс всех обучающихся; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: -навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; -навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; -навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-2	Способность использовать Современные методы и Технологии обучения и диагностики	Знает: -условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; -специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; -основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; -технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированное рефлексии; -методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;

		- основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; -технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся Умеет: - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - планировать учебные занятия с использованием основных видовобразовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; - определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; --использоватьосновные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; -использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования Владеет: -навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; -навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; - навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; -виды и приемы современных педагогических технологий; -основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; -содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях общего образования; -специфику организации основных видов учебной и

		внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. Умеет: -планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; -использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; -формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: -современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; -навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; - навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Знает: -основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; -основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - основы проектирования образовательной среды; - методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; -принципы индивидуального подхода к обучению; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; -формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации Умеет: -дифференцировать уровни развития учащихся; -анализировать возможности и ограничения

		используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетомвозрастного и психофизического развития обучающихсяи при организации педагогического сопровождения социализации ипрофессионального самоопределения; -планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитиюи профессиональному самоопределению; -составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; -разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся Владеет: -навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; -навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;

		- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

По выставлении итоговой оценки учитываются оценки, выставленные за ведение дневника практики (кафедрой педагогики и педагогической психологии), характеристику на ученика (кафедрой общей психологии), отчет по практике, конспект урока ((руководителем практики от выпускающей кафедры или института), оценки за проведение уроков и внеклассного мероприятия, выставленные в путевке.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет за каждый этап практики.

8. Учебная литература и ресурсы из сети ИНТЕРНЕТ

а) Основная литература

1. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. М., 2012.

б) Дополнительная литература

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 класс. М., 2005 (1-е изд. 2004).
2. Колчанова Е.В. Сумакова Н.Н. Поурочные разработки по истории России XIX век. 8 класс. М., 2005.
3. Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 кл. М., 2004.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Программное обеспечение предоставляется базами практик.

Интернет-ресурсы:

http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm

http://www.prosv.ru/ebooks/danilov_istoriya_9/

http://www.bolero.ru/catalog/books/9785472013642.html.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики, для выполнения ее целей и задач, необходимо использование материально-техническое обеспечение баз практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

К прохождению педагогической практики (в ее содержательной и методико-педагогической части) допускаются студенты, прошедшие обучение в течение 3,5 лет.

Время практики делится на т.н. «пассивную» и «активную» практику.

«Пассивная практика» – важнейший, несмотря на название, период всей практики, от которого во многом зависит успех (или неуспех) всей практики. Это период активного знакомства с классом. В течение этой недели необходимо посещать все уроки класса, с тем чтобы лучше узнать учащихся, а также изучить методы и приемы работы с классом различных учителей школы. В первый же день необходимо составить схему размещения

учащихся по партам, запомнить месторасположение, имена и фамилии учащихся! Познакомиться с расписанием уроков. Ознакомиться с планом классных и школьных мероприятий на период практики, с тем, чтобы принять участие в их проведении, а также вписать в него свои внеклассные мероприятия. Подготовить подробные конспекты внеклассных мероприятий и уроков, пользуясь консультациями учителя истории и групповых руководителей.

Во время «активной практики» студенты выполняют ранее составленный план практики: проводят уроки, внеклассные занятия по истории, классные часы, индивидуальную работу с учащимися и т.д. В это же время они постепенно готовят отчетную документацию о практике, работа над которой должна быть завершена сразу после окончания каждого этапа практики практики.

Началом педагогической практики является установочная конференция (дата ее проведения определяется кафедрой, осуществляющей руководство практикой). Она проводится по разработанному плану.

ПЛАН

проведения установочной конференции по педагогической практике

- Открывает конференцию вступительным словом руководитель практики от кафедры.
- Ознакомление с приказом ректора о распределении студентов на педагогическую практику в образовательные учреждения городов и районов Республики Коми.
- Ознакомление студентов с основными положениями УМК о педагогической практике.
- Выступление преподавателей кафедр, ответственных за прохождение практики. Ответы на вопросы студентов.
- Выдача студентам путевок, дневников и других материалов.
- Закрывает конференцию заведующий кафедрой.

На установочной конференции в обязательном порядке присутствуют все студенты курса, кафедральный и групповые руководители.

В период проведения практики групповые руководители оказывают помощь студентам в подготовке и проведении уроков, оценивают посещенные ими уроки.

Заканчивается педагогическая практика проведением итоговой конференции.

ПЛАН

проведения итоговой конференции по педагогической практике

- Вступительное слово кафедрального руководителя практики.
- Подведение им общих итогов педагогической практики.
- Подведение итогов практики представителями кафедр.
- Обмен мнениями. Выступления студентов и групповых руководителей практики.
- Обсуждение предложений по совершенствованию организации и проведению педагогической практики.

В соответствии с Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина

- Студент перед прохождением практики обязан пройти медосмотр и вакцинацию;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- изучить и строго соблюдать правила техники безопасности и правила внутреннего трудового распорядка во время прохождения практики;

- в установленные сроки отчитаться о прохождении практики кафедральному (групповому) руководителю практики и сдать зачет по практике.

1. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (Ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (Ст. 91 ТК РФ).
2. С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и правила внутреннего распорядка.
3. В соответствии с Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета, студенты могут определять базы своей практики.
4. Студенты-практиканты имеют право вносить свои предложения по совершенствованию организации, проведению и подведению итогов педагогической практики.
5. Студенты, допустившие грубое нарушение трудовой дисциплины могут быть распоряжением директора Института истории и права отстранены от прохождения педагогической практики. В таком случае они будут обязаны повторно пройти педагогическую практику.

Схема отчета студента по практике
(требования к зачету по практике, формы отчетности)

Работать над составлением отчета о педпрактике необходимо на всем протяжении практики, не откладывая его на последние дни.

Отчетная документация включает следующие документы.

1) Путевку, в которой тщательно заполняются все разделы с указанием ФИО практиканта, места прохождения практики, названия темы каждого урока и внеклассных мероприятий с указанием даты. За каждый урок и зачетное мероприятие должны быть выставлены оценки и подтверждены подписями присутствовавших на них учителя и группового руководителя практики. На обратной стороне путевки должна быть краткая характеристика учебной и воспитательной работы практиканта, данная учителем и классным руководителем. В характеристике указываются как позитивные моменты, так и недочеты, выявившиеся в ходе практики, указаны пути их устранения.

2) План-конспект одного урока (наиболее удачного), оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3) Конспект внеклассного мероприятия.

4) Психолого-педагогическую характеристику на ученика (в 8 семестре), на класс (в 9 семестре) (см. Приложение № 1).

6) Отчет о практике (схема отчета см. Приложение № 2).

7) Лист экспертной оценки.

За каждый вид работы выставляется дифференцированный зачет (оценка).

Учебную работу оценивает учитель-предметник и групповой руководитель, воспитательную – классный руководитель и куратор от кафедры педагогики и педагогической психологии, составление психолого-педагогической характеристики – куратор от кафедры общей психологии.

Итоговая (общая) оценка выставляется кафедральным руководителем практики после предоставления всей отчетной документации.

При оценке работы учитываются отношение практиканта к своим обязанностям, полученные оценки за учебную, воспитательную работу, а также психолого-педагогическую характеристику. Практикант, не прошедший практики в полном объеме, либо не отчитавшийся по всем видам работы, не аттестуется.

Тематика индивидуальных заданий (обновляется ежегодно)

Вся педагогическая практика основана на индивидуальных заданиях, которые определяются учебным процессом на базах практики. Эти задания даются как школьными

педагогами, так и преподавателями, руководителями от кафедр, и зависят от тематики уроков и внеклассных мероприятий. Кафедра рекомендует в качестве индивидуальных заданий тематику профориентационной направленности:

1. Анкетирование учащихся:
   а) Моя будущая профессия.
   б) Мой будущий вуз.
   в) Мой будущий факультет.
2. Презентация:
   а) СГУ – твой будущий вуз.
   б) Твой выбор – кафедра истории России и зарубежных стран.
3. Организации экскурсии в Музей истории просвещения Коми края СГУ.
4. Организация экскурсии в Музей археологии и этнографии института гуманитарных наук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Схема психолого-педагогической характеристики на ученика

I. Общие сведения об ученике

1. ФИО, возраст, национальность.

2. Физическое развитие, общее состояние здоровья и органов чувств, занятие спортом.

3. Условия жизни и воспитания в семье.

Состав семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Занятия и общий культурный уровень родителей, старших членов семьи. Взаимоотношения в семье, наличие взаимопонимания между родителями и учеником. Отношение родителей к ученику, его учебе, жизненным планам. Влияние на формирование интересов и склонностей. Отношение к школе и учителям. Меры поощрения и наказания.

4. Режим школьника. Виды и регулярность домашних трудовых поручений, отношение к ним. Использование свободного времени.

5. Друзья вне школы. Их влияние на ученика, характер взаимоотношений.

II. Учебно-познавательная деятельность

1. Общая характеристика. Эрудированность, культура речи. Уровень познавательной активности, любознательность. Глубина понимания учебного материала, уровень имеющихся знаний. Показатели успеваемости в прошлом и настоящем. Любимые и нелюбимые предметы. Степень систематичности, прилежания и аккуратности в учебе. Отношение к оценке учителя.

2. Характеристика познавательных процессов:

а) особенности внимания: объем, устойчивость, переключаемость, распределение, направленность. Случаи рассеянности на уроке и их причины;

б) особенности памяти: объем, запоминание (осмысленность, прочность, полнота, скорость, использование приемов запоминания); воспроизведение (быстрота, произвольность, использование приемов припоминания); соотношение различных видов памяти: образной (зрительной, слуховой, обонятельной), моторной, эмоциональной, словесно-логической; основной тип памяти;

в) особенности мышления: развитие образного и абстрактного мышления, аналитические и синтетические способности, способность к обобщению, выделению главного, быстрота гибкость и логическая упорядоченность; степень развернутости процессов решения; самостоятельность в решение и постановке задач; критичность мышления.

3. Навыки самостоятельной учебной работы.

III. Общий уровень культуры и развития личности

1. Направленность общественных идеалов и устремлений. Интерес к текущим политическим событиям. Отношение к общественно-политическим событиям.

2. Культурный уровень, направленность интересов:

а) круг чтения и интересов (в области политики, истории, литературы, искусства, науки, техники, спорта, профессиональной деятельности). Их широта и устойчивость.

б) Какой профессией интересуется? Связаны ли общекультурные и учебные интересы с выбором будущей профессии? В каких кружках занимается? Какие вне школьные учреждения посещает? Как относиться к трудовым поручениям?

в) Склонности. Способности. Соотношение интересов и способностей. Отношение к своим способностям. Отражение способностей в жизненных планах и профессиональных интересах.

3. Нравственное сознание, идиомы и их реализация.

Осознание цели жизни. Жизненные планы. Мотивы поведения и общения. Соподчинение мотивов, умением управлять своим поведением. Умение воплотить идеомы в конкретных делах. Правдивость. Честность. Принципиальность. Скромность.

4. Самосознание и самовоспитание. Развитие самооценки, соответствие ее оценке окружающих. Уровень и характер притязаний во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Степень адекватности притязаний возможностям. Критичность и самокритичность ученика. Отношение к успехам и неудачам.

5. Культура поведения. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Вежливость в обращение со сверстниками, взрослыми. Внешний вид: опрятность и аккуратность. Уровень дисциплинированности.

6. Тип темперамента, какие качества связаны с особенностями темперамента. Влияние темперамента на успешность учебной деятельности.

IV. Позиция в коллективе, социальная активность

1. Интерес к жизни класса и школы. Причины пассивности.

2. Организаторские умения и навыки: умение довести начатое дело до конца, умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам, органам ученического коллектива.

3. Связан ли с коллективом или оторван от него.

Круг друзей в классе. Мотивы дружбы. Стиль общения. Отношение к товарищам, младшим, старшим и учителям. Отношение товарищей к ученику. Пользуется ли уважением и авторитетом. Причины "непризнания", "отверженности".

V. Психолого-педагогические выводы

1. Анализ воспитательных и обучающих воздействий на личность учащегося - соответствие этих воздействий индивидуально-психологическим особенностям личности учащегося, их эффективности.

2. Выводы и конкретные предложения о перспективах учебно-воспитательной работы с учеником.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт истории и права
Кафедра истории России и зарубежных стран

Отчет по педагогической практике

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»,
направленность профиль подготовки «История»

Студента_____
(фамилия, имя, отчество)
Курс_____

База практики (указывается в соответствии с Приказом ректора СГУ им. Питирима Сорокина)
_____
_____
Срок прохождения практики_____

Утверждаю: руководитель практики от кафедры
_____

ПЛАН

Педагогической практики

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Проведение уроков.
3. Проведение внеклассных мероприятий.
4. Составление отчета по практике.

ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

План отчета по педагогической практике:

1. Краткая характеристика школы.
2. Общие сведения о проведенных уроках и внеклассных мероприятиях.
3. Типы и структуры уроков, использование ТСО, их целесообразность и необходимость на уроке.
4. Методы и приемы обучения, использованные на уроках.
5. Поведение учащихся. Чем оно определяется (характером учебного материала, обстановки, настроением учителя).
6. Основная цель и задачи внеклассных мероприятий.
7. Результаты проведенных мероприятий.

а) какое впечатление произвели на учащихся;

б) степень активности учащихся в процессе подготовки и проведения;

в) сколько опрошенных учащихся собираются в СГУ, на кафедру истории России и зарубежных стран.

8. Что вы считаете положительным в своей работе с учениками в школе?
9. Ваши предложения по улучшению проведения педпрактики. Какие недостатки проявились в методической и специальной подготовке? Что можно сделать для их устранения?
10. Будете ли Вы работать в школе в будущем и почему?

Подпись студента _____

Дата _____

Утверждаю:_____(подпись руководителя практики от кафедры)

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ОТЧЕТА СТУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(дается краткая рецензия с указанием достоинств и недостатков, оценка практики)

Оценка за практику:_____

Подпись руководителя практики от кафедры, дата:

_____

Подпись зав. кафедрой, дата:

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец заявления на прохождение педагогической практики студентам, которые самостоятельно выбирают базу практики за пределами г. Сыктывкара

Образец заявления на прохождение педагогической практики студентам, которые самостоятельно выбирают базу практики за пределами г. Сыктывкара

_____ № _____

И.о. ректора ФГБОУ ВО «СГУ
им. Питирима Сорокина»
О.А. Сотниковой
от _____
_____,
Фамилия Имя Отчество

обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» по очной форме, на _____курсе,
в группе _____
Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с _____
Указать причину

прошу разрешить проходить _____ практику
Вид практики

в _____,
Наименование организации-базы практики

находящейся по адресу: _____.
Адрес с указанием улицы, номера дома, населенного пункта, региона, почтового индекса

На оплату проезда до места прохождения практики и обратно, суточных и проживания во время прохождения практики не претендую.

Собственноручная подпись
«___»_____ 20___ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист экспертной оценки

На прохождение _____практики
(название практики)

Студента(ки) ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(Ф.И.О.)_____
Институт истории и права
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История»
Курс_____
База прохождения практики_____
_____
(полное юридическое название организации, адрес)
Должность_____
(на которую назначен или ориентирован практикант)
Сроки прохождения практики_____
Характеристика видов практической деятельности, указанных в программе практики (что сделано):

1. …
2. …
3. …

Оценка профессиональных и личностных качеств, проявленных студентом при прохождении практики

Общекультурные качества, проявленные при прохождении практики	Оценка[1] (в какой мере сформированы и проявлены)
Владение культурой мышления, способностью к аналитической деятельности	1 2 3 4 5
Владение культурой устной и письменной речи	1 2 3 4 5
Знание основных принципов деловых отношений и профессиональной этики, умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
Умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за свой выбор	1 2 3 4 5
Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки	1 2 3 4 5
Умение самостоятельно приобретать новые знания, стремиться к	1 2 3 4 5

[1] 1 – не имеет никакого представления.
2 – не знает большей части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
3 – имеет общие представления из теории, не знает основных деталей, допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложения материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
4 – твердо знает теоретический материал, не допускает существенных неточностей, обладает грамотной и логичной речью, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
5 – глубоко и прочно знает теоретический материал, исчерпывающе, грамотно, логически стройно его излагает, не испытывает трудности при выполнении практики. При этом студент не затрудняется при видоизменении задании, свободно справляется с задачами, вопросами, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	
Обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональных задач, инициативность и мобильность	1 2 3 4 5
Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Владение знаниями в получении, хранении и переработке информации	1 2 3 4 5
Владение иностранным языком	1 2 3 4 5
Умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	1 2 3 4 5

Профессиональные умения и навыки, проявленные и приобретенные при прохождении практики	Оценка знаний, приобретенных студентом в вузе	Оценка умений и навыков, приобретенных за время прохождения практики
Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной трактовки	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уметь применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способностью к работе с информацией для принятия принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к работе с базами данных и информационными ресурсами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Способностью к работе с информаций для обеспечения аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Общие замечания по практике_____
_____
_____

Должность руководителя практики _____ /
И.О. Фамилия /

(подпись) «___»_____201…г. ПЕЧАТЬ