

Аннотация рабочей программы дисциплины
Русская историческая школа: теория, методология,
исследовательские практики

Цель изучения дисциплины – системный анализ концептуальных подходов, методов и приемов исследования, проблемно-тематической структуры и источниковой базы исследований русской исторической школы XIX века.

Дисциплина решает следующие задачи:

научить аспиранта:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию;
- сопоставлять различные концепции, теории, точки зрения и оценки исторических событий;
- вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- изучить основные методологические подходы и концепции изучения истории представителями русской исторической школы XIX столетия;
- проследить становление новых исторических направлений в русской исторической науке XIX века;
- расширить методологический кругозор студентов;
- рассмотреть методические приемы исторического исследования русской исторической школы;
- способствовать формированию у студентов способности применять выработанные школой русских историков методы и методики исследования;
- выявить основные закономерности расширения источниковой базы и совершенствования методов источниковедческого анализа в исторической науке;
- развить навыки применения методов работы с историческими источниками и интерпретации их информации.

Формирование русской исторической школы (70-е - середина 80-х гг. XIX в.). Социально-политическая действительность России в 70-е гг. XIX в. Предпосылки возникновения "русской исторической школы" в процессе развития науки. Формирование научных интересов М.М.Ковалевского. М.М.Ковалевский и К.Маркс. Развитие научных интересов Н.И.Кареева. Путь П.Г.Виноградова к изучению социально-экономических проблем. Роль зарубежных командировок в процессе формирования научных интересов историков. Московский университет и формирование "русской исторической школы". "Кружок молодых профессоров". "Дело" М.М.Ковалевского (из истории взаимоотношений передовых русских ученых с царской администрацией).

Характерные черты «Русской исторической школы». Взгляды представителей "русской исторической школы" на роль и место истории как науки в системе обществоведения. Представители "русской исторической школы" как историки "в целях социологии". Проблема метода. Был ли Н.И.Кареев "видным народническим теоретиком"? М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов, Н.И.Кареев как "всеобщие историки" (гносеологические и

идеологические аспекты специализации). О содержании понятия "русская историческая школа".

О роли и месте «Русской исторической школы» в идейно-политической борьбе в России в 90-е годы XIX в. - начале 1900-х годов. К характеристике содержания общественно-политической борьбы в России 90-х - 900 гг. О тенденциях изменения проблемной и политической направленности исследований представителей "русской исторической школы". Рабочий вопрос в странах Западной Европы в освещении "русской исторической школы". М.М.Ковалевский о рабочем вопросе и "уроках" политической борьбы в России в годы первой русской революции 1905-1907 гг.). Проблема прогресса политических форм в сравнительно-исторических построениях "русской исторической школы".