

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

направление подготовки
44.03.02.Психолого-педагогическое образование

профиль
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация
бакалавр

Лист согласования

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Составители:

к. пед.н., доцент Егорова Е. Л.
старший преподаватель Партыка Н.В.

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного образования от «~~27~~» апреля 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  к. пед. н., доцент Е.Л. Егорова

Программа одобрена на заседании Ученого Совета института педагогики и психологии от «24» апреля 2018 года, протокол № 13.

Директор
Института педагогики и психологии  к. пед. н., доцент С.Н. Терентьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: способы и формы проведения	4
2. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	4
3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ООП ВО.....	5
4. Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и ее продолжительность	6
5. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	7
6. Формы отчетности по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	9
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	12
9. Материально-техническая база практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	12
10. Иные сведения и (или) материалы	13
Приложения	19

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: способы и формы проведения

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится согласно графика учебного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Способ проведения учебной практики: выездная.

Форма проведения учебной практики: рассредоточенная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организуется на базе дошкольных образовательных организаций городов и районов Республики Коми в группах детей дошкольного возраста.

Руководителями практики назначаются преподаватели кафедры начального и дошкольного образования, а также администрация и педагогический персонал дошкольных образовательных организаций.

2. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на приобретение начальных профессионально-педагогических умений.

Цель практики - помочь студентам осознать роль воспитателя в становлении личности ребенка дошкольника, а также приобрести первоначальные умения и навыки в процессе воспитания, развитии и обучении детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и специфике образовательной деятельности в детском саду.
2. Закрепление умения организовывать и проводить наблюдение за детьми и воспитателем в процессе организации самостоятельной детской деятельности и режима.
3. Формирование умения анализировать и обобщать материал наблюдений, делать выводы и рекомендации.
4. Создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми.
5. Овладение отдельными методическими приемами в работе с детьми.
6. Формирование профессиональной позиции воспитателя и культуру педагогической деятельности.

Планируемые результаты практики

Компетенции	Результат освоения
<p>Студент: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p> <p>способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p> <p>готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p> <p>способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)</p> <p>готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)</p> <p>способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)</p> <p>способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>Студент: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории дошкольной педагогики; – особенности воспитания и развития детей в период дошкольного детства; – особенности организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивную, культурно-досуговую); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; – организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды дошкольной образовательной организации. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой поведения, проявляет педагогическую тактичность, рефлексию.

3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ООП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, по профилю Педагогика и психология дошкольного образования.

Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП. Основой для проведения практики являются дисциплины:

- базовой части (*Педагогика, Психология, Педагогическая риторика и др.*)
- вариативной части (*Дошкольная педагогика, Детская психология, Педагогика детей раннего возраста, Семейная педагогика и семейное воспитание детей дошкольного возраста Организация режима в дошкольной образовательной организации, Теория и технологии физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, Основы педагогического мастерства и др.*).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков реализуется на 2 курсе (во 2 семестре).

Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

4. Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 3 ЗЕТ (108 часов). Продолжительность практики: 2 недели.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
		всего	ауд.	СРС	
1	Организационный этап	7	2	5	– проверка индивидуального плана практики
2	Основной этап: практика в детском саду	94	44	50	– оценка организации игровой деятельности с дошкольниками – оценка результатов анализа развивающих условий группы – оценка информационного стенда для родителей – оценка результатов организации режима в группе детей дошкольного возраста – оценка развлечения с детьми дошкольного возраста
3	Заключительный этап	7	2	5	– проверка отчетной документации
Итого		108	48	60	

5. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков дополняет и обогащает теоретические знания студентов, формирует профессиональные компетенции, способствует адаптации студента к педагогической деятельности.

В ходе практики студенты знакомятся с содержанием работы дошкольной организации и воспитателя, направленной на создание условий для воспитания детей дошкольного возраста.

Основную часть времени студенты проводят в группах детей дошкольного возраста, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей; анализируют эффективность организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста.

Кроме того, ежедневно они в течение 2 ч. работают в группах в паре с воспитателями, приобретая навыки работы с детьми.

Студенты готовят и проводят самостоятельно отдельные виды детской деятельности (игровую, познавательно-речевую, оздоровительную), развлекательные мероприятия для детей дошкольного возраста, изготавливают наглядные пособия.

В ходе практики студенты выполняют задания по наблюдению, изучению, анализу педагогических ситуаций, возникающих в ходе взаимодействия педагога с детьми; совместно с педагогом участвуют в работе с детьми.

Каждый день студентов организуется примерно по следующему плану:

- наблюдение за детьми - 1,5-2 ч;
- работа с детьми в паре с воспитателем - 2-3 ч;
- совместно с руководителем практики проведение анализа собранного в процессе наблюдений материала - 1-2 ч.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование.
2. Основной этап: практика в детском саду.
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации.

Основные виды деятельности студентов на практике:

1. *Организационный этап: инструктирование и консультирование*
 - установочная конференция по организации практики
 - инструктаж по технике безопасности
 - консультации преподавателей по планированию видов деятельности студентов на практике
 - составление индивидуального плана практики
2. *Основной этап: практика в детском саду*
 - проведение наблюдений за детьми дошкольного возраста

- анализ развивающих условий группы детей дошкольного возраста
- хронометраж самостоятельной деятельности детей
- хронометраж режимных процессов в группе детей дошкольного возраста
- самостоятельная работа студентов с детьми в паре с воспитателем
- работа с родителями (подготовка информационного стенда для родителей)
- проведение развлечения для детей дошкольного возраста (на подгруппу студентов)

3. *Заключительный этап: подготовка отчетной документации*

- подготовка и оформление отчетной документации: дневник; путевка; отчет по практике; сценарий развлечения для детей дошкольного возраста; анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей (с приложением протоколов наблюдений и хронометража); анализ наблюдения режимных процессов в группе детей дошкольного возраста (с приложением протокола хронометража); макет информационного стенда для родителей; анализ развивающих условий группы (с приложением схемы).
- итоговая конференция по практике
- творческий отчет по результатам практики

6. Формы отчетности по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

По результатам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- индивидуальный план практики;
- дневник;
- путевка;
- отчет по практике;
- сценарий развлечения для детей дошкольного возраста;
- анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей (с приложением протоколов наблюдений и хронометража);
- анализ наблюдения режимных процессов в группе детей дошкольного возраста (с приложением протокола хронометража);
- макет информационного стенда для родителей;
- анализ развивающих условий группы (с приложением схемы).

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
Анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей	<ul style="list-style-type: none"> • полнота • структурированность • наличие оценки • наличие выводов • наличие протоколов (схем) 	<p>«отлично» - анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей представлен полно и структурированно, имеет оценку, выводы, сопровождается протоколами (схемами)</p> <p>«хорошо» - анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей представлен полно и структурированно, имеет отдельные оценки проявлений детей, общие выводы, сопровождается протоколами (схемами)</p> <p>«удовлетворительно» - анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей представлен не полно, структура нарушена, имеет отдельные оценки проявлений детей, поверхностные выводы, не сопровождается протоколами (схемами)</p> <p>«неудовлетворительно» - анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей не соответствует по всем показателям.</p>
Анализ наблюдения режимных процессов в группе детей дошкольного возраста (1 половина дня)	<ul style="list-style-type: none"> • условия организации процесса приема детей • организация различных видов деятельности детей • создание гигиенических условий для проведения утренней гимнастики • соответствие подбора упражнений возрасту детей • проведение индивидуальной работы • соблюдение регламента утренней гимнастики • организация завтрака • продолжительность завтрака • подготовка к прогулке • дисциплинированность, динамичность и четкость действий при одевании • создание условия для прогулки • организация различных видов деятельности детей на прогулке • организация наблюдения, труда детей в природе • организация разнообразных игр детей • подготовка к дневному 	<p>«отлично» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«хорошо» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен не полно, отсутствует организация одного-двух режимных процессов, содержание конспекта соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«удовлетворительно» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен частично, большая часть режимных процессов описана поверхностно не содержательно, организация режимных процессов соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«неудовлетворительно» - конспект режимных процессов (1 половина дня) не соответствует по всем показателям.</p>

<p>Анализ наблюдения режимных процессов в группе детей дошкольного возраста (2 половина дня)</p>	<p>сну</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия организации подъема детей • контроль внешнего вида детей • организация уборки постели • организация закаливающих процедур • условия для проведения закаливающих процедур • организация игровой деятельность детей • организация приема пищи • организация прогулки • организация самостоятельной игровой деятельности детей. • свобода выбора игрового материала детьми 	<p>«отлично» - конспект режимных процессов (2 половина дня) представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«хорошо» - конспект режимных процессов (2 половина дня) представлен не полно, отсутствует организация одного-двух режимных процессов, содержание конспекта соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«удовлетворительно» - конспект режимных процессов (2 половина дня) представлен частично, большая часть режимных процессов описана поверхностно не содержательно, организация режимных процессов соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«неудовлетворительно» - конспект режимных процессов (2 половина дня) не соответствует по всем показателям.</p>
<p>Информационный стенд для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержательность • целенаправленность • информативность • актуальность 	<p>«отлично» - стенд для родителей представлен содержательно, актуален, имеет четкие цели, насыщен разнообразной информацией для родителей в вопросах воспитания детей</p> <p>«хорошо» - стенд для родителей представлен содержательно, актуален, имеет цели и информацию для родителей в вопросах воспитания детей</p> <p>«удовлетворительно» - стенд для родителей представлен не содержательно, имеет некую информацию для родителей в вопросах воспитания детей</p> <p>«неудовлетворительно» стенд для родителей не соответствует по всем показателям.</p>
<p>Анализ развивающих условий группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полнота • структурированность • наличие оценки • наличие выводов 	<p>«отлично» - анализ развивающих условий группы представлен полно и структурированно, имеет оценку, выводы.</p> <p>«хорошо» - анализ развивающих условий группы представлен полно и структурированно, имеет отдельные оценки условий и общие выводы</p> <p>«удовлетворительно» - анализ развивающих условий группы представлен не полно, структура нарушена, имеет отдельные оценки условий, поверхностные выводы</p> <p>«неудовлетворительно» - анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей не соответствует по всем показателям.</p>
<p>Сценарий развлечения для детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержательность • целенаправленность • увлекательность • актуальность 	<p>«отлично» - сценарий развлечения представлен содержательно, актуален, имеет четкие цели, насыщен разнообразными видами детской деятельности</p> <p>«хорошо» - сценарий развлечения представлен содержательно, актуален, имеет цели и видами детской деятельности для детей</p>

		«удовлетворительно» - сценарий развлечения представлен не содержательно, имеет один вид детской деятельности «неудовлетворительно» сценарий развлечения не соответствует по всем показателям.
--	--	--

Критерии оценки

Основные критерии оценки учебной практики студентов в группах детей дошкольного возраста:

- усвоение представлений о значении дошкольного детства в дальнейшем развитии детей;
- умение налаживать общение с небольшими подгруппами детей, используя игры и наглядные пособия;
- активность включения в индивидуальную работу с детьми;
- овладение умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя;
- запись в дневнике по практике в установленном порядке.

«отлично» выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил положительное отношение к коллективу детского сада, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ В.И. Турченко. – Магнитогорск, 2012.

Дополнительная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2009.
2. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
3. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. – Ростов н/Д, 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений
2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование
4. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок
5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.html> – Детский сад от А до Я
8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад

9. Материально-техническая база практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- групповые помещения для детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях
- методический кабинет ДОО
- доступ к «Интернет-ресурсам»

10. Иные сведения и (или) материалы

КАЛЕНДАРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Февраль	5 февраля	12 февраля	19 февраля	26 февраля
		Установочная конференция	Включенное наблюдение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	
Март	5 марта	12 марта	19 марта	26 марта
	Включенное наблюдение за самостоятельной деятельностью ребенка (анализ) Задание 1	Включенное наблюдение за самостоятельной деятельностью ребенка (анализ) Задание 2	Хронометраж самостоятельной деятельности детей (анализ) Задание 3	Хронометраж самостоятельной деятельности детей (анализ) Задание 3
Апрель	2 апреля	9 апреля	16 апреля	23 апреля
	Включенное наблюдение режимных процессов 1 половины дня (анализ) Задание 4	Включенное наблюдение режимных процессов 2 половины дня (анализ) Задание 4	Хронометраж режимных процессов 1 половина дня (анализ) Задание 5	Хронометраж режимных процессов 2 половины дня (анализ) Задание 5
Май	30 апреля	7 мая	14 мая	21 мая
	Анализ развивающих условий группы детей дошкольного возраста Задание 6	Самостоятельная работа с детьми в группе в паре с воспитателем		Подготовка досуга «День защиты детей»
Июнь	28 мая (1 июня)	4 июня	11 июня	18 июня
	Досуг для детей «День защиты детей»	Подготовка информационного стенда для родителей	Самостоятельная работа с детьми в группе в паре с воспитателем	Оформление отчетной документации Итоговая конференция

Первый день

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с заведующей, старшим воспитателем. Обход учреждения, изучение условий, созданных в группах дошкольного возраста.

Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя (по 2 - 4 человека). Знакомство с детьми.

Из беседы с заведующей студенты узнают о виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей; знакомятся с оснащением детского сада оборудованием и игрушками,

их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни 2-3-летних детей, организации их питания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей раннего возраста.

Методические рекомендации для студентов:

При общении с детьми придерживайтесь следующих советов:

- подумайте, как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена;
- придумайте занятие или развлечение, которое заинтересовало бы детей и повысило ваш авторитет в глазах малышей;
- опишите наиболее запомнившегося вам ребенка;
- проанализируйте чувства, которые вы испытали, общаясь с детьми раннего возраста.

Задание 1.

За каждым студентом закрепляется один ребенок дошкольного возраста для наблюдения за его развитием.

Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Методические рекомендации для студентов

При наблюдении за самостоятельной деятельностью детей и ее анализе обратите внимание на следующие вопросы:

1. Значение правильно организованной самостоятельной деятельности детей.
2. Виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Условия, необходимые для самостоятельной деятельности детей.
4. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
5. Приемы руководства самостоятельной деятельностью детей: косвенный показ, прямое обучение, напоминание, поэтапное обучение и др.

Задание 2.

Повторное наблюдение за малышами во время их самостоятельной деятельности (с целью выявления особенностей развития и поведения). Самостоятельная работа с детьми.

Задание 3.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении детей фиксируются каждые 5 мин.

Методические рекомендации для студентов

Хронометраж самостоятельной деятельности детей

Имя ребенка _____

Возраст _____

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00			
9.05			
и т.д.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Задание 4.

Методические рекомендации для студентов

Изучай особенности организации режимных процессов в группе, обратите особое внимание на следующие вопросы:

1. Соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов.
2. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.
3. Навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты, уровень их сформированности.
4. Приемы, используемые воспитателями при формировании тех или иных умений и навыков.

Задание 5.

Проведение поминутного хронометража режимных процессов, наблюдая за 1-2 детьми. Результаты наблюдений занесите в протокол,

одновременно отражая действия воспитателя (помощника воспитателя) и поведение детей.

По данным наблюдений студенты должны представить анализ выполнения режима с точным указанием времени смещений (если они были) режимных процессов и сделать вывод об организации режимных процессов и соответствии нагрузок возрастным физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Наблюдение рекомендуется вести по следующей форме:

Хронометраж режима дня детей дошкольного возраста

Имя ребенка _____

Возраст _____

Время	Режимный процесс	Действия		Действия ребенка
		воспитателя	помощника воспитателя	

В работе с детьми важно не только установить правильный режим, но и обеспечить методически верное проведение режимных процессов: кормления, укладывания спать, подъема после сна, умывания, одевания и др. Благодаря этому можно добиться у ребенка хорошего аппетита, глубокого и продолжительного сна, спокойного поведения при одевании, умывании и других процедурах. А это в свою очередь способствует полноценному физическому и психическому развитию.

Правила проведения режимных процессов должны соответствовать следующим требованиям:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в проведении режимных процессов для развития их самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- организацию эмоционального общения.

В режимных процессах должны удовлетворяться основные потребности детей, учитываться индивидуальные особенности каждого ребенка. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий здесь очень важны, они исключают перевозбуждение, слезы, крики, а аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Вопросы для обсуждения

1. Какие условия созданы для организации правильного распорядка дня в группах детей дошкольного возраста, их особенности в группе?

2. Как распределение обязанностей между воспитателем и его помощником способствует четкой организации распорядка дня?

3. Какое значение имеет методически правильное проведение режимных процессов?

4. Какие можно сформулировать рекомендации по улучшению проведения режимных процессов?

Задание 6.

Проанализировать развивающие условия группы детей дошкольного возраста на соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Методические рекомендации для студентов

Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах детей дошкольного возраста во многом зависит от развивающих условий, функциональное назначение которых должно соответствовать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010г. №91.

Проводится осмотр групповых помещений. Записи следует вести по следующей схеме:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расстановка, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- пособия для проведения игр-занятий, соответствие их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы, а также таблица соотношения количества игрушек:

Виды игрушек	Перечень	Количество	
		общее	ка каждого ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

Образец оформления титульного листа дневника

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

ДНЕВНИК

по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков
студентки группы _____

(ФИО)

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность/профиль/программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Руководитель практики:

Сыктывкар 20____

Образец оформления сведений о ДОО
2–3-ая страницы

База практики

_____ (полное наименование дошкольной образовательной организации)

Юридический адрес ДОО _____

Заведующий ДОО _____

(ФИО, контактные данные)

Старший воспитатель ДОО _____

(ФИО, контактные данные)

Наименование группы ДОО _____

Воспитатель _____

(ФИО, контактные данные)

Режим дня группы: _____

Образец ведения дневника
4-ая и последующие страницы

Дата	Вид работы	Анализ деятельности (для воспитателя)	Оценка	Подпись

ОТЧЕТ

студентки _____
группы _____

Сроки практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

База практики _____

Руководитель практики _____

1. Перечень видов работ, выполненных в ходе педагогической практики.
2. Оценка уровня своей профессиональной подготовки:
 - сформированность представлений о деятельности воспитателя до прохождения и после прохождения педагогической практики;
 - наличие и перечень личных опасений до прохождения педагогической практики;
 - наличие и перечень положительных сторон подготовки к педагогической практике;
 - наличие и перечень затруднений на этапах прохождения педагогической практики;
 - степень овладения профессиональными умениями на этапе завершения педагогической практики.
3. Профессиональные приобретения в ходе практики. Их характеристика.
4. Недостатки в организации и руководстве практикой.
5. Предложения по совершенствованию педагогической практики.

Дата _____

Студент (подпись) _____