

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт естественных наук

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования решением
Ученого совета от 24.04.2019 № 9.3/10(515)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки

04.03.01 – Химия

Направленность (профиль) программы

«Химия окружающей среды, химическая экспертиза
и экологическая безопасность»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа производственной (педагогическая) практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.03.01 – Химия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 № 671), с учетом профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 04.03.01 – Химия, направленность (профиль) «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность».

Производственная (преддипломная) практика проводится в форме концентрированной практики.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 04.03.01 – Химия, направленность (профиль) «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность»,

а именно: 01 Образование и наука (в сфере основного и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – **стационарная / выездная.**

Базы практики:

– Организации общего, среднего профессионального образования г. Сыктывкара и районов РК. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики;

– Институт естественных наук Сыктывкарского государственного университета.

Заведующий кафедрой назначает общего руководителя производственной (педагогическая) практики из числа преподавателей кафедры, а также руководителей отдельных студентов из числа преподавателей химии баз практики.

4. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики.

Планируемые результаты

Цель и задачи производственной (преддипломной) практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 – Химия, направленность (профиль) «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность»,

а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а именно:

01 Образование и наука (в сфере основного и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего

образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Задачи производственной (педагогическая) практики:

- изучение системы организации образовательного процесса в организациях общего, среднего профессионального образования;
- анализ и подготовка учебно-методических материалов по дисциплине Химия;
- изучение передового педагогического опыта, новых образовательных технологий;
- проведение теоретических и лабораторных занятий по химии в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования;
- разработка и проведение учебно-воспитательных мероприятий и внеклассных мероприятий по предмету.

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 04.03.01 – Химия, направленность (профиль) «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность»:

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

– УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– ОПК-1. Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений ;

– ОПК-6. Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе;

– ПК-5. Владеет системой фундаментальных химических понятий.;

– ПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– ПК-8. Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности;

– ПК-9. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

– **знать** способы планирования, организации и анализа педагогической деятельности учителя, основные образовательные технологии; систему фундаментальных химических понятий и основы методики преподавания химии;

– **уметь** составлять планы учебно – воспитательных мероприятий; определять круг образовательных технологий и методик преподавания химии в зависимости от уровня подготовки обучающихся;

– **владеть** навыками планирования и организации учебно – воспитательных мероприятий и реализации образовательных технологий; навыками проведения учебно-воспитательных мероприятий.

Обучающийся проходит производственную (педагогическая) практику по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.

5. Содержание производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

Подготовительный этап: на заседании кафедры химии Института естественных наук утверждаются:

- базы практики;
- руководитель практики из числа преподавателей кафедры;

Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики и формами отчетности и предоставляет необходимую документацию для прохождения практики, проводит вводный инструктаж об общих правилах работы и знакомит с правилами безопасной работы в химических лабораториях.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые руководителем базы практики.

Во время прохождения практики студент обязан:

- посетить установочную и итоговую конференции;
- сдать руководителю индивидуальный график проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- соблюдать действующие в образовательном учреждении правила

внутреннего распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с преподавателем и классным руководителем;

Студент имеет право:

- обращаться к руководителям практики по всем вопросам, возникающим в процессе ее прохождения;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- посещать библиотеку, методический кабинет, пользоваться интернет - ресурсами по месту прохождения практики;

В программу практики входят следующие **обязательные мероприятия**:

- анализ учебных планов;
- подготовка конспектов уроков по дисциплине Химия;
- посещение открытых уроков с целью изучения передового педагогического опыта, новых образовательных технологий;
- проведение теоретических и лабораторных занятий по химии (не менее пяти) в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования;
- проведение учебно-воспитательных мероприятий и внеклассных мероприятий по предмету (не менее двух)

Заключительный этап производственной (педагогической) практики проводится в форме итоговой конференции.

6. Формы отчетности

По окончании практики (в течение 10 дней) студенты представляют на кафедру:

1. дневник практики, в котором проставлены соответствующие оценки за проведенные мероприятия и уроки и дана общая характеристика и оценка студента-практиканта;
2. конспект одного урока по химии, оформленный по установленной форме.

В дневнике практики приводятся общие данные о практике: сроки практики, фамилия, имя, отчество руководителей от кафедры и базы практики, индивидуальный график проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий, отзыв научного руководителя о профессиональных умениях и навыках студента, проявленных и приобретенных при прохождении практики, отношению к работе и т.д. с указанием оценки.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Аттестация студентов по итогам производственной (педагогической) практики проводится в форме дифференцированного зачета с аттестационными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговую оценку по результатам прохождения практики выставляет комиссия, назначенная заведующим кафедрой, которая учитывает:

- своевременное предоставление руководителю практики материалов практики;
- качество выполнения программы практики, календарного плана;
- отзыв и оценку руководителей практики по учебной и воспитательной работе;
- качество содержания и оформления дневника и конспекта урока по химии;
- творческий подход студента при выполнении заданий практики;
- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями дисциплин, содержание которых связано с теми знаниями, умениями и навыками, которые были востребованы в ходе практики), степень сформированности профессиональных умений;
- творческий подход студента при выполнении задания практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Оценка **"Отлично"** выставляется студенту при следующих условиях:

1. программа практики выполнена в полном объеме;
2. руководитель практики оценивает учебно-воспитательную работу на «отлично»;
3. студент изучил обязательную и дополнительную учебно-педагогическую литературу, активно использовал передовые образовательные технологии, текст конспекта урока составлен на высоком научно-образовательном уровне и полностью соответствует правилам его оформления.

Оценка **"Хорошо"** выставляется студенту при следующих условиях:

1. программа практики выполнена в полном объеме;
2. руководитель практики оценивает учебно-воспитательную работу на «хорошо» или «отлично»;
3. студент изучил обязательную и дополнительную учебно-педагогическую литературу, но редко использовал передовые образовательные технологии, текст конспекта урока составлен на хорошем научно-образовательном уровне и полностью соответствует правилам его оформления.

Оценка **"Удовлетворительно"** выставляется студенту при следующих условиях:

1. программа практики в целом выполнена, но при её прохождении имелись организационные сбои;
2. руководитель практики оценивает учебно-воспитательную работу на «удовлетворительно»;
3. студент частично изучил обязательную и дополнительную учебно-педагогическую литературу, редко использовал передовые образовательные технологии, текст конспекта урока составлен на

удовлетворительном научно-образовательном уровне и имеет отклонения от правил его оформления.

Оценка **"Неудовлетворительно"** выставляется студенту при следующих условиях:

1. программа практики не выполнена в полном объеме, при её прохождении имелось большое число организационных сбоев;
2. руководитель практики оценивает учебно-воспитательную работу на «неудовлетворительно»;
3. отсутствует отчетная документация по практике.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Уваровская О.В., Юранёва И.Н., Зайнуллин В. Г. Педагогическая практика в классическом университете: учебное пособие. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. с. (присвоен гриф УМО 30 августа 2005 г. № 088- 1/153-05).
2. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Изд-во «Эгвес», 2005. 176 с.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии

профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студ. вузов. Рек. НМС/под ред. Н.В. Бордовской.- 2-е изд., стер.-М.: КноРУС, 2011 -432 с.

5. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/Под редакцией О.В. Уваровской, 2011, 200 с.

6. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие /М.Т. Громкова.- М.; ЮНИТИ - ДАНА, 2005.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие /Под ред. А. А. Деркача. М.: РАГС. 2005. 258 с.

8. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие /Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.,2004.

9. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие.- М., 2004.

10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2005.-80с.

11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования..- М. 2000.- С.64.-102.

12. Педагогические технологии. /Под общей редакцией В.С. Кукушина. Ростов-на-Дону, 2002.

13. Загашев И.О., Заир — Бек С.И. Критическое мышление: технологии развития. Спб, 2003.-284 с.

14. Морева Н.А. Технология профессионального образования, - М., 2005.

Современные педагогические технологии в вузе: Учебно - методическое пособие/ Сост. О.В. Уваровская. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2008.

15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998, 2004.

Программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office, включающий в себя Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook.
2. Программы для графического изображения структурных формул и уравнений реакций ISIS Draw 2.4, RasWin.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru
2. ХиМиК.ru: сайт о химии для химиков <http://www.xumuk.ru>
3. Интернет-портал фундаментального химического образования России <http://www.chem.msu.ru>
4. Химический интернет-портал <http://www.chemport.ru>
5. Химический интернет-навигатор <http://www.chemnavigator.hotbox.ru>
- 6 <https://yandex.ru/search/?lr=2&text=school%20collection.edu.ru>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

7. <http://www.festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 8 Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие /авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 56 с. (Школьное образование). Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>.
- 9 <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение - педагогическая технология будущего.
- 10 <http://www.referat.ru/pub/item/3498> Современные педагогические технологии.

9. Материально-техническая база практики

Каждому студенту в кабинетах химии соответствующих баз практик предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения учебной работы по индивидуальному плану. Предоставлена возможность вести

поисковую работу в библиотеках ИЕН и баз практик с использованием компьютерных информационных систем и баз данных.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт естественных наук
Кафедра химии

Отчет по педагогической практике Конспект урока по химии

« _____ »

Направление подготовки
04.03.01 – Химия (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) программы
«Химия окружающей среды, химическая экспертиза
и экологическая безопасность»

Сроки прохождения практики:.

База практики:

Исполнитель:
студентка 240 группы _____ ФИО

Руководитель: _____ ФИО

Оценка:

Сыктывкар

2020

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт естественных наук
Кафедра химии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20 _____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки

04.03.01 – Химия (академический бакалавриат)

Направленность (профиль) программы

«Химия окружающей среды, химическая экспертиза
и экологическая безопасность»

СЫКТЫВКАР

20__

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК – 1,2	План практики
2	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ научно-методической литературы, - анализ учебных планов; - подготовка конспектов уроков по дисциплине Химия; - посещение открытых уроков с целью изучения передового педагогического опыта, новых образовательных технологий; - проведение теоретических и лабораторных занятий по химии (не менее пяти); - проведение учебно-воспитательных мероприятий и внеклассных мероприятий по предмету (не менее двух) 	УК – 3,4,6, 8 ОПК – 1,6 ПК – 5- 9	Апробация результатов
3	Отчет и дневник о прохождении практики	ОПК – 6	Отчет Дневник