

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской практики

В данной дисциплине формируются следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по (научной специальности) Образование и педагогические науки (ПК-1).

Место дисциплины в данной ОПОП: В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская практика является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в

области образования и социальной сферы, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями основной образовательной программы (ОПОП) определяется необходимостью практического подтверждения полученных в процессе обучения знаний, приобретения практических навыков, знаний и умений самостоятельной исследовательской работы и педагогической деятельности в избранной области деятельности.

Практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Цель научно-исследовательской практики – овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у аспирантов профессионального мировоззрения в области в соответствии с профилем выбранной программы аспирантуры, подготовка аспиранта к организационно-технологической, управленческой, проектной и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- определение цели, задач исследования в области образования;
- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- выбор необходимых методов исследования с использованием современных методик исследования и умение модифицировать их для целей конкретного исследования;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы;
- формирование умения самостоятельно обрабатывать полученные результаты исследования и анализировать их;
- представление итогов выполнения работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, публикаций.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

знать:

- законодательство РФ в области образования;
- требования Образовательных стандартов;
- методологические течения в педагогических науках и педагогической практике;
- актуальные педагогические проблемы;
- средства исследования;
- методы исследования и границах их применимости ;
- современные методы педагогического тестирования, обработку результатов тестирования и границах их применимости;
- критерии эффективности педагогического исследования;
- научную этику и правила научного цитирования;
- причины и предпосылки кризисных социальных и нравственных явлений в обществе;
- актуальные проблемы реализации педагогических инноваций, характерных для современного этапа развития российского образования .

уметь:

- выявлять и систематизировать педагогические проблемы и основания их актуальности;
- формулировать предположения о возможном разрешении педагогической проблемы;
- определять методы и этапы педагогического исследования;
- обосновывать критерии эффективности педагогического исследования;
- формулировать выводы по результатам исследования.

владеть:

- проведением анализа литературы по проблеме исследования и оформление его результатов;
- проведением констатирующего эксперимента;
- разработкой экспериментальной методики и средств проверки ее эффективности;
- проводить запланированный педагогический эксперимент;
- написанием по результатам исследования тезисов докладов и статей;
- обсуждением результатов исследования на научных семинарах и конференциях;
- оформлением результатов исследования.