

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. ректора

Н.А. Михальченкова

2016 г.

ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность /профиль/ программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Преддипломная практика: способы и формы проведения практики	4
2. Цель преддипломной практики и планируемые результаты практики	4
3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО.....	7
4. Объем преддипломной практики и ее продолжительность	7
5. Содержание преддипломной практики	8
6. Формы отчетности по преддипломной практике	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике	9
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения преддипломной практики	11
9. Материально-техническая база преддипломной практики	11

1. Преддипломная практика: способы и формы проведения практики

Преддипломная практика проводится согласно графику учебного процесса основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология начального образования.

Форма проведения преддипломной практики: концентрированная на 4 курсе.

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики: педагогическая практика в начальных классах.

Преддипломная практика организуется на базе общеобразовательных организаций городов и районов Республики Коми.

Руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестр (4 недели).

2. Цель преддипломной практики и планируемые результаты практики

Цель - приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования и приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки.

Задачи:

1. Формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
3. Совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
4. Овладение методами обобщения и логического изложения материала.
5. Овладение навыками разработки конкретной проблемы образования (проведение констатирующего формирующего экспериментов, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций.
6. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты практики:

Компетенции	Результат освоения
<p>Приобретаемыми выпускником компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7); - способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8); - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9); - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному 	<p>Студент:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию педагогических исследований проблем начального образования; • методы педагогического исследования. • основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; • историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); • общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; • требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; • научные основы работы в образовательных учреждениях; • основные способы математической обработки информации; • основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; • ценностные основы профессиональной деятельности в сфере начального образования; • сущность и структуру образовательных процессов; • теории и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; • способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; • определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей диагностической работы; • реализовывать диагностическую методику констатирующего этапа

<p>процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11); - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12); - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13) 	<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области начального образования; • осуществлять апробацию экспериментального проекта преобразующего этапа педагогического эксперимента; • обобщать и логически излагать материала; • оформлять результаты педагогического эксперимента. • системно анализировать и выбирать образовательные компетенции; • использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности младших школьников; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; • использовать теоретические знания для генерации новых идей в области начального образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами сбора и накопления данных; • методами изучения образовательного процесса; • методами обработки данных; • основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; • основами библиографической грамотности; • навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; • навыками написания научной статьи. • способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; • технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, • социальных, экономических и профессиональных знаний; • навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; • основными методами обработки информации; • навыками работы с программными средствами.
--	--

3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогика и психология начального образования.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части (*Детская психология, Социальная психология; Методика обучения и воспитания по профилю подготовки и т.д.*)
- вариативной части (*Методология и методы психолого-педагогического исследования, Педагогика, Психология, Основы научно-исследовательской работы студентов и т.д.*).

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен по педагогике и методике начального образования, защиту выпускной квалификационной работы.

4. Объем преддипломной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетные единицы 216 часов, (4 недели).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
		всего	ауд.	СРС	
1	<i>Организационный этап</i>	6	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • проверка плана-графика и методики опытно-экспериментального этапа исследования
2	<i>Исследовательский этап</i>	198	28	170	<ul style="list-style-type: none"> • проверка решения диагностических задач • проверка проекта опытно-экспериментального этапа исследования • проверка решения задач исследования
3	<i>Заключительный этап</i>	12	2	10	<ul style="list-style-type: none"> • проверка отчетной документации
<i>Итого</i>		216	32	184	

5. Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика содержит этапы:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование
2. Исследовательский этап
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

I. Организационный этап:

- установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации
- инструктаж по технике безопасности
- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике
- консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях

II. Исследовательский этап:

- составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента);
- разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта.
- реализация проекта преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику;
- анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).

III. Заключительный этап:

- написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента;
- презентация результатов формирующего этапа эксперимента.

6. Формы отчетности по преддипломной практике

По результатам преддипломной практики студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- путевка
- отчет по результатам практики
- презентация опытно-экспериментального этапа исследования

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике

Компетенции	Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
Приобретаемыми выпускником компетенциями: - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способностью	План-график	<ul style="list-style-type: none"> • культура представления • видение целостности диагностического исследования • учет особенностей организации педагогического процесса • логичность 	<i>«отлично»</i> - план-график представлен целостно, логично, учитывает особенности организации педагогического процесса, оформлен культурно. <i>«хорошо»</i> - план-график представлен целостно, учитывает особенности организации педагогического процесса, оформлен культурно. <i>«удовлетворительно»</i> - план-график представлен целостно, не учитывает особенности организации педагогического процесса, оформление требует доработки. <i>«неудовлетворительно»</i> - план-график не соответствует по всем показателям.
	Методики диагностики констатирующего этапа эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> • комплексность решения задач диагностики • адекватность методов диагностики задачам • четкость критериев оценки 	<i>«отлично»</i> - методика диагностики представлена комплексно, имеет адекватные методы решения диагностических задач, четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач, диагностические процедуры соответствуют возрасту детей, имеется стимульный материал и

<p>понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>- организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);</p> <p>- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);</p> <p>- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории</p>		<p>исследовательских параметров</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие диагностических методик возрасту детей и основной образовательной программе • обеспечение диагностических методик стимульным материалом • разработка способов фиксации результатов диагностики 	<p>способы фиксации данных. <i>«хорошо»</i> - методика диагностики представлена комплексно, имеет методы решения диагностических задач, с критериями оценки, диагностические процедуры соответствуют возрасту детей.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - методика диагностики представлена не целостно, имеет методы решения диагностических задач и критерии оценки исследовательских задач, диагностические процедуры не соответствуют возрасту детей.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - методика диагностики не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Проект формирующего этапа исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексность решения задач • наличие ведущих теоретических идей и принципов • целостность этапов проекта • разработанность содержания и способов реализации каждого этапа проекта • эффективность проекта • наличие сопроводительных материалов 	<p><i>«отлично»</i> - проект формирующего этапа исследования представлен полно, комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет целостность этапов и их содержание, доказывающих эффективность проекта.</p> <p><i>«хорошо»</i> - проект формирующего этапа исследования представлен комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы и их содержание.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - проект формирующего этапа исследования представлен частично, не сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы, поверхностно описывает их содержание.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - проект формирующего этапа</p>

<p>обучающегося (ПК-9); - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10); - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11); - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12); - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>	<p>Презентация результатов исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • культура представления • четкость изложения основных результатов исследования • оперирование основными терминами и понятиями • полнота и аргументированность защиты результатов исследования 	<p>исследования не соответствует по всем показателям.</p> <p><i>«отлично»</i> - презентация результатов исследования представлена содержательно, четко излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами, полно и аргументировано представляет результаты исследования</p> <p><i>«хорошо»</i> - презентация результатов исследования представлена содержательно, излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - презентация результатов исследования представлена не содержательно, основные результаты исследования изложены поверхностно, не убедительно.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - презентация результатов исследования не соответствует по всем показателям.</p>
--	--	---	--

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения преддипломной практики

Основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
2. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико- методол. Проблемы / Н. В. Бордовская. – СПб.: Изд-во Рус. Христиан, гуманитар. ин-та, 2001. – 511 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р.К. Астахов. – М.: Академия, 2005. – 380 с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gumer.info>. – принципы педагогических исследований;
- <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist> - логика педагогического исследования
- <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
- <http://www.gumer.info> - материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
- <http://www.edu.ru> - «Российское образование» - федеральный портал;
- <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

9. Материально-техническая база преддипломной практики

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения общеобразовательных организации для проведения экспериментального исследования в естественных для детей условиях, доступ к «Интернет-ресурсам».