

Б1.В.ОД. 5.2 Теории и технологии физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Цель освоения дисциплины: обеспечить освоение содержания компетенций будущим педагогом по реализации задач и проектирование педагогического процесса в разных возрастных группах в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины студент сможет:

- 1) перечислять и применять при определении программного содержания основные понятия, доступные освоению дошкольниками (бег, ходьба, прыжки др.);
- 2) объяснять психолого-педагогические и физиологические закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) осуществлять самостоятельный поиск и анализ здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- 4) обосновывать научно-диагностическими и научно-исследовательскими положениями проектирование своей профессиональной деятельности и осознанного критического отношения к содержанию физического развития детей;
- 5) проектировать образовательные ситуации и технологии физического развития детей, обеспечивающие равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- 6) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создавать благоприятные условия для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и воспитания детей;
- 9) демонстрировать осознанное отношение к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога.