

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования
решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
от «24» апреля № 9.3/10 (515)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование программы:
Методическое обеспечение образовательного процесса

Квалификация (степень):
Магистр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013г.№544н; положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Производственная практика проводится в форме рассредоточенной практики в 4 семестре. Трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц (з.е.) или 432 академических часа (для очной формы обучения).

Для очно-заочной формы обучения 12 зачетных единиц (з.е.) или 432 академических часа в 4 семестре и 108 академических часа в 5 семестре.

3. Тип и способы проведения практики; базы проведения практики

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа — определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник магистратуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методическое обеспечение образовательного процесса», а именно: методическая, педагогическая.

Форма проведения практики НИР: рассредоточенная.

Производственная (преддипломная) практика проводится под руководством преподавателей института педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, (возможно работодателей) и проходит в образовательных организациях:

- общего образования (дошкольные образовательные организации, средние образовательные школы);
- профессионального образования (учреждения среднего профессионального образования, высшего образования);
- дополнительного образования (спортивные школы, студии, центры и т.д.) г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, России, в которых проводится экспериментальная работа обучающимся.

4. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи практики НИР определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методическое обеспечение образовательного процесса», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник (в соответствии с выбранным уровнем образования) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1.

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | Педагогический | <p>Осуществлять профессиональную деятельность (в частности проектирование программ и образовательного процесса) в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по уровню образования.</p> <p>Разрабатывать программы развития образовательной организации.</p> <p>Создавать безопасную, комфортную образовательную среду.</p> <p>Разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p> | <p>дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование</p> <p>общеобразовательные программы, профессиональные программы, дополнительные программы</p> |
| | Методический | <p>Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий, проводимых педагогами и применяемых подходов к обучению.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать</p> | <p>общеобразовательные программы, профессиональные программы, дополнительные программы, методическое сопровождение</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | воспитательные программы в образовательной организации. | |
|--|--|---|--|

Направление НИР магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков и опыта в выполнении профессиональных функций и проведении научных исследований в области методического обеспечения образовательной организации (далее ОО), а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики:

- 1) Систематизация и обобщение приобретенных теоретических знаний по методической работе в ОО;
- 2) исследование и анализ системы методического обеспечения ОО;
- 3) выявление и формирование научных проблем методического обеспечения ОО;
- 4) разработка программ научных исследований в сфере методической работы ОО;
- 5) разработка методов и инструментов проведения научных исследований в сфере методической работы в ОО;
- 6) сбор, анализ и систематизация информации по проблемам методического обеспечения;
- 7) подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам методического обеспечения ОО.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

Таблица 2. Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию и действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды. УК-1.3. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию. УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта. УК-2.3. Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия. УК-3.3. Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует |

| | | |
|---|--|--|
| | | результат, принимает управленческую ответственность. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> |

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| <i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i> | <i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i> |
|--|--|--|
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. |
| | | ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ |
| | | ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ. |
| | | ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в том числе детей с особыми образовательными |

| | | |
|--|---|---|
| | образовательными потребностями | <p>потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований, определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. |
| | | ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
| | | ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в |

| | | |
|--|---|--|
| | | образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с педагогическим коллективом; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1.Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов. |
| | | ОПК-8.2.Умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. |
| | | ОПК-8.3.Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; осуществления оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта. |

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <i>Задача профессиональной деятельности</i> | <i>Объект или область знания</i> | <i>Код и наименование профессиональной компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i> |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический» | | | |
| Осуществлять профессиональную деятельность (в частности проектирование программ и | дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули). | ПК 1.1. Знает: основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательной организации на основе нормативно-правовых документов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| образовательного процесса) в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по уровню образования. Разрабатывать программы развития образовательной организации. Создавать безопасную, комфортную образовательную среду. Разрабатывать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. | общее образование, среднее профессиональное образование | | ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС (по уровню образования) и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации образовательного процесса. |
| | | | ПК 1.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества. |

Тип задач профессиональной деятельности «Методический»

| | | | |
|--|---|---|---|
| Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий, проводимых педагогами и применяемых подходов к обучению. Разрабатывать и реализовывать воспитательные программы в образовательной организации. | общеобразовательные программы, профессиональные программы, дополнительные программы | ПК-2. Способен организовывать методическое обеспечение образовательных программ | ПК-2.1. Знает: алгоритм разработки, рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных, профессиональных программ. |
| | | | ПК - 2.2. Умеет: отбирать и использовать алгоритмы разработки и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных, профессиональных программ. |
| | | | ПК.2.3. Владеет: приемами разработки, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | общеобразовательных, профессиональных программ. |
|--|--|--|---|

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем практики.

5. Содержание практики

5.1. Этапы и содержание производственной практики:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование
2. Исследовательский этап
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

I. Организационный этап:

- установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации
- инструктаж по технике безопасности
- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике
- консультации научных руководителей по организации и согласованию исследовательской работы в образовательных организациях

II. Исследовательский этап:

- составление и согласование с руководителем индивидуального плана-графика практики НИР, включающего этапы педагогического эксперимента;
- разработка содержания и способов реализации каждого этапа педагогического эксперимента.
- реализация педагогического эксперимента согласно плану-графику;
- анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной части и оценка ее эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).

III. Заключительный этап:

- написание и оформление всех этапов педагогического эксперимента;
- презентация результатов опытно-экспериментальной части ВКР.

При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема выпускной квалификационной работы, а также вид профессиональной деятельности.

Производственная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся.

Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку выпускной квалификационной работы. Собранные в ходе прохождения практики материалы организационного, аналитического, обзорного, статистического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике.

В ходе практики магистрант составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения магистрантом программы производственной практики НИР и индивидуального задания. В отчете отражаются итоги деятельности студента-магистранта во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями программы и индивидуального задания, материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении практики.

5.2. Обязанности участников практики

Общее руководство практикой осуществляет руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Методическое обеспечение образовательного процесса». Для руководства практикой студентов, в части научно-исследовательской работы, назначается научный руководитель.

Обязанности руководителя ОПОП:

- обеспечивает четкое планирование и организацию практики, и подведение ее итогов
- подбирает базы практики, заключает договоры с базовыми организациями (по необходимости)
- проводит установочную и итоговую конференции по практике
- контролирует работу научных руководителей
- составляет общий отчет по преддипломной практике

Обязанности научного руководителя:

- осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль над научно-исследовательской работой студента
- участвует в установочной и итоговой конференциях
- согласовывает индивидуальный план-график практики студента, контролирует его выполнение

- консультирует студентов по различным вопросам, помогает в оформлении результатов педагогического исследования, в овладении исследовательскими умениями
- оценивает и анализирует каждый этап научно-исследовательской работы студента
- составляет характеристику на студента
- оказывает помощь в подготовке выступления студентов на итоговой конференции
- составляет отчет о работе студента (группе студентов) и представляет его руководителю ОПОП, вносит предложения по совершенствованию практики

Обязанности обучающегося (студента):

- участвует в установочной и итоговой конференциях
- соблюдает индивидуальный план-график научно-исследовательской работы, утвержденный научным руководителем
- в установленные сроки, согласно индивидуальному плану графику, консультируется с научным руководителем по выполнению этапов педагогического эксперимента
- своевременно извещает научного руководителя о причинах невыполнения одного из этапов практики
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики
- своевременно оформляет отчетную документацию по практике
- высказывает предложения по организации практики, ее совершенствованию

6. Формы отчетности по практике НИР

По результатам практики студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- индивидуальный план-график с отметками научного руководителя о выполнении этапов педагогического эксперимента (см. Приложение 1)
- отчет о выполнении этапов ВКР (см. Приложение 2)
- копии опубликованных статей и сертификаты, подтверждающие участие магистранта в научно-практических конференциях по теме НИР
- презентация результатов опытно-экспериментальной части исследования

Для студентов очно-заочной формы обучения отчет, а также презентация результатов сдаются в 5 семестре.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Зачет с оценкой выставляется, если обучающимся:

- выполнены все этапы педагогического эксперимента, отмеченные в индивидуальном плане-графике научным руководителем;
- представлен отчет о выполнении этапов ВКР;
- публично предоставлена презентация результатов опытно-экспериментальной части ВКР.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

| Вид работы | Показатели оценки | Код компетенции | Критерии оценки |
|--|--|---------------------------------|--|
| Разработка проспекта ВКР | <ul style="list-style-type: none"> • научность • последовательность • взаимосвязанность • обоснованность • грамотность | УК-1 УК-4 УК-6 | <p><i>«отлично»</i> - проспект ВКР имеет научное обоснование, взаимосвязано, корректно и последовательно сформулирован методологический аппарат.</p> <p><i>«хорошо»</i> - проспект ВКР имеет научное обоснование, имеются недочеты в формулировке методологического аппарата.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - проспект ВКР не имеет научного обоснования, имеются ошибки в формулировке методологического аппарата.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - проспект ВКР не соответствует по всем показателям.</p> |
| Написание теоретической части ВКР | <ul style="list-style-type: none"> • логичность • содержательность • научность • последовательность • обоснованность • аргументированность | УК-1 УК-4 УК-6 ОПК - 1 | <p><i>«отлично»</i> - теоретическая часть представлена содержательно, имеется ретроспективный или сопоставительный анализ взглядов ученых на проблему исследования, имеются аргументированные выводы по каждой параграфу.</p> <p><i>«хорошо»</i> - теоретическая часть представлена содержательно, имеется ретроспективный или сопоставительный анализ взглядов ученых на проблему исследования, имеются выводы по каждой параграфу.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - теоретическая часть представлена не содержательно, имеется поверхностный анализ</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>взглядов ученых на проблему исследования, выводы не по каждой параграфу.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - теоретическая часть не соответствует по всем показателям.</p> |
| <p>Методика диагностики констатирующего этапа эксперимента</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комплексность решения задач диагностики • адекватность методов диагностики задачам • четкость критериев оценки исследовательских параметров • обеспечение диагностических методик стимульным материалом • разработка способов фиксации результатов диагностики | <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 ПК- 2</p> | <p><i>«отлично»</i> - методика диагностики представлена комплексно, имеет адекватные методы решения диагностических задач, четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач, имеется стимульный материал и способы фиксации данных.</p> <p><i>«хорошо»</i> - методика диагностики представлена комплексно, имеет методы решения диагностических задач, с критериями оценки, диагностические процедуры <i>«удовлетворительно»</i> - методика диагностики представлена не целостно, имеет методы решения диагностических задач и критерии оценки исследовательских задач.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - методика диагностики не соответствует по всем показателям.</p> |
| <p>Проект формирующего этапа исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комплексность решения задач • наличие ведущих теоретических идей и принципов • целостность этапов проекта • разработанность содержания и способов реализации каждого этапа проекта • эффективность проекта | <p>УК -2 УК – 3 УК – 4 УК – 5 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК- 2</p> | <p><i>«отлично»</i> - проект формирующего этапа исследования представлен полно, комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет целостность этапов и их содержание, доказывающих эффективность проекта.</p> <p><i>«хорошо»</i> - проект формирующего этапа исследования представлен комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы и их содержание.</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • наличие сопроводительных материалов | | <p>«удовлетворительно» - проект формирующего этапа исследования представлен частично, не сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы, поверхностно описывает их содержание.</p> <p>«неудовлетворительно» - проект формирующего этапа исследования не соответствует по всем показателям.</p> |
| <p>Презентация результатов опытно-экспериментальной части ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> • культура представления • четкость изложения основных результатов исследования • оперирование основными терминами и понятиями • полнота и аргументированность защиты результатов исследования | <p>УК- 1 УК- 4 УК- 6</p> | <p>«отлично» - презентация результатов исследования представлена содержательно, четко излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами, полно и аргументировано представляет результаты исследования</p> <p>«хорошо» - презентация результатов исследования представлена содержательно, излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами.</p> <p>«удовлетворительно» - презентация результатов исследования представлена не содержательно, основные результаты исследования изложены поверхностно, не убедительно.</p> <p>«неудовлетворительно» - презентация результатов исследования не соответствует по всем показателям.</p> |
| <p>Написание статей, участие в конференциях по результатам исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • наличие публикации • участие в конференциях | <p>УК-1 УК-4 УК-6</p> | <p><i>Отмечается участие магистранта.</i></p> |

Критерии оценки итогов практики:

- «*отлично*» - выставляется, если выполнены все виды деятельности, предусмотренные программой практики, материалы практики аккуратно оформлены и отчетная документация представлена в установленные сроки.
- «*хорошо*» - выставляется, если с незначительными ошибками выполнены отдельные виды деятельности, предусмотренные программой практики, материалы практики оформлены и отчетная документация представлена в установленные сроки
- «*удовлетворительно*» - выставляется, если с грубыми ошибками выполнены отдельные виды деятельности, предусмотренные программой практики, материалы практики оформлены без соответствия требованиям и отчетная документация представлена в установленные сроки
- «*неудовлетворительно*» - выставляется, если не выполнены все виды деятельности, предусмотренные программой практики, материалы практики не оформлены и отчетная документация не представлена в установленные сроки.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики

а) основная литература:

1. Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2013. - 70 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7042-2385-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/437703>

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

5. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. : табл. - (Федеральный государственный образовательный стандарт). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-439-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>.

6. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ.ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>.

7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>.

8. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 16. - ISBN 978-985-503-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996> (27.11.2018).

9. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

б) дополнительная литература:

1. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г. / под общ. ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-89353-439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539>

2. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-7186-0498-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. : табл. - (Федеральный государственный образовательный стандарт). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-439-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>.

5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

6. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

7. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей

психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>.

8. Организация и технология документационного обеспечения управления: электронное учебное пособие / сост. С.Е. Мишенин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт истории и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 478 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8353-2149-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481592>

9. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие/В.А. Алексеева, Т.Н. Белоусова, Е.А. Васильева и др. ; авт.-сост. С.С. Татарченкова; под общ. ред.С.С. Татарченковой.- Санкт-Петербург : КАРО, 2012.-120 с.: табл., схем., ил.- ISBN 978-5-9925-0795-9.; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462575>

10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 305 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9902-3; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423>

12. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

13. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139 - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>

14. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441924>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <https://editionpress.ru/detsad> Журнал «Детский сад теория и практика»
- http://dovosp.ru/j_dv Журнал «Дошкольное воспитание»
- <http://открытыйурок.рф> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://prosv.ru/> сайт издательства «Просвещение»
- <http://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>
- <https://minobr.rkomi.ru>

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НИР**

(Ф.И.О. студента)

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

профиль
Методическое обеспечение образовательного процесса

СОГЛАСОВАНО
Научный руководитель:
_____/Ф.И.О./
(подпись)

Сыктывкар, 20..

| Этап ВКР / Вид деятельности | Срок выполнения | Анализ выполнения | Дата выполнения | Отметка о выполнении / подпись руководителя |
|------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--|
| Написание проспекта ВКР | | | | |
| Написание теоретической части ВКР | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Проведение и обработка результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента | | | | |
| Проектирование (реализация) формирующего этапа педагогического эксперимента | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Проведение и обработка результатов контрольного этапа педагогического эксперимента (при наличии) | | | | |
| Презентация результатов ВКР | | | | |
| Публикация статей, участие в конференциях. | | | | |

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НИР*

(Ф.И.О. студента)

(дата)

(подпись)

*Требования к содержанию отчета: Какие основные понятия проблемы исследования рассмотрены? Труды, каких ученых проанализированы в теоретической части ВКР? Какие методические разработки современных практиков рассмотрены в теоретической части ВКР? Какие методы исследования были использованы на констатирующем этапе педагогического эксперимента? Общие результаты констатирующего эксперимента. В чем заключается проект формирующего этапа педагогического эксперимента? Какова

эффективность проекта формирующего этапа педагогического эксперимента? В чем состоят основные выводы ВКР?

К отчету прилагаются копии статей и сертификаты участников конференций.