

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт истории и права



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

педагогическая практика

**«Летняя практика в детских оздоровительных лагерях» (по модулю
"Воспитательная деятельность")**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История» и «Обществознание» (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

Автор (ы): _____ Зезегова О.И., к.и.н, доцент

Рецензент (ы):

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам от 27.05.2019, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

О.В. Золотарев,
д.и.н., профессор

Программа практики одобрена на заседании Ученого совета Института истории и права СГУ им. Питирима Сорокина от 30.05.2019, протокол № 7.

Председатель

Л.А. Максимова, к.и.н.,
директор ИИиП СГУ им. Питирима Сорокина

1. Общие положения

Программа производственной практики: Педагогическая практика «Летняя практика в образовательных организациях» (далее – производственная практика) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 08.09.2015 № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 05.05.2018 № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016), Приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к разделу обязательной части Б2.О.03(П) учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История» и «Обществознание».

Производственной педагогической практике предшествует изучение курсов «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы здоровья», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы проектной деятельности», «Основы организационного поведения», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Методика воспитательной работы в школе и ДОЛ», «Конфликтология», «Организация мероприятий» предполагающие проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

Производственная практика: Педагогическая практика «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях» проводится в форме концентрированной практики.

3. Типы и способы проведения практики; базы проведения практики

Тип производственной практики определяется типами задач профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История» и «Обществознание», а именно: педагогической, проектной, научно-просветительский.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная и (или) выездная.

Базы практики:

– образовательные организации Республики Коми и других регионов Российской Федерации. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики: планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История» и «Обществознание», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 08.09.2015 № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 05.05.2018 № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016), а именно, формирование у обучающихся способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации развития и воспитания обучающихся, к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование способности организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение педагогическими технологиями организации воспитательной работы в условиях детских оздоровительных лагерей;

- освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом;
- способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; социально-психологические проблем временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к реализации педагогических требований в организации летнего досуга детей,
- приобретение умений планировать и проводить досуговые мероприятия;
- овладение содержанием и различными формами, и методами организации жизни и деятельности временного детского коллектива; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История» и «Обществознание»:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

– *знать* теорию и практику организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;

– *знать* специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого (воспитателя);

– *знать* особенности формирования временного коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;

– *знать* документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительно-образовательных учреждений;

– *знать* права и обязанности вожатых (воспитателей) и детей;

– *знать* возрастные особенности воспитанников, их интересы, потребности;

– *знать* современные досуговые и здоровьесберегающие технологии воспитания детей;

– *знать* сущность и специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;

– *знать* содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками в летнее время;

– *уметь* организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;

– *уметь* аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;

– *уметь* разрабатывать воспитательные программы для детей и подростков и реализовывать их в период летних каникул;

– *уметь* определять воспитательные возможности коллектива, используя арсенал соответствующих форм и методов, тестов, тренингов, опросных методик, педагогических ситуаций и т.д.;

– *уметь* устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, координировать их деятельность;

– *владеть* здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;

– *владеть* методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; умело ориентироваться в экстремальных ситуациях;

– *владеть* формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;

– *владеть* современной педагогической и психологической диагностикой, диагностическими методами, необходимыми для анализа педагогического процесса, его планирования и прогнозирования;

– *владеть* педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях» («Школа вожатого» и др.) при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) летнего лагеря;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива;
- приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;
- развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря;

Направления деятельности студента в ходе практики:

- 1) Ознакомление со спецификой образовательной организации для летнего отдыха детей:

- Беседа с администрацией школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.
- Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчётов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.).
- Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка.

2) Изучение детей:

- Проведение бесед с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.).
- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.
- КТД, в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию.

3) Планирование работы:

- Предварительное планирование работы отряда на смену вожатым, перспективный план работы.
- Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.).
- Согласование плана работы отряда с общелагерным планом.
- Ведение дневника, планирование работы на день.

4) Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям:

- Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм.
- Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей.
- Включение детей в трудовую деятельность – для создания уюта, комфорта (оформить комнаты).

- Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы («звездочки», «экипажи», «команды»).
 - Подготовка отряда к мероприятиям лагеря (включить в деятельность каждого ребенка, дать возможность проявить творческие и организаторские способности, расширить круг общения с другими отрядами в процессе подготовки совместных дел).
 - Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться на основе организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде.
 - Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора.
 - Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; самообслуживание; дежурство отряда.
 - Проведение тематических дней в лагере.
 - Оформление отрядного уголка.
 - Организация игр.
- 5) Методическая и учебно-исследовательская работа:
- Участие в работе методических совещаний, планерок.
 - Анализ своей педагогической деятельности и ведение дневника практики.
 - Составление отчета о работе.
- 6) Подведение итогов смены
- Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения, сюрпризы.
 - Организация прощальных дел (прощание с лесом — последняя прогулка, со спортплощадкой — последний матч — реванш, прощание с рекой — последнее купание и т.д.).
 - Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря.
- 7) Подготовка отчетной документации:

- Характеристика отряда.
- План работы отряда.
- Отчет по педагогической практике.
- Конспекты воспитательных мероприятий.

8) Подведение итогов летней педагогической практики:

- Проведение заключительной конференции по итогам летней педагогической практики (может проводиться с использованием средств наглядности, компьютерных технологий).

Заключительный этап предполагает:

- подготовка отчетной документации;
- презентация конечного продукта.

Итоги практики подводятся на заседании кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру в бумажной и электронной формах следующую отчетную документацию: дневник учебной практики (*Приложение 1*):

- титульный лист;
- общие сведения;
- индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- сведения о проделанной работе на практике;
- характеристика работы обучающегося руководителя практики от организации;
- характеристика-отзыв руководителя практики от института;

- перечень материалов, собранных во время практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике (Приложение 2).

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

2. Педагогическая практика в начальной школе: технология организации и проведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Ж.В. Кабатова, С.Н. Терентьева; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

б) дополнительная литература:

1. Классное руководство: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. М.: Академия, 2015. – 320 с.

- 2.Методика воспитательной работы: учебник / под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015. — 381 с.
- 3.Организация досуговых мероприятий: учебник / под ред. Б. В. Куприянова. М.: Академия, 2015. – 284 с.
- 4.Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие / под ред. В.П. Сергеевой. М.: Академия, 2014. – 319 с.
- 5.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. М.: Академия, 2013. — 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> - виртуальный клуб «Учитель года».

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

<http://www.proshkolu.ru/discover/> - дискавери «Про школу»

<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел третий
СВЕДЕНИЯ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Количество часов	Оценка	Подпись учителя или методиста

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность Подпись И.О. Фамилия
МП

Руководитель практики от института педагогики и психологии
кафедры начального образования

Должность Подпись И.О. Фамилия
МП

Раздел четвертый
**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел пятый
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел шестой

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

(конспекты уроков и воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, презентации, самоанализ проведенных уроков, эссе и др.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 УК-3	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-4 УК-5	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-7 УК-8 ПК-2	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики		Отчет